

ПРИНЯТО:
Управляющим Советом МАОУ СОШ № 8
Протокол № 2 от 10.06.2024 года

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 8 от 29.05.2024 года

СОГЛАСОВАНО:
Глава Сысертского городского округа
/ Нисковских Д.А.
_____ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
/ Н.В. Гончарук
Приказ № 51-ОД от 10.06.2024 года



**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино
2025-2030 гг.**

Дата разработки: май 2024

Место разработки: МАОУ СОШ № 8

Разработчик КОМИССИОННО

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p>

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

	<p>Приказ МОМПСО от 27.04.2023 № 517-д «Об утверждении Комплекса мер по развитию в Свердловской области направления 1.1 региональной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» и Плана мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2023–2025 годы»</p> <p>Приказ МОМПСО от 20.07.2021 № 689-д "Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области;</p> <p>Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино.</p>
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень качества образования, предполагающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, посредством реализации уровневого, комплексного и системно-деятельностного подходов, - применение объективного и критериального оценивания образовательных результатов, - устранение профессиональных дефицитов педагогов за счет методического сопровождения, развития системы наставничества, повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка локально-нормативных актов, обеспечивающих объективность процедуры оценивания образовательных результатов: <ul style="list-style-type: none"> - Положение «Об оценке образовательных достижений обучающихся, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Применение «Средневзвешенного балла» в системе оценивания; - «Нормы и критерии оценивания, обучающихся по учебным предметам»; - Внутренний мониторинг «Система оценки достижения результатов освоения ООП»; - Программа формирования универсальных учебных действий 2. Реализация и контроль исполнения «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 8» с. Кашино по методике ключевых показателей качества общего образования. 3. Развитие системы наставничества в соответствии с утвержденной «Программой наставничества», методическое сопровождение педагогов, оказание им практической помощи в преодолении профессиональных затруднений, через создание системы диагностики возникающих затруднений (на основе опроса/анкетирования, анализа посещения уроков, результатов внутренних и внешних диагностических процедур, и экзаменов) у каждого учителя. Формирование наставнических пар. 4. Реализация Плана курсовой подготовки педагогов с учетом

	<p>их профессиональных затруднений и преодоление профессионального выгорания, сопротивления педагогов по внедрению инновационных процессов в сфере образования за счет взаимодействия с психологической службой школы (проведение семинаров, мастер-классов, индивидуальной системы консультирования и сопровождения).</p> <p>5. Ротация педагогических кадров. Обеспечение материального и нематериального стимулирования педагогов за методическую работу и повышение своего профессионального мастерства.</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка, внедрение и практическое применение системы объективного оценивания образовательных результатов, обучающихся МАОУ СОШ № 8 с. Кашино 100% педагогов к 2028 г. (2025 г. – не менее 60% педагогов, 2026 г. – не менее 70% педагогов, 2027 г. – не менее 80% педагогов) - Создание внутришкольной системы диагностики и мониторинга профессиональных дефицитов учителей на основе данных ВСОКО с последующим анализом причин их возникновения и путей устранения выявленных дефицитов к 2026 г. - Создание системы индивидуального сопровождения и консультирования 100% обучающихся ОВЗ к 2026 г. - 100% реализация уровневого, комплексного и системно-деятельностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования к 2026 г. - Достижение МАОУ СОШ № 8 показателей по магистральным направлениям самодиагностики «Школа Минпросвещения» к 2030 году: более 80% на высоком уровне, 20% не ниже среднего уровня. <p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли корреляции внешних и внутренних оценочных процедур на 20% к 2026 году, с последующей положительной динамикой в каждом последующем учебном году реализации программы*. - Устранение к 2025-2026 учебному году профессиональных дефицитов педагогов на 10%*. - Снижение обучающихся с рисками учебной неуспешности, в т. ч. с ОВЗ к 2025-2026 учебному году на 10%*.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Гончарук Наталья Владимировна, директор МАОУ СОШ № 8, Неуймина Екатерина Михайловна, заместитель директора УВР, Толмачева Ольга Сергеевна, заместитель директора УВР, Беднякова Марина Владимировна, Председатель первичной профсоюзной организации, учитель истории и обществознания Меньшикова Елена Евгеньевна, педагог-психолог, руководитель структурного подразделения «Точка роста», Дровнева Александра Вадимовна, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями.</p>

Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>Положение «Об оценке образовательных достижений обучающихся, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</i>. Применение «Средневзвешенного балла» в системе оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нормы и критерии оценивания, обучающихся по учебным предметам»; - Внутренний мониторинг «Система оценки достижения результатов освоения ООП»; - Программа формирования универсальных учебных действий, - «Положение о методической службе», с обязательной разработкой инструментария и мониторинга на уровне школы по диагностике профессиональных компетенций учителей, - План работы методического совета, составленный на основе раскрытия методических проблем на учебный год - «Программа наставничества» - План курсовой подготовки педагогов с учетом их профессиональных затруднений). <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>Общешкольные и классные родительские собрания, Совет школы</i>)</p>
II этап – реализация (2026-2029 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная карта (план реализации) Концепции развития; 2. Разработка, внедрение и применение локально-нормативных актов, обеспечивающих объективность процедуры оценивания образовательных результатов (<i>Создание рабочей группы, разработка документов</i>); 3. Контроль исполнения «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 8» с. Кашино по методике ключевых показателей качества общего образования (<i>Проведение мониторинга электронного журнала, сбор данных в конце каждой учебной четверти и по итогам учебного года. Составление аналитической справки, Принятие соответствующих управленческих решений. Обеспечение объективного оценивания образовательных результатов, обучающихся МАОУ СОШ № 8 с. Кашино и повышение доли (положительная динамика) корреляции внешних и внутренних оценочных процедур</i>); 4. Мониторинг и анализ данных посещения уроков администрацией (Аналитическая справка), на основе которого уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС, проводится дальнейшая работа, направленная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов (<i>Составление графика посещения уроков администрацией с последующим анализом администрации и самоанализом педагогов</i>); 5. Создание на базе школы профессионального методического сообщества, нацеленного на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы и муниципальном уровне

	<p>(«Положение о методической службе», «План работы методической службы» создание рабочей группы, разработка документов);</p> <p>6. Формирование наставнических пар (Проведение методических совещаний с наставниками, Внесение сведений в тарификацию на получение материального стимулирование в соответствие с «Положением по оплате труда в МАОУ СОШ № 8» с. Кашино);</p> <p>7. Методическое сопровождение педагогов, оказание им практической помощи в преодолении профессиональных затруднений (Проведение методических советов в соответствие с «Планом работы методического совета» на текущий учебный год, Проведение открытых уроков для трансляции успешного опыта для педагогов школы, Организация и проведение на базе МАОУ СОШ № 8 с. Кашино методических мероприятий: заседаний ММО, мастер-классов участие в областных проектах, таких как «Образовательный тур» и другие, участие в профессиональных конференциях, конкурсах);</p> <p>8. Создание единого общешкольного плана работы ШМО, основанного на актуальных проблемах педагогов (обеспечивается положительная динамика в снижении уровня профессиональных и методических затруднений у педагогов школы);</p> <p>9. Формирование Плана курсовой подготовки педагогов с учетом их профессиональных затруднений (Прохождение педагогами курсов профессиональной переподготовки; обеспечивается положительная динамика в снижении уровня профессиональных и методических затруднений у педагогов школы; создание методического банка школы на основе актуальных материалов, полученных педагогами на КПК);</p> <p>10. Преодоление профессионального выгорания, сопротивления педагогов по внедрению инновационных процессов в сфере образования (проведение семинаров, мастер-классов, индивидуальной системы консультирования и сопровождения педагогов школы психологами);</p> <p>11. Индивидуальное сопровождение и консультирование обучающихся ОВЗ и их родителей (законных представителей);</p> <p>12. Прохождение самодиагностики «Школа Минпросвещения» - достижение показателей с положительной динамикой по всем магистральным направлениям;</p> <p>13. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения (изучение потребностей, планирование финансовых средств, формирование бюджета, составление локально-сметных расчетов по закупке оборудования и проведению ремонтных работ).</p>
<p>III этап – обобщающий (2030 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации

	<p>Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, участие в грантах и национальных проектах.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора школы, Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации программы осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители (рабочая группа).</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2030 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и ответственных исполнителей проектов.</p> <p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы и ежегодно отчитываются на заседаниях педагогического совета школы.</p> <p>Руководитель образовательной организации (директор) ежегодно информирует Учредителя о ходе выполнения Программы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание													
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино (МАОУ СОШ № 8).</p> <p>2. Дата создания: 01.09.1982</p> <p>3. ИНН: 6652011630</p> <p>4. Информация об учредителе: Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа. Учреждение находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств – Управления образования Администрации Сысертского городского округа (далее – Управление образования)</p> <p>5. Лицензия: от 20.01.2012 № № ЛО35-01277-66/00196174</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624021, Свердловская область, Сысертский район, с. Кашино, ул. Школьная, 13</p> <p>7. Контакты: телефон: +7(343)746-31-51 адрес электронной почты: Ekaterina1951@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://8kashino.uralschool.ru/</p>													
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 1019 1236 1108">Название образовательной программы</th> <th data-bbox="1236 1019 1492 1108">Численность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1108 1236 1276">Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</td> <td data-bbox="1236 1108 1492 1276">267</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1276 1236 1444">Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</td> <td data-bbox="1236 1276 1492 1444">285</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1444 1236 1612">Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</td> <td data-bbox="1236 1444 1492 1612">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1612 1236 1668">Количество детей с ОВЗ</td> <td data-bbox="1236 1612 1492 1668">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1668 1236 1724">Количество детей-инвалидов</td> <td data-bbox="1236 1668 1492 1724">6</td> </tr> </tbody> </table>		Название образовательной программы	Численность обучающихся	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	267	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	285	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27	Количество детей с ОВЗ	60	Количество детей-инвалидов	6
Название образовательной программы	Численность обучающихся													
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	267													
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	285													
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27													
Количество детей с ОВЗ	60													
Количество детей-инвалидов	6													
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО: https://8kashino.uralschool.ru/sveden/struct Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 1915 837 1982">Наименование органа</th> <th data-bbox="837 1915 1492 1982">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Наименование органа	Функции										
Наименование органа	Функции													

	<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общее руководство всеми видами деятельности и структурными подразделениями Учреждения; - организация целенаправленного процесса развития Учреждения; - обеспечение выполнения всех принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам; - контроль деятельности административно-хозяйственной, методической, медицинской и психолого-педагогической служб, соблюдения действия законодательства и правил внутреннего трудового распорядка; - защита имущественных интересов, установление внешних связей и контактов Учреждения, необходимых для его успешного функционирования и развития.
	<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное заслушивание отчета директора по итогам работы Учреждения; - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства работниками, администрацией Учреждения, а также положений коллективного договора между Учреждением и работниками; - рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения, вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Учреждения, принятию его новой редакции.
	<p>Наблюдательный Совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения: - о внесении изменений в Устав Учреждения, - о создании и ликвидации филиалов Учреждения, - об открытии и о закрытии её представительств, - о реорганизации Учреждения или о её ликвидации, - об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления, - об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других

		<p>юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; ○ отчёты о деятельности Учреждения и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения; ○ предложения директора Учреждения о совершении сделок: <ul style="list-style-type: none"> - по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, - о совершении крупных сделок, - о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; ○ Рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации; ○ предложения членов Наблюдательного совета, участников образовательных отношений Учреждения о выступлении Наблюдательного совета от имени Учреждения в порядке, определенном в Уставе образовательного учреждения.
	<p>Совет Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривает и согласовывает: <ul style="list-style-type: none"> - программу развития общеобразовательного учреждения, - основные образовательные программы, - календарный учебный график, - правила внутреннего распорядка обучающихся, - смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников, - локальные правовые акты в соответствии со своей компетенцией. ○ вносит в Учреждение предложения в части: <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников,

		<p>рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - организации мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, по обеспечению безопасности образовательной деятельности, иных мероприятий, проводимых в Учреждении; - организации работы Учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения; - структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления Учреждения; - порядка и оснований исключений обучающихся. Участвует: - в принятии и решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; - в принятии решения об исключении обучающихся из Учреждения; - в разработке локальных актов в соответствии со своей компетенцией; - выступление от имени Учреждения в порядке, определенном в Уставе образовательного учреждения.
	<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ принимает решение - о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, - о допуске учащихся к итоговой аттестации, - переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, - выдаче соответствующих документов об образовании, - о награждении учащихся за успехи в обучении похвальными грамотами или листами; - принимает решения об отчислении учащихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;

- выдвигает педагогических и руководящих работников для участия в профессиональных конкурсах;
- планирует выступление от имени Учреждения в порядке, определенном в Уставе образовательного учреждения

Сведения о реализуемых образовательных программах: Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 8 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ СОШ № 8 расположена в сельской местности, в с. Кашино Сысертского района Свердловской области (39 км. От г. Екатеринбург). В школе учатся дети, проживающие в д. Токарево, Кадниково, Черданцево, поселка Габиевский (КП Заповедник), КП Николин ключ, с. Кашино. Организован подвоз для 182 обучающихся из вышеуказанных населенных пунктов, подвоз осуществляется тремя школьными автобусами.

Используемые образовательные технологии, основные компоненты информационно-образовательной среды:

МАОУ СОШ № 8 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В МАОУ СОШ № 8 с. Кашино обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников, к 01.09.2024 планируется завершение подключения обучающихся и родителей (законных) представителей.

Материально-технические условия:

	<p>материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет - 33 недели, обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели. Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>Учебный год для обучающихся 1- 9 классов делится на четверти, для учащихся 10-11 классов – на полугодия. Сроки начала и окончания четвертей и полугодий устанавливаются Календарным учебным графиком. Количество четвертей - 4. Количество полугодий - 2.</p> <p>Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.</p> <p>Для обучающихся 1 – 11х классов устанавливается пятидневная учебная неделя..</p> <p>Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.</p> <p>В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, - обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока в день по 40 минут каждый, - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине</p>

третьей четверти.

Занятия проводятся в две смены:

Начало занятий, не ранее - 8.00.

Окончание занятий:

- начальная школа (1-4 классы) не позднее 18.00, основная школа (6-7 классы) не позднее 18.50;

- при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций: 7 - 10 лет, не позднее 20.00, 10 - 18 лет, не позднее 21.00.

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее 20 минут.

Расписание уроков и звонков составляется в соответствие с образовательной программой соответствующего уровня образования и учебным планом на текущий учебный год, утверждается руководителем образовательной организации и публикуется на официальном сайте школы.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Обучающиеся одного года обучения объединяются в учебные классы.

Классы одного года обучения образуют учебную параллель и обозначаются в документации Учреждения номером, отражающим год обучения.

За каждым классом приказом директора закрепляется классный руководитель из числа педагогических работников Учреждения.

Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 должен составлять 80%, образовательной программы основного общего — 70% и образовательной программы среднего общего образования — 60%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за

счет урока физической культуры,

для обучающихся 5–6 классов — не более 6 уроков,

для обучающихся 7–11 классов — не более 7 уроков.

	<p>Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса в школе соответствует уставным целям и задачам. Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». МАОУ «СОШ № 8» с. Кашино укомплектована стабильным квалифицированным педагогическим составом на 95%. На отчетную дату имеются 2 вакансии (учитель начальных классов, учитель русского языка).</p> <p>В штате имеются специалисты системы сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.</p> <p>Коэффициент текучести кадров по школе составил 3%. Процент педагогов, работающих на штатной основе, составляет 95%. Базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам (модулям) имеют 100% педагогов.</p> <p>В школе имеется учитель с ученым званием кандидат филологических наук.</p> <p>Все учителя зарегистрированы в госпабликах и в портале Госуслуги. Школа зарегистрирована в платформе «Работа в России», и ведет работу по поиску педагогов на данном портале. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.</p> <p>Также школа укомплектована медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО соответствует требованиям приказа № 761н.</p> <p>В школе работают 43 педагога. средний возраст учителей – 45,5 лет.</p> <p>Образовательную деятельность осуществляют 58 педагогических и административных работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей – 43 человека (в том числе 6 внешних совместителей) ; - педагоги дополнительного образования – 2 человека; - административных работников - 5 человек; - иные педагогические работники - 8 человек (учителя-логопеды, психологи, дефектологи, воспитатели, тьютор, библиотекарь). <p>Распределение педагогических работников по категориям:</p> <p>1) Учителя: - ученая степень – 1 человек, - высшая категория – 12 человек, - первая категория – 24 человек, - без категории - 4 человека, - соответствие – 2 человека.</p> <p>2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория – 3 человека, - первая категория -3 человека,

	<p>- без категории – 2 человека.</p> <p>Директор МАОУ СОШ № 8 аттестована на соответствие занимаемой должности, заместители директора не имеют аттестации.</p> <p>2 молодых специалиста (начальная школа, английский язык).</p> <p>Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 8 с. Кашино для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.</p> <p>В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.</p> <p>С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино систематически проводятся мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Большинство семей обучающихся проживает в многоквартирных домах типовой застройки и частных домовладениях в селе Кашино: 54 % – рядом со Школой, 46 % – в близлежащих населенных пунктах (д. Токарево, Кадниково, Черданцево, поселка Габиевский (КП Заповедник), КП Николин ключ).</p> <p>Социальное окружение</p> <p>МАОУ СОШ № 8 выстраивает внешние связи со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрация с. Кашино; - Детская школа искусств с. Кашино - Детский сад № 12 с. Черданцево и Детский сад № 16 с. Кашино. - Центр досуга с. Кашино; - Кашинская сельская библиотека; - ФАП с. Кашино; - Центр внешкольной работы г. Сысерть; - Центр детского технического творчества г. Сысерть; - Городской центр досуга г. Сысерть; - Художественная школа г. Сысерть, - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа Сысертского городского округа"; - МАУ Ледовый центр имени В. Кутергина, г. Сысерть; - МКУ по работе с молодежью «МЦ СГО», г. Сысерть; - государственное автономное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Спортивная школа олимпийского резерва им. Я.И. Рыжкова» - Физкультурно-оздоровительный комплекс (бассейн) Адмирал
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МАОУ СОШ № 8 с. Кашино занимает лидерские позиции в Сысертском городском округе по многим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана эффективная система профилактики безнадзорности и правонарушений, организовано индивидуальное консультирование и сопровождение обучающихся и семей, состоящих на всех видах учета, введена система взаимодействия с ТКДН и ЗП и ОПДН МВД

	<p>«Сысертский»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана эффективная система воспитательной работы, с 2014 г действует детская общественная организация «Апейрон», являющаяся победителем и призёром всероссийских и областных проектов, таких как «Шаг в науку», «Академия лидерства» и другие, победитель муниципальных смотров детских общественных организаций. - в школе создана комфортная среда и система взаимоотношений с обучающимися и родителями, МАОУ СОШ № 8 с. Кашино является одним из самых востребованных образовательных организаций Сысертского городского округа, - кадровый и административный состав школы стабильно, активно развивается, систематически повышает свою квалификацию по направлению улучшения качества образования, посещает мероприятия всероссийского уровня такие как конференции по развитию качества образования Ассоциации руководителей образовательных организаций г. Москва. - В школе организовано и активно развивается направление нормотворчества и методического сопровождения педагогического коллектива. - Выпускники школы и педагоги ежегодно демонстрируют высокий уровень качества образования награждены медалями за особые успехи в учении, грамотами и благодарственными письмами муниципального, регионального и всероссийского уровня в спортивных достижениях, а также грамотами главы Сысертского городского округа в сфере общественных инициатив и достижений за вклад в развитие округа.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри

							<p>на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стимулирования обучающихся, участвующих олимпиадном движении.</p> <p>в в</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию олимпиадном движении.</p> <p>к в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

							Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

							организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заклучение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для</p>

							использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам

							повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	технологический суверенитет страны (математика, информатика, биология) (за три последних года)					профильного обучения.	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию) • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>						
<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>	<p>педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного

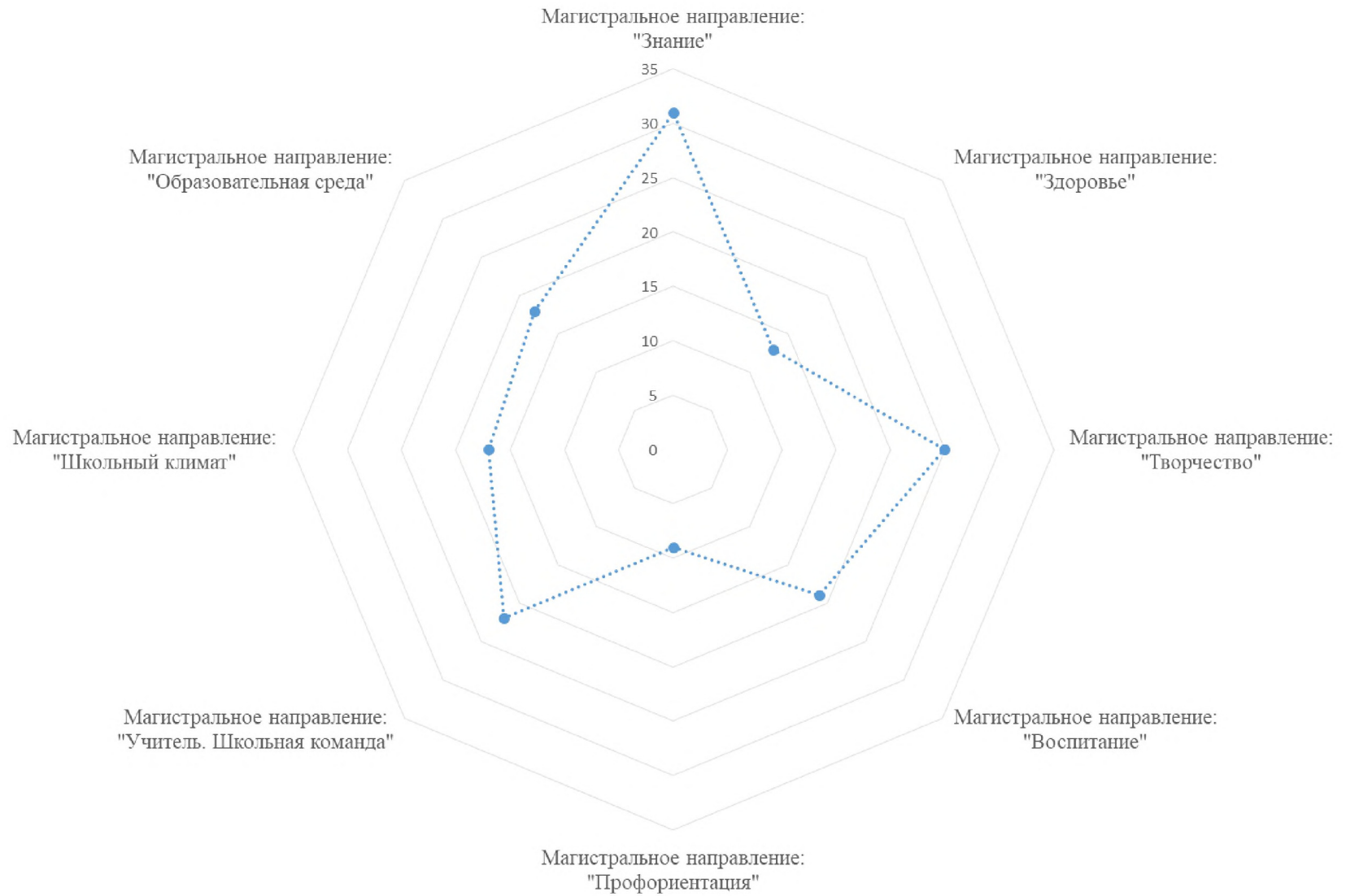
							оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			•
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 8 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект (Диагностика пройдена в ноябре 2023 года и в июне 2024 года).

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**154 балла за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получен 31 балл (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы)

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня

Углубленное изучение отдельных предметов

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

По блоку магистрального направления «Знание» Школа ставит перед собой задачи на продолжение работы, направленной на повышение качественного уровня показателей и устранение дефицитов по блокам: качество и объективность и рост количества призеров и победителей на муниципальном и региональном уровне ВСОШ.

По блоку «Здоровье» получено 13 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории в течение срока действия программы развития, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 25 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 9 баллов (средний уровень).

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Использование единых подходов к штатному расписанию,

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования,

Развитие системы наставничества,

Наличие методических объединений,

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты,

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников данный показатель удалось улучшить с 60% в ноябре 2023 г. до 80% в июне 2024 года)

По блоку магистрального направления «Учитель. Школьная команда» Школа ставит перед собой задачи на продолжение работы, направленной на повышение качественного уровня показателей и устранение дефицитов по блокам:

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % к концу 2025 года, не менее 60% педагогических работников – в 2026 году, не менее 80% педагогических работников – в 2027 г.).

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80% педагогических работников – в 2025 г.).

- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. В Школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Оборудован кабинет психолога, благоприятное пространство для педагогов (учительская), оборудованное выходом в интернет, эргономичной мебелью для отдыха.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по профилактике травли в образовательной среде – разработка психолого-педагогической программы и выделение тематической зоны (пространства) для эмоционального восстановления педагогов.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (2025 г. - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2026 г.- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы:

- переполненность образовательной организации (при проектной мощности 280 чел., в школе учится 620 обучающихся), нехватка площадей и помещений для организации школьного пространства;
- недостаточное финансирование образовательной организации;

Внутренние факторы:

- внедрение практическое применение ВСОКО, критериального и объективного оценивания, а также низкий уровень принятия и позитивного отношения к системе объективного оценивания участников образовательных отношений,
- дефицит педагогических кадров,
- профессиональные дефициты педагогов,
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (в том числе с ОВЗ и неподтвержденным статусом ОВЗ)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31	Повышение качественного уровня показателей и устранение дефицитов по блокам: качество и объективность и рост количества призеров и победителей на муниципальном и региональном уровне ВСОШ.
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	13	Развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4	Творчество	25	Организация работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.
5	Профориентация	9	Заключение соглашений с партнерами - предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-

			навигаторов.
6	Учитель. Школьная команда	22	Повышение качественного уровня показателей и устранение дефицитов по блокам: - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % к концу 2025 года, не менее 60% педагогических работников – в 2026 году, не менее 80% педагогических работников – в 2027 г.). - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80% педагогических работников – в 2025 г.). - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.
7	Школьный климат	17	Разработка, корректировка и утверждение ЛА организации и предоставлению психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной организации. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	18	2025 г. - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2026 г.- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; - Реализация федеральных рабочих программ по учебным	Объективное и критериальное оценивание	Внедрение и практические применение системы ВСОКО в образовательной организации	- низкий уровень принятия и позитивного отношения к системе объективного оценивания участников образовательных отношений, - дефицит педагогических кадров,

	<p>предметам (1—11 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - Углубленное изучение отдельных предметов; - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» 			- профессиональные дефициты педагогов
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Система воспитательной работы в школе на основе Программы воспитания, традиции школы, наличие самоуправления и детской общественной организации; - Профилактическая работа с обучающимися и их родителями посредством четкого инструментария, например, «Совет профилактики школы», - индивидуальный подход к талантам, склонностям и затруднениям обучающихся, Комфортный климат внутри образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль выполнения ЛНА и исполнительской дисциплины по воспитательной работе классными руководителями, - проведение мониторингов и аналитической работы по ВР с принятием последующих управленческих решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания школы, - Деятельность методического объединения классных руководителей, - КПК педагогов по направлению воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень заинтересованности и мотивации участия родителей обучающихся в образовательном и воспитательном процессе школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения,</p>	<p>менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие, - развитие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивного направления 	<ul style="list-style-type: none"> - инертность педагогов, - низкий уровень заинтересованности и мотивации участия родителей обучающихся в мероприятиях и программах, направленных на формирование здорового образа жизни,

	употребления алкоголя и наркотических средств. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			- недостаточный уровень спортивной инфраструктуры школы.
Творчество	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации, - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, - Функционирование школьного музея,	- Функционирование школьного театра, - Функционирование школьного хора.	- Федеральные и региональные проекты проекты в сфере Творчества, - использование сетевого взаимодействия	- дефицит педагогических кадров, - профессиональные дефициты педагогов
Профориентация	- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, - Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», - Проведение профориентационных уроков	- Посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках, - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, - Участие обучающихся в	- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации	- отсутствие официальных соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, - отсутствие в муниципалитете и в Школе профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,

	«Россия — мои горизонты».	чемпионатах по профессиональному мастерству,		предпринимательские и др.)
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей и классных руководителей, - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – менее 50%, - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – менее 50%, - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более, - профессиональные сообщества педагогов, - курсы повышения квалификации и профпереподготовка, - целевые направления по подготовке педагогических кадров, - адресное и целенаправленное методическое сопровождение педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - большая почасовая нагрузка педагогов, - профессиональное выгорание, - инертность педагогов, - дефицит педагогических кадров, - профессиональные дефициты педагогов
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления 	нет	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	<ul style="list-style-type: none"> - большая почасовая нагрузка педагогов, - дефицит педагогических кадров, - профессиональные

	<p>наркотических средств и психотропных веществ - 90% обучающихся и более,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, - Профилактика девиантного поведения обучающихся 		<p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы,</p>	<p>дефициты педагогов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - - низкий уровень заинтересованности и мотивации участия родителей обучающихся в мероприятиях и программах, направленных на формирование благоприятного школьного климата
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами, - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации 		<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно Коммуникационная платформа «Сферум», - Наличие в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные дефициты педагогов

			<p>организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, - Функционирование школьного библиотечного информационного центра, - адресное и целенаправленное методическое и технологическое сопровождение педагогов (проведение семинаров и мастер классов).</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Внутренняя система оценки качества образования	Разработка, утверждение, корректировка и практическая реализация ЛНА по ВСОКО, Высокое качество урочной деятельности в строгом соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования	Повышение качественного уровня показателей объективного критериального оценивание	2025-2030	1. Разработка ЛНА, ознакомление и изучение основных задачи требований ВСОКО педагогическим коллективом (заседания ШМО, семинары, мастер классы, педагогические советы, совещания при зам. директора по УВР). Применение педагогами положений ВСОКО на практике урочной и внеурочной	ЛНА, Методическое сопровождение педагогов администрации и приглашенным и экспертами в области образования (специалисты ИРО СО и др)	Заместитель директора по УВР	Корреляция внешних и внутренних оценочных процедур: Повышение доли корреляции внешних и внутренних оценочных процедур на 20% к 2026 году, с последующей положительной динамикой в каждом последующем учебном году реализации программы. - 100% реализация	- Внутренний мониторинг «Система оценки достижения результатов освоения ООП» (по итогам учебных четвертей/учебного года); - Аналитическая справка по итогам ВСОКО; - Итоги ГИА, ВПР, ФГ и других оценочных процедур.

						<p>деятельности.</p> <p>2. Организация практического применения ВСОКО в учебном процессе,</p> <p>3. Мониторинг и контроль исполнения ЛНА и положений ВСОКО, Посещение уроков администрацией школы с последующими анализом и самоанализом, выработка адресных рекомендаций.</p> <p>4. Анализ результативности и эффективности принятых мер.</p> <p>5. Корректировка и принятие соответствующих управленческих решений.</p>			<p>уровневого, комплексного и системно-деятельностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования к 2026 г.</p>	
		ВСОШ	Обеспечить массовое участие на школьном уровне ВСОШ и рост количества призеров и победителей	Положительная динамика количества участников, призеров и победителей	2025-2030	1. Разработка ЛНА, в том числе Положения «Система подготовки к ВСОШ»	ЛНА, КПК педагогов, применение успешных практик подготовки к	Зам.директора по УВР	1. Доля участия в школьном этапе ВСОШ не менее 25% общего	Итоги ВСОШ

			<p>победителей ВСОШ на муниципальном и региональном уровне ВСОШ</p>	<p>муниципальном и региональном уровне ВСОШ</p>	<p>2. Повышение уровня мотивации обучающихся и заинтересованности педагогов в участии во ВСОШ, (классные часы, индивидуальные беседы, игровые программы, мастер классы и дополнительные занятия по предметам ВСОШ, родительские собрания, заседания ШМО), Разбор и анализ выполненных работ совместно с учащимися – участниками Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>3. Разработка и реализация курсов и рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на подготовку к ВСОШ.</p> <p>4. Мониторинг и</p>	<p>ВСОШ, сетевое взаимодействие, материальное и нематериальное стимулирование педагогов, обеспечивающих участие обучающихся во ВСОШ</p>		<p>количества обучающихся,</p> <p>2. Наличие призов и победителей муниципального этапа ВСОШ. Наличие положительной динамики количества участников ВСОШ данной категории.</p> <p>3. Наличие участников регионального этапа ВСОШ,</p> <p>4. Наличие призов и победителей регионального этапа ВСОШ.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

						Анализ результативности и эффективности принятых мер. 5. Корректировка и принятие соответствующих управленческих решений.				
		Работа с обучающимися ОВЗ	Снижение рисков учебной обучающимся с ОВЗ неуспешности за счет создания системы индивидуального сопровождения и консультирования, взаимодействия специалистов по работе с детьми с ОВЗ (логопедов, психологов, дефектологов), социального педагога, педагогов предметников, родителей обучающихся	- Контроль выполнения ЛНА и исполнительской дисциплины по работе с детьми с ОВЗ, - снижение доли учебной неуспешности детей с ОВЗ, их успешная социализация и вовлеченность в общешкольные учебные и воспитательные мероприятия.	2025-2030	1. своевременное прохождение ПМПК, качественная подготовка соответствующей документации 2. выстраивание взаимодействия с родителями обучающихся, разъяснительная, просветительская работа, 3. Работа ШМО по работе с детьми с ОВЗ, 4. Разработка ЛНА по работе с детьми с ОВЗ, в том числе «Формы посещения урока ОВЗ» с целью диагностики учебных дефицитов, определения	ШМО по работе с детьми с ОВЗ, КПК, методическое сопровождение педагогов, родителей и педагогов-предметников.	Социальный педагог, руководитель ШМО по работе с детьми с ОВЗ	Создание системы индивидуального сопровождения и консультирования 100% обучающихся ОВЗ к 2026 г.	100% Достижение предметных и метапредметных результатов ООП соответствующего уровня, обучающихся с ОВЗ, успешная сдача ВПР, ГИА

						особенностей и организации индивидуальной работы с каждым ребёнком.				
2	Воспитание	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение выполнения плана программы воспитания школы. - Повышение профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта. - Координация воспитательной работы с работой школы и социума. - Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе с учётом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. - Обеспечение взаимодействия с 	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль выполнения ЛНА и исполнительской дисциплины по воспитательной работе классными руководителями, - проведение мониторингов и аналитической работы по ВР с последующих управленческих решений. 	2025-2030	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛНА, 2. выполнения ЛНА и исполнительской дисциплины по воспитательной работе классными руководителями, 3. проведение мониторингов и аналитической работы по ВР с принятием последующих управленческих решений. 4. Мониторинг и Анализ деятельности классных руководителей, результативности и эффективности принятых мер. 5. Корректировка и принятие соответствующих управленческих решений. 	ЛНА, Методическое сопровождение педагогов (ШМО классных руководителей), КПК по воспитательной работе, взаимодействие с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественным и организациями	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> 1. 100% реализация Программы воспитания школы и Плана воспитательной работы каждого класса, 2. Повышение количества вовлеченности и обучающихся и их родителей в систему воспитания и социализации в школе. Индивидуальный подход к талантам, склонностям и затруднениям обучающихся, Комфортный климат внутри образовательной организации 	Мониторинг деятельности классных руководителей по итогу учебных четвертей и учебного года, анализ динамики изменений.

			<p>семьей по вопросам образования и воспитания.</p> <p>- Создание условий для развития самоуправления в организации учебной деятельности обучающихся, в трудовой и общественной жизни.</p> <p>- Систематическая и целенаправленная профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений.</p>							
3	Здоровье	ГТО	<p>Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».</p> <p>Развитие решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы</p>	<p>Массовое Вовлечение обучающихся к нормам сдачи ГТО,</p> <p>- организация общешкольной системы подготовки и подготовки «Дней сдачи ГТО», с предварительной системой подготовки и тренировки, популяризация ГТО</p>	2025-2030	<p>1.Разработка ЛНА – Положения о сдаче ГТО,</p> <p>2. разработка мер материального и нематериального стимулирования педагогов за продвижение и популяризацию норм сдачи ГТО и массовость участия в этом движении обучающихся,</p> <p>3. Разработка, организация и</p>	<p>Сетевой взаимодействие со спортивными организациями, школами и спортивными учреждениями СГО</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры</p>	<p>Развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО</p>	<p>Мониторинг количества проведенных мероприятий ГТО, (количественные показатели: массовость участия обучающихся – не менее 25% от общего количества, качественные показатели: наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного</p>

			реализации дополнительных общеобразовательных программ.			проведение «Общешкольных дней сдачи ГТО» с привлечением спортсменов, известных личностей СГО, родителей обучающихся (Разработка Плана и Графика мероприятия), Просветительская работа с обучающимися и их родителями (классные часы, открытые уроки, родительские собрания) 4. Мониторинг и Анализ деятельности, результативности и эффективности принятых мер. 5. Корректировка и принятие соответствующих управленческих решений.				комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), синего цвета (для серебряного знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)).
4	Творчество	Кружковая работа и сетевое взаимодействие	- Функционирование школьного театра, - Функционирование школьного хора.	Организация работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга	2025-2030	1. Разработка ЛНА, 2. Анализ возможностей с. Кашино и СГО, Свердