

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Сысертского городского округа
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Меньшикова Е.Е.

Протокол № 1
от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Неуймина Е.М.

Приказ № 65-ОД
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Гончарук Н.В.

Приказ № 65-ОД
от 30.08.2023



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
«Коррекция отклоняющегося поведения у младших школьников»
для обучающихся 1-4 классов

с. Кашино, 2023 г

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ№8. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

1.1.Актуальность программы.

Младший школьный возраст является важным возрастным периодом в развитии ребенка. В это время происходит активное развитие личности школьника, его социализация. Это выражается в его психологической готовности к школьному обучению, адаптации к новым социальным условиям.

Школьная дезадаптация — это неприспособленность ребёнка к школьной жизни. Она негативно влияет на успеваемость, отношения с окружающими, психику и физическое здоровье. Дезадаптация может возникнуть в любые переходные периоды: при поступлении в школу, переходе из начальной школы в среднюю, смене школы или учителя, на фоне проблем в семье и школьных конфликтов.

Своевременное выявление факторов риска, которые могут привести к социально-психологической дезадаптации ребенка, проведение профилактических мероприятий и оказание психолого-педагогической поддержки позволит предупредить и избежать возникновения девиантных форм поведения у несовершеннолетнего.

Программа предназначена для решения проблемы проявлений дезадаптивных форм поведения, их предупреждения и коррекции. Коррекционная работа с такими детьми строится в направлении реализации индивидуального маршрута с использованием коррекционных программ.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы - формирование у обучающихся устойчивости к воздействию «факторов риска», формирование социальных навыков, направленных на развитие самосознания и коррекция эмоциональных нарушений.

Задачи программы:

- Развитие самооценки, позитивного самоотношения;
- Формирование системы духовно-нравственных ориентиров;
- Формирование навыков ассертивного поведения;
- Формирование самостоятельного и критичного мышления;
- Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья;
- Развитие навыков самоконтроля, развитие эмоционально-волевой сферы личности, рефлексии, навыков оценки состояния окружающих. Обучение приемлемым способам выражения эмоций;
- Развитие коммуникативной компетентности, умения понимать поведение окружающих и пояснять мотивы своего. Повышение социального интеллекта, развитие навыков взаимодействия с окружающими.

3. Категория участников программы

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет с дезадаптивными формами поведения, либо имеющими факторы риска развития данного поведения, выявленные в ходе первичной психодиагностики (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции и др.), находящихся в остром кризисном состоянии, имеющих предпосылки формирования или сформированное аддиктивное, делинквентное, рискованное, агрессивное (в т.ч. аутоагрессивное) поведение.

Программа может быть реализована в индивидуальном формате.

4. Объем и продолжительность программы

Программа рассчитана на 15 занятий. Занятия проводятся 1- раз в неделю продолжительностью от 40 до 60 минут в зависимости от характера выявленных у ребенка проблем и потребностей. Количество занятий может быть увеличено и определяется специалистом, реализующим программу, исходя из уровня сложности заявленной проблемы.

Помимо работы с ребенком необходимо проведение мероприятий по коррекции детско-родительских отношений. Данное направление предполагает включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей ребенка с целью гармонизации внутрисемейной ситуации, укрепления родственных связей.

В ходе консультирования педагогами-психологами оказывается психологическая помощь родителям ребенка по вопросам воспитания и обучения; совместные занятия детей и родителей способствуют формированию между ними положительного эмоционального контакта.

5. Требования к реализации программы

Программу могут реализовывать: педагог-психолог, социальный педагог, имеющие высшее профессиональное образование. Форма обучения очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Для реализации программы необходимы: кабинет, столы, стулья, бумага офисная А4, А3, акварельная бумага, ватман, карандаш, бланки методик, цветные карандаши, фломастеры.

6. Планируемые результаты

Планируемыми результатами реализации программы являются развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, стабилизация психоэмоционального состояния.

Ценностное отношение к себе и своему здоровью. Готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Умение планировать и осуществлять деятельность в соответствии с социальными ценностями.

Сформированность позитивной самооценки, чувства самоуважения.

Ценностное отношение к семье. Укрепление детско-родительских отношений обеспечит необходимый для гармонизации личности ребенка микроклимат и укрепит достигнутые в психокоррекционном процессе изменения.

Владение навыками работы в группе. Умение решать конфликтные ситуации. Умение отстаивать свою точку зрения. Делать самостоятельный осознанный выбор. Владеть навыками взаимодействия с окружающими, что положительно сказывается на социальной адаптации обучающихся и предотвращает возникновение дезадаптивных форм поведения.

Владение навыками самоконтроля и саморегуляции, самостоятельности и критического мышления. расширение поведенческого репертуара с преобладанием продуктивных стратегий.

Осознавать свои эмоции и распознавать эмоции других. Владеть приемлемыми способами проявления эмоций.

Осознание своих внутриличностных ресурсов. Оценивать приобретенный опыт. Уметь планировать и осуществлять действия в стрессовых и трудных жизненных ситуациях.

7. Оценка результативности программы

Оценка результативности реализации программы осуществляется с помощью мониторинга реализации программы (приложение 1), анализа и предоставления результатов реализации программы на психолого-педагогическом консилиуме, на основании использования следующих диагностических методик:

- карта наблюдений Д. Стотта.
- шкала явной тревожности СМАС (адаптация Прихожан).
- проективный метод «Моя семья»
- «Лесенка» В.Г. Щур (модификация А.М. Прихожан)
- исследование самооценки методом Дембо-Рубинштейн
- проективный метод «Автопортрет»
- диагностики внутрисемейных отношений
- наблюдение
- социально-педагогический мониторинг
- проективный метод «Несуществующее животное»
- социометрия

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гончарук Н.В.

Приказ № 65-ОД

от 30.08.2023

**Мониторинг оценки эффективности коррекционной программы
МАОУ СОШ№8 с. Кашино**

Критерий	Показатель	Итоговой балл	Субъект оценки	Предмет оценки	Балл
Особенности коррекционной программы					
Целеполагание (соответствие планируемого результата целям и задачам)	Цель отражает результат. Задачи решают проблемы клиента. Прогнозируемый результат.	Соответствуют критерию (1 балл). Не соответствуют (0 баллов). Определяется по каждому из 3 критериев.	Руководитель	Анализ документов (Программа сопровождения)	
Оценка нормы Объективно-регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие изменения личностных особенностей, поведенческих проявлений.	Определение (наличие) базовой нормы, компетенции (как планируемый результат). Наличие валидных результатов входной и итоговой промежуточной диагностики. Достижение базовой нормы по итогам работы.	Соответствует критерию (1 балл). Не соответствуют (0 баллов). Определяется по каждому из трёх критериев (3 балла).	Специалист	Диагностический инструментарий (бланки, рисунки и др.), утверждённый образовательной организацией.	
Подбор диагностического инструментария, программ	Соответствие актуальной проблеме. Входит в перечень разрешённых для использования в школе.	Соответствует критерию (1 балл). Не соответствуют (0 баллов).	Руководитель	Пояснительная записка к программе	
Выполнение учебного плана	% выполнения УП	2 балла – 100% часов 1 балл – 50-90% часов 0 баллов – менее 50% часов	Специалист	Анализ записей в рабочем журнале	
Интенсивность коррекционных мероприятий	Частота занятий	2 балла – не реже 2 раз в неделю; 1 балл – не реже 1 раза в неделю; 0 баллов – реже 1 раза в неделю, не систематически.	Специалист	Анализ записей в рабочем журнале	

Программное обеспечение	Утверждена программа на научно-методическом совете. Отдельная программа или модуль программы.	Легитимность программы: 1 балла – использована утверждённая программа; 0 баллов – программа не утверждена. Целостность программы: 2 балла – отдельная программа; 1 балл – модуль программы; 0 баллов – нет программы.	Специалист	Перечень Программ школы, допущенных к использованию. Анализ информационно-аналитической справки (далее по тексту - ИАС)	
Ресурсное обеспечение сопровождения.	Привлечение дополнительных ресурсов для получения более высокой результативности.	2 балла – использованы все возможные ресурсы (определённые первичным ПМПК) 1 балл – ресурсы использованы частично; 0 баллов – не использованы возможные ресурсы.	Специалист	Ресурсные возможности ОО ИАС	
Личностные, профессиональные особенности специалиста					
Профессиональная подготовка специалиста	Наличие специального образования	1 балл – специальное образование присутствует 0 баллов – нет специального образования	Специалист	Диплом Удостоверение о повышении квалификации	
Комфортность обучающей среды, создаваемая усилиями специалиста	Отсутствие жалоб на специалиста и конфликтов с его участием	1 балл – отсутствуют негативные проявления взаимоотношений специалиста и клиента; 0 баллов - присутствуют жалобы, имели место конфликты.	Руководитель	Отсутствие (наличие) жалоб, претензий клиента, конфликтных ситуаций	
Факты некачественного выполнения программы специалистом	Компетентность специалиста, отсутствие замечаний со стороны руководителей	1 балл – отсутствуют замечания; 0 баллов – выявлены недочёты в реализации программы	Руководитель	Наличие устных и письменных замечаний в ходе (по итогам) реализации программы	
Оценка критериев участников программы					

Субъективно-переживаемые ребенком изменения во внутреннем мире	Эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний	2 балла – удовлетворённость 100% 1 балл – удовлетворённость от 50 до 99 % 0 баллов – удовлетворённость менее 50% МАХ – 2 балла При групповом сопровождении высчитываем средний балл	Клиент	Анкета обратной связи по окончании программы (показатели удовлетворённости определять в % соотношении)	
Независимость и самостоятельность ребенка при завершении коррекционной работы.	Умение ребёнка самостоятельно применять простейшие компетенции	2 балла – считает, что приобретённые навыки может применять; 1 балл – считает, что приобретённые компетенции может применять частично; 0 баллов – самостоятельно не готов применять полученные компетенции. МАХ – 2 балла При групповом сопровождении высчитываем средний балл	Клиент. За ребёнка до 15 лет заполняет родитель.	Анкета обратной связи (оценка клиента о возможности самостоятельно поддерживать «положительный эффект»)	

Расчёт результативности № 1 «Итоговый результат программы» (рассчитывается % от количества суммы баллов результата):

Высокая результативность (при значении 90 % и выше) - 22-24 б.

Средняя результативность (80 %- 89 %) – 19 -21 б

Удовлетворительная результативность (50% - 79 %) – 12 - 18 б

Неудовлетворительная результативность (менее 50 %) -менее 12 б

Максимальное количество баллов: 24

**Оценка устойчивости результата
(заполняется дополнительно через 3 месяца)**

Наличие проблемы в жизненном поле ребёнка через 3 месяца после завершения программы	Устойчивость в положительном эффекте (иммунитет к возврату первоначальных кризисных состояний)	2 балла - сохраняются положительные результаты после закрытия программы; 1 балл – ситуация немного ухудшилась, либо неустойчива; 0 баллов – ситуация снова на первоначальном проблемном уровне.	Специалист	Опрос клиента (письменный)	
---	--	---	------------	----------------------------	--

		МАХ – 2 балла При групповом сопровождении высчитываем средний балл			
Организация дальнейшего этапа работы клиентом по работе с вернувшейся проблемой	Потребность в консультировании, сопровождении.	2 балла – проблема отсутствует; 1 балл – требуется незначительное вмешательство специалиста (консультации по этой же проблеме) 0 баллов – необходимо повторное сопровождение. МАХ – 2 балла При групповом сопровождении высчитываем средний балл	Специалист	Опрос клиента (письменный)	

Расчёт результативности № 2 «Пролонгированный результат» (рассчитывается через 3 месяца после завершения программы):

Из общего количества баллов (4б):

Высокая результативность – 4 балла

Средняя результативность – 3 балла

Низкая результативность - 2 балла и менее.

Расчёт эффективности программы суммируется из двух показателей: расчёт результативности № 1 и расчёт результативности № 2 путём суммирования итоговых баллов, затем расчёта процента по полученным баллам.

Максимальная сумма баллов $24 + 4 = 28$ баллов (100%).

Высокая эффективность (при значении 90 % и выше) - 25-28 баллов.

Средняя эффективность (80 %- 89 %) – 22 -24 баллов.

Удовлетворительная эффективность, требует корректировок (50% - 79 %) – 14 – 21 баллов.

Неудовлетворительная эффективность, требует пересмотра (менее 50 %) -менее 14 баллов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580785

Владелец Гончарук Наталья Владимировна

Действителен с 20.02.2024 по 19.02.2025