

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации Сысертского городского округа**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Меньшикова Е.Е.

Протокол № 1  
от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Неуймина Е.М.

Приказ № 65-ОД  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Гончарук Н.В.

Приказ № 65-ОД  
от 30.08.2023



**ПРОГРАММА**

**профилактической работы в МАОУ СОШ № 8**

для обучающихся 1-11 классов

Кашино, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовые основы организации профилактической деятельности
3. Цель и задачи профилактической программы школы
4. Направления деятельности, этапы реализации профилактической программы школы
5. Субъекты и объекты профилактической деятельности, определение групп обучающихся для которых реализуется профилактическая программа
6. Ожидаемые результаты реализации профилактической программы школы
7. Оценка эффективности профилактической программы (Лист оценки эффективности)
8. Мониторинг результативности профилактической деятельности школы.

## **1. Пояснительная записка**

На современном этапе развития системы образования обостряются проблемы, связанные с созданием необходимых условий для оптимального развития обучающихся, которые обеспечиваются целой системой мер и действий: созданием целостной, системной и комплексной организации профилактической работы в школе, а также взаимодействием со службами муниципального, регионального и федерального уровней.

Профилактическая деятельность – это организованный целенаправленный процесс, который проводится комплексно и представляет собой выстроенную систему мер социально-психологического, медицинского, правового и педагогического характера.

Данная программа определяет основные направления профилактической работы школы, ее цели и задачи, основные этапы и планируемые результаты реализации, а также критерии оценки эффективности и мониторинг результативности профилактической деятельности школы.

## **2. Нормативно-правовые основы организации профилактической деятельности**

Основное регулирование вопросов профилактики девиантного поведения и правонарушений осуществляется нормативными правовыми актами, принятыми в субъектах Российской Федерации и местными органами власти.

### **Федеральный уровень**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
6. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
7. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733.
8. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная 15.06.2021 Министерством просвещения Российской Федерации.
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

### **Региональный уровень**

1. Закон Свердловской области от 23.10.1995 №28-ОЗ «О защите прав ребенка».
2. Закон Свердловской области от 28.11.2001 №58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области».
3. Постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

4. Методические рекомендации «Оценка деятельности образовательной организации по созданию профилактической среды», Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», 2023 год.

### **3. Цель и задачи профилактической программы школы (прогнозируемый результат применения)**

Образовательная организация представляет собой социальный институт, обеспечивающий процессы обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Цель профилактической работы школы и данной программы:

- создание необходимых условий для комплексной профилактической деятельности, в рамках которой решаются задачи социализации, психологического развития личности обучающегося, сохранения здоровья, благополучия и реализации возможностей несовершеннолетних,
- минимизация воздействия отрицательных факторов социальной среды («факторов риска») на личность обучающегося и активизация «факторов защиты», которые способствуют повышению психологической устойчивости и развитию личностных ресурсов несовершеннолетнего.

Именно комплексный подход проводимой работы позволяет создать безопасную образовательную среду и обеспечить благоприятный психологический климат в образовательной организации.

### **4. Направления деятельности, этапы реализации профилактической программы школы**

Этапы профилактической деятельности в образовательной организации:

I. **информационно-аналитический этап** – предполагает нормативно-правовое информирование субъектов образовательного процесса и направленный на сбор, анализ, хранение информации, формирование банка данных по направлениям профилактической работы;

II. **мотивационно-целевой этап** – определяет цели и задачи профилактики в соответствии со спецификой образовательной организации, и выстраивается логика содержания профилактической работы (цели, задачи, формы, методы и средства, ожидаемые результаты);

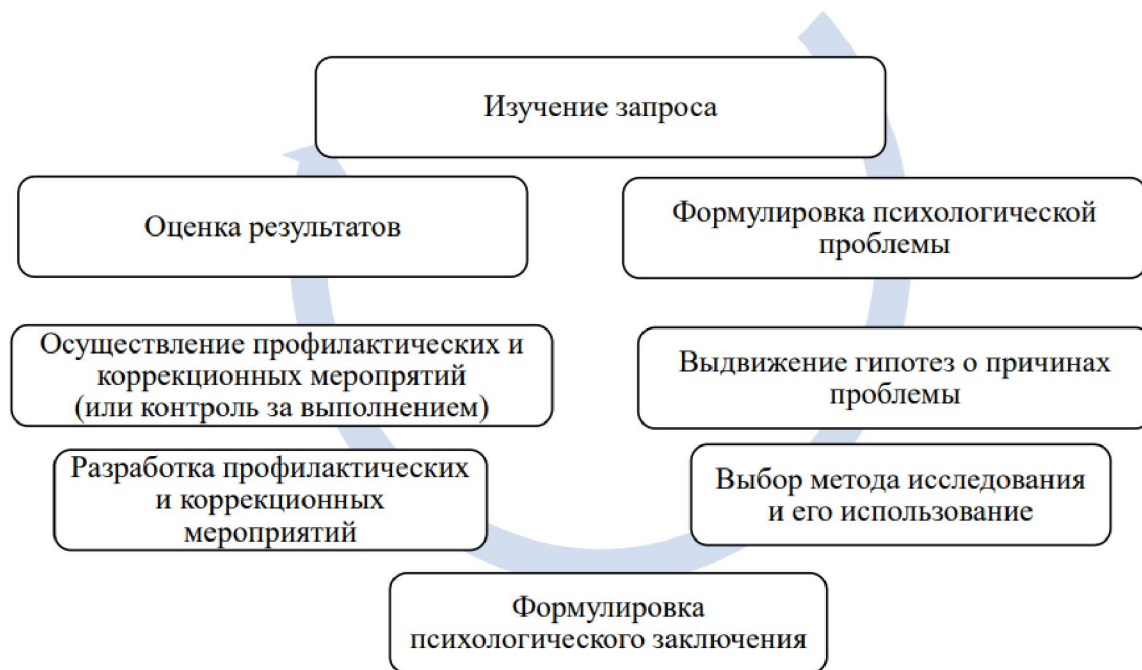
III. **планово-прогностический этап** – подразумевает планирование профилактической работы в образовательной организации, разработка и организация программ профилактики и коррекции, а также прогнозирование «зон ближайшего развития» у обучающихся и координацию программ профилактической работы;

IV. **организационно-исполнительский этап** – предполагает реализацию коррекционно-профилактических программ и планов работы, обобщение инновационного педагогического опыта по вопросам профилактики, а также деятельность по повышению квалификации специалистов образовательной организации;

V. **контрольно-коррекционный этап** – включает внутришкольный контроль и оценку реализации профилактической и коррекционной работы в образовательной организации на основании критериев эффективности, коррекцию и устранение негативных отклонений в образовательном процессе.

Эффективность профилактической деятельности в образовательной организации зависит от последовательного и научно-обоснованного ее осуществления, комплексного воздействия на субъектов профилактики позволяющего сформировать образовательное пространство, которое будет способствовать развитию личностных ресурсов участников учебно- воспитательных отношений.

### Основные этапы осуществления профилактической и коррекционной работы



Система профилактической и коррекционной работы является непрерывным процессом, неотъемлемыми частями которого является выявление существующей проблемы с выдвижением гипотез о причинах её появления, наличие чёткого алгоритма действий по её устранению, а также наличие методов измерения эффективности проделанной профилактической работы

### Направления профилактической деятельности

Профилактическая деятельность включает в себя первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика представляет комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально- психологических факторов, влияющих на формирование девиантного поведения. Следует отметить, что она включает предупредительные мероприятия в области предотвращения нарушения поведения обучающихся. Осуществление первичной профилактики заключается в создании условий и возможностей удовлетворения обучающимися своих потребностей социально приемлемым способом, а также своевременного предоставления адресной квалифицированной помощи в ситуации потенциального риска для несовершеннолетнего.

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально- психологических, юридических мероприятий, направленных на работу с несовершеннолетними с девиантным и асоциальным поведением. Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения обучающимися более тяжкого проступка, а также оказание своевременной социально- психологической поддержки несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной

ситуации. Вторичная профилактика включает в себя определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения; раннее и активное выявление лиц с нервно- психическими нарушениями; психологическую и медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

Третичная профилактика – это комплекс мер социально- психологического и юридического характера, целью которых является предотвращение возобновления девиантного поведения несовершеннолетнего. Внимание специалистов концентрируется на обучающихся с выраженными учебными или поведенческими проблемами. На этом уровне профилактики осуществляются коррекционные мероприятия, направленные на преодоление психологических трудностей и проблем у несовершеннолетних.

Первичную и вторичную профилактику реализуют в общей профилактике, третичную – в специальной.

Общая профилактика направлена на предотвращение (превенцию) возможных проблем в развитии и социализации обучающихся. К таким мероприятиям можно отнести развитие познавательной активности, подготовка детей к поступлению в школу, профилактическая работа на снижение поведенческих нарушений.

Специальная профилактика решает задачи, связанные с рисками: социально-психологической дезадаптацией, ранним проблемным (отклоняющимся) поведением, суицидальным и самоповреждающим поведением, рискованным, аддиктивным (зависимым), агрессивным и делинквентным поведением. С подробным описанием всех классификаций профилактики вы можете ознакомиться в Методических рекомендациях по использованию результатов социально-психологического тестирования по единой методике при проектировании комплексной профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Свердловской области.

## **5. Субъекты и объекты профилактической деятельности, определение групп обучающихся для которых реализуется профилактическая программа**

В образовательной организации выстраивается профилактическая деятельность между участниками образовательных отношений: обучающимися, специалистами образовательных организаций и других ведомств, а также родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Содержательная сторона профилактического воздействия будет иметь более высокую эффективность только при согласованном взаимодействии всех уровней профилактики участников образовательного процесса, а также при соблюдении всех уровней профилактической деятельности, на которых может оказываться помощь.

В статье 4 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены органы системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия. К ним относятся:

1. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
2. органы управления социальной защитой населения;
3. органы управления в сфере образования и образовательные организации;
4. органы опеки и попечительства;
5. органы по делам молодежи;

6. органы управления здравоохранением и организации системы здравоохранения;
7. органы службы занятости;
8. органы внутренних дел;
9. учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Профилактическая деятельность в образовательной организации является частью учебно-воспитательного процесса и реализуется вне зависимости от статуса образовательной организации. Условием эффективности и результативности проводимых мероприятий является комплексный и системный подход, при котором задействованы все объекты и субъекты профилактической деятельности.

#### **6. Ожидаемые результаты реализации профилактической программы школы.**

- 1) Противодействие стрессовым и негативным влияниям окружающей среды, эмоциональному выгоранию участников образовательного процесса, предусматривает проведение ряда мероприятий профилактической и коррекционной направленности.
- 2) Формирование у всех субъектов образовательного процесса определенного отношения к заявленной проблеме: создание благоприятных социально-педагогических и социокультурных условий в образовательной организации, реализация воспитательных функций образовательной организацией, обеспечение полноценного развития интересов и способностей у обучающихся и вовлечение их в общественно-полезную деятельность.
- 3) Формирование здорового образа жизни и профилактики рискованного поведения, формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, установок на ведение здорового образа жизни, повышение психологической устойчивости.
- 4) Раннее выявление семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации,
- 5) Организация досуга несовершеннолетних,
- 6) Применение медиативных технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних, социальной адаптации обучающихся к социуму.
- 7) Применение коррекционно-реабилитационных мер, направленных на обучающихся, входящих в группу риска и их родителей (законных представителей): индивидуальные, групповые, подгрупповые коррекционные программы, программы восстановления межличностных отношений участников образовательного процесса.  
Это применимо к ситуациям конфликта, самовольным уходам, жестокому обращению, и другой индивидуальной работе, направленной на оказание помощи в развитии адаптивных форм поведения несовершеннолетних.
- 8) В результате осуществления профилактической работы повышается социально-психологическая компетентность участников воспитательно-образовательного процесса, вырабатываются правила их безопасного взаимодействия.

## 7. Оценка эффективности профилактической программы (Лист оценки эффективности)

Профилактическая деятельность является целенаправленным, системным и непрерывным процессом, где необходимо оценивать проведенную работу с точки зрения ее эффективности, то есть соотношения между достигнутыми результатами и использованными для их достижения ресурсами. При таком подходе на основе полученных данных об эффективности появляется возможность контролировать качество социально-психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Оценка эффективности может быть:

- 1) внутренняя, которая осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде – педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 2) внешняя, с привлечением специалистов – экспертов, не принимающих непосредственного участия в реализации профилактической и коррекционной работы;
- 3) объективная, представляющая непрерывный процесс, проводится по основным критериям эффективности, которые представляют собой систему показателей, характерных отдельно для профилактических и для коррекционных мероприятий.

Оценка эффективности профилактических воздействий выражается как в количественной, так и в качественной форме. Количественные критерии анализа деятельности представляют собой прямые и косвенные медицинские, психологические, социальные и другие показатели, которые отражают степень соответствия полученных результатов целям и задачам, а также темп изменения заданного норматива. Качественные показатели направлены на оценку появления новых изменений (параметров) или новых видов деятельности, а также исчезновение негативных явлений в образовательной среде.

### Критерии эффективности профилактической программ

Рассмотрим основные принципы и требования к построению профилактических программ:

- 1) профилактическая программа построена на концепции, которая адекватна современным направлениям профилактики;
- 2) в программе четко поставлены реалистичные цели и задачи, сформулированы конкретные результаты, которые могут быть измерены;
- 3) определена логическая последовательность конкретных мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей и получения предполагаемого результата;
- 4) программа содержит критерии и способы оценки эффективности проводимой работы и предполагает контроль полученных результатов;
- 5) программа направлена на усиление проективных и адаптационных факторов и уменьшение факторов риска;
- 6) в программе определена целевая группа по параметрам: возраст, сексуальная ориентация, этнические/культурные характеристики, характер рискованного поведения, социальное окружение;
- 7) программа предполагает развитие ресурсов личности, формирование эффективных стратегий поведения;
- 8) программа ориентирована на изменение социального окружения от обучающихся и предполагает включение модулей для родителей, соответствующих тематике программ для несовершеннолетних, чтобы инициировать внутрисемейное обсуждение и выработку четкой внутрисемейной политики;
- 9) программа предполагает применение интерактивных и тренинговых методов работы: моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратная связь;



- 10) программа ориентирована на развитие ресурсов для обеспечения психологически безопасной среды и предполагает описание требований к компетенциям специалистов, описание информационных и методических условий реализации программы;
- 11) программа содержит потенциал дальнейшего распространения знаний, навыков и умений на обучающихся, не задействованных в программе.

Проверка соответствия выделенным критериям эффективности перед началом профилактической работы по программе позволяет проводить экспертную оценку перед ее применением в практике.

### Лист оценки эффективности профилактической программы

Критерий	Качественный показатель	Количественный показатель
<b>Качество построения программы</b>		
Теоретическая обоснованность, наличие концептуальной основы и актуальность современным направлениям профилактики	Теоретическое обоснование принципов и методов работы в образовательной организации при осуществлении программы профилактики	Минимальное значение (0 баллов), Максимальное значение (2 балла) где 0 – полностью отсутствует; 1 – присутствует частично 2 – полностью присутствует
Наличие результатов Апробации программы	Результат апробации необходимо указать в документе программы профилактики	
Соответствие возрастным особенностям обучающихся, на работу с которой ориентирована программа	Соответствие социально-психологическим особенностям (программа разрабатывается под обучающегося, в соответствии с возрастными особенностями)	
Четкость и реалистичность в постановке цели и задач программы	Цель должна быть реалистична и соответствовать поставленным задачам программы. Задачи программы должны быть направлены на усиление защитных и адаптационных факторов защиты и снижению факторов риска	
Последовательность, этапность реализации программы	Указание этапов, алгоритма и цикличности проведения программы	
Соответствие цели программы задачам и планируемым результатам	Соответствие полученных результатов программы ожидаемым результатам и соотноситься с ее целями и задачами	

Возможность мониторинга и контроля над эффективностью реализации программ	Конкретность формулировки ожидаемых результатов	
<b>Требования к профессиональным особенностям специалиста, который осуществляет профилактическую работу с обучающимися</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Качественный показатель</b>	<b>Количественный показатель</b>
Теоретическая готовность специалиста	Знание теорий формирования аддиктивного поведения психологических основ профилактики нарушения поведения Знание основ возрастной психологии Знание особенностей формирования и развития детско-родительских отношений Знание основ клинической психологии (отличительные признаки нормы от патологии)	Минимальное значение (0 баллов), Максимальное значение (2 балла) где 0 – полностью отсутствует; 1 – присутствует частично; 2 – полностью присутствует
Практическая готовность специалиста	Опыт ведения тренинговых или психокоррекционных программ Понимание отличия деятельности по профилактики нарушений поведения от психологического консультирования	
Личностная готовность специалиста	Желание и интерес работать в направлении профилактики нарушений поведения Адекватная профессиональная самооценка	
Оценка по критериям «Качество построения программы» и «Требования к профессиональным особенностям специалиста» производится на методическом совете организации до начала ее реализации (по итогам оценки совета выводится средний балл, в соответствии с которым принимается решение о ее реализации)		

### Интерпретация итогового балла

Минимальное значение 0 баллов, что говорит о невозможности реализации программы, максимальное значение – 20 баллов, что указывает на готовность профилактической программы и специалиста к ее реализации. Средние значения, которые ниже 10 баллов указывают, на то, что программа не в полной мере отвечает требованиям к построению данного вида программы, ее применение в профилактических целях может быть не эффективно, поскольку специалист недостаточно готов к ее реализации. Значения в диапазоне 10 – 15 баллов позволяют утверждать, что программа готова к реализации при условии ее доработки и/или принятия мер, направленных на повышения готовности специалиста к ее реализации. Значения, полученные по результатам оценки совета выше 15 баллов, позволяют принять решение о ее допуске к реализации.

### Обучающиеся

Особенности участия в программе	Высокое количество участников программы на протяжении длительного времени Интерес участников в профилактической деятельности Адекватное отношение к программе, психологу, который осуществляет работу с несовершеннолетними по профилактике	Минимальное значение (0 баллов), максимальное значение (2 балла), где 0 – полностью отсутствует представленность показателей; 1 – показатели присутствуют или выражены частично; 2 – показатели выражены в полном объеме.
Медико-социальная динамика у участников программы	Снижение спроса на ПАВ в среде несовершеннолетних Снижение количества самовольных уходов количества проблем с правоохранительными органами Снижение количества конфликтов в образовательном учреждении Улучшение показателей здоровья обучающихся Повышение активности в общественной деятельности	
Психологическая динамика	Повышение стрессоустойчивости Развитие децентрации как способности выхода за пределы ситуации в решении задач Изменение жизненного тонуса, улучшение настроения, самочувствия, повышение активности	Минимальное значение (0 баллов), максимальное значение (2 балла), где 0 – динамика отрицательная; 1 – динамика частично положительная; 2 – динамика положительная

Субъективная оценка значимости участия в программе	Оценка участников программы индивидуальной значимости профилактических мероприятий	Минимальное значение (0 баллов), максимальное значение (2 балла), где 0 – преимущественно низкие оценки участников; 1 – преимущественно высокие оценки участников; 2 – высокие оценки участников
Оценка по данному критерию производится специалистом, реализующим программу, по завершении ее реализации и служит основным показателем для оценки ее эффективности		
<p style="text-align: center;"><b>Интерпретация итогового балла</b></p> <p>Минимальное значение – 0 баллов, максимальное значение – 24 балла.</p> <p>Оценка эффективности производится посредством анализа материалов, сопровождающих ход реализации программы: журналов посещения, регистрационных листов, анкет обратной связи от участников, карт наблюдения, аналитических справок по учреждению, отражающих степень проявления нарушений поведения обучающихся, результатов проведения диагностических методик, отражающих наличие или отсутствие изменений на личностном уровне обучающихся.</p> <p>Оценка в диапазоне 20-24 баллов указывает на то, что цель, поставленная в программе, достигнута, получен ожидаемый результат, эффективность программы доказана. Соответственно оценки в диапазоне 0-10 баллов говорят о том, что программа не эффективна, либо низко эффективна, и ее воздействие не является профилактически значимым для той целевой группы, на которую она была направлена.</p> <p>Средние значения, варьирующиеся в диапазоне от 11 до 19 баллов, указывают на то, что программа в целом может быть оценена как эффективная, но ее воздействие было смещено на иные результаты, не относящиеся к профилактически значимым. Такой результат может быть получен вследствие не достаточно продуманного подхода к соотношению цели, задач и результатов программы, либо вследствие того, что ее апробация не была проведена.</p>		

Таким образом, профилактические программы с доказанной эффективностью оказывают влияние, как на осознание обучающихся субъективно опасной ситуации, так и на формирование способности выбора адекватных жизненных решений, включая участие родителей (законных представителей) и педагогов.

## **8. Мониторинг результативности профилактической деятельности школы.**

Мониторинг представляет собой комплексный способ проведения постоянного наблюдения за явлениями и процессами между субъектами профилактики и обеспечивает оценку эффективности при осуществлении специалистами деятельности, направленной на профилактику различных видов девиантного поведения несовершеннолетних. Результаты мониторинга служат основанием для принятия решений по внесению изменений и дополнений в программы профилактики и коррекции.

Мониторинг предполагает отслеживание деятельности в процессе осуществления контроля, и является частью ежедневной профилактической деятельности специалистов. Он не должен выполняться параллельно с основными задачами профилактической работы, так как это система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы образования, которая обеспечивает непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Социальная сущность мониторинга определяется тем, что именно он служит главным средством контроля и учета передачи социального опыта обучающимся.

Основные понятия мониторинга – вклад, процесс, краткосрочные результаты, долгосрочные результаты, воздействие.

Цели проведения мониторинга - оценивание комплексной профилактической деятельности в образовательной организации.

Задачи мониторинга:

- установление причин и условий девиантного поведения обучающихся;
- поиск форм и методов организации профилактической работы, направленной на безопасность образовательной среды;
- разработка и внедрение мероприятий, направленных на повышение результативности работы, сформированных в план профилактической работы образовательной организации;
- осуществление постоянного контроля за реализацией запланированных мероприятий, с применением промежуточных оценочных критериев, которые позволят своевременно внести корректировки в проводимые мероприятия.

**Мониторинг результативности профилактической деятельности в школе включает в себя несколько компонентов (Таблица):**

- внутришкольный контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в образовательной организации;
- коррекционная работа и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе.

В данном случае **показатели** состояния профилактической работы:

- динамика количественных показателей результативности профилактической работы;
- включенность обучающихся группы риска в учебную и воспитательную деятельность;
- включенность обучающихся группы риска во внеурочную деятельность;
- взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью, результативность мероприятий профилактической направленности в образовательной организации;
- сетевое взаимодействие образовательной организации с субъектами профилактики.

### Мониторинг результативности профилактической деятельности

Показатели состояния профилактической работы в ОО	Критерии результативности профилактической работы в ОО	Диагностический инструментарий	Показатель оценки	Ответственные/исполнители	Результативность
Динамика количественных показателей результативности профилактической работы	Динамика правонарушений (преступлений), совершённых обучающимися				

	видов учета)		(причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			(требуется доработка) 2-1 (45%) – организована значительными просчетами отдельным направлениям 0 (0%) – организована	сопо не
	Динамика проявлений аутоагрессии среди обучающихся	Статистические данные	Уменьшение/Если ранее не было зафиксировано ни одного случая - 2 Сохранение – 1 Увеличение – 0	Заместитель директора по ВР / психолог		5 (100%) организовано полном объеме 4-3 (70%) организовано, имеются недоработки (требуется доработка) 2-1 (45%) организована значительными просчетами отдельным направлениям 0 (0%) – организована	- в – но
Включенность обучающихся группы риска учебную деятельность	в	аналитическая справка	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			недоработки (требуется доработка) 2-1 (45%) организована значительными просчетами отдельным направлениям 0 (0%) – организована	сопо не
	Посещаемость уроков	Анализ журналов, статистические данные (есть / нет)	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей	Заместитель директора по УР / Класный руководитель		7 (100%) организовано полном объеме 4 (70%) организовано, имеются	- в – но

			ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			недоработки (требуется доработка) 3-1 (45%) –
		Принимаемые меры (организованы/не организованы)	Организованы в полном объеме – 2 Организованы не в полном объеме – 1 Не организованы - 0			организована сопо значительными просчетами отдельным не направлениям 0 (0%) – организована
		Эффективность принятых мер	Уменьшение - 2 Сохранение – 1 Увеличение – 0			
	Успеваемость по учебным предметам	Анализ журналов, статистические данные (есть / нет)	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			7 (100%) - в полном объеме- 4 (70%) – но имеются недоработки (требуется доработка) 3-1 (45%) –
		Принимаемые меры (организованы/не организованы)	Организованы в полном объеме – 2 Организованы не в полном объеме – 1 Не организованы - 0			организована сопо значительными просчетами отдельным не направлениям 0 (0%) – организована
		Эффективность принятых мер	Уменьшение - 2 Сохранение – 1			



			Увеличение – 0			
	Отдельные достижения в учебной деятельности	Анализ журналов, статистические данные (есть / нет)	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			8 (100%) - организовано в полном объеме 7-5 (70%) – организовано, но имеются недоработки (требуется доработка) 4-2 (45%) –
		анализ участия в элективных курсах по учебным предметам	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			организована со значительными просчетами отдельным направлениям 1-0 (0%) – организована
		Принимаемые меры (организованы/не организованы)	Организованы в полном объеме – 2 Организованы не в полном объеме – 1 Не организованы -0			
		Эффективность принятых мер	Уменьшение - 2 Сохранение – 1 Увеличение – 0			
Включенность учащихся группы	Включенность в работу ДОО	Статистические данные	Уменьшение - 2 Сохранение – 1	Заместитель директора по УР		5 (100%) - организовано в

риска внеурочную деятельность	во		Увеличение – 0	/ Класный руководитель		полном объеме4-3 (70%) организовано, имеются недоработки (требуется доработка) 2-1 (45%) организована значительными просчетами отдельным направлениям 0 (0%) – организована	– но – сопо не
		аналитическая справка	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения мероприятиям 1/0	по –			
		Включенность систему воспитательных мероприятий класса, ОО	Статистические данные,	Уменьшение - 2 Сохранение – 1 Увеличение – 0	Заместитель директора по ВР / класный руководитель		5 (100%) организовано полном объеме4-3 (70%) организовано, имеются недоработки (требуется доработка) 2-1 (45%) организована значительными просчетами отдельным направлениям 0 (0%) – организована
	Включенность	в	Статистические	Уменьшение - 2		5 (100%)	-

реализацию программ внеурочной деятельности (в рамках ФГОС ОО); ДООП ( в условиях ОО), клубов по интересам и пр.	данные	Сохранение – 1 Увеличение – 0			организовано в полном объеме 4-3 (70%)	–
	аналитическая справка	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			организовано, имеются недоработки (требуется доработка) 2-1 (45%)	–
Занятость учащихся группы риска в реализации ДООП(за рамками ОО)	Статистические данные	Уменьшение - 2 Сохранение – 1 Увеличение – 0			5 (100%) организовано в полном объеме 4-3 (70%)	-
	аналитическая справка	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			организовано, имеются недоработки (требуется доработка) 2-1 (45%)	–
					организована значительными просчетами отдельным направлениям 0 (0%) – организована	сопо не
					организована значительными просчетами отдельным направлениям 0 (0%) – организована	сопо не

Взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью	Результативность деятельности родительского комитета ОО	Протоколы (есть/нет)	Есть – 1 Нет - 0	Заместитель директора по ВР / социальный педагог (психолог)		12 (100%) организовано	- в
		Анализ рассматриваемых вопросов	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			полном объеме 11-8 (70%) организовано, имеются недоработки (требуется доработка) 7-3 (45%) организована значительными	– но
		анализ плана работы,	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			просчетами отдельным направлениям 2-0 (0%) – организована	не
		Анализ реализованных мероприятий (за отчетный период)	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0				
		Эффективность	Уменьшение - 2				

		принятых мер	Сохранение – 1 Увеличение – 0			
	Эффективность деятельности родительского просвещения	Аналитические материалы (отчёт соц. педагога и пр.)	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			3 (100%) - организовано в полном объёме 2 (50%) – организовано, но требуется доработка 0 (0%) – организована со значительными просчетами по отдельным направлениям либо не организована
	Помощь семьям группы риска (конкретные дела за отчетный период)	Аналитические материалы (отчёт соц. педагога и пр.)	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			3 (100%) - организовано в полном объёме 2 (50%) – организовано, но требуется доработка 0 (0%) – организована со значительными просчетами по отдельным направлениям либо не организована
Результативность мероприятий профилактической направленности в ОО	Работа Совета профилактики	Анализ деятельности Совета профилактики (положение, план, протоколы)	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины	Заместитель директора по ВР		3 (100%) - организовано в полном объёме 2 (50%) - организовано, но

			текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0		требуется доработка 0 (0%) – организована со значительными просчетами по отдельным направлениям либо не организована
	Наличие системы оперативного реагирования на ЧП с детьми и их семьями	Анализ системы, алгоритмов действий при ЧП	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0		3 (100%) - организовано в полном объеме 2 (50%) – организовано, но требуется доработка 0 (0%) – организована со значительными просчетами по отдельным направлениям либо не организована
	Работа школьной службы медиации	Аналитические материалы	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0		3 (100%) - организовано в полном объеме 2 (50%) – организовано, но требуется доработка 0 (0%) – организована со значительными просчетами по отдельным направлениям либо не организована

Сетевое взаимодействие ОО с субъектами профилактики	Наличие модели (программы, плана) взаимодействия ОО с субъектами профилактики	Анализ нормативных оснований осетевом взаимодействии,	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0	Заместитель директора по ВР		5 (100%) - организовано в полном объеме 4-3 (70%) – организовано, но имеются недоработки (требуется доработка) 2-1 (45%) – организована со значительными просчетами по отдельным направлениям 0 (0%) – не организована
		Анализ результативности совместной деятельности	Актуальность (текущая ситуация) – 1/0 Проблема (причины текущей ситуации) – 1/0 Предложения по мероприятиям – 1/0			

**Расчёт эффективности:** - 89 (100%) – профилактическая работа организована  
88-63 (более 70%, но менее 100%) – организована с высоким процентом эффективности, но имеются недостатки по отдельным направлениям  
62-44 (70%-50%) - организована, но имеются недостатки по большинству направлениям (требуется значительная доработка по ним)  
43-15 (50%-25%) – организована со значительными просчётами по большинству направлениям  
14-0 (менее 25%) – не организована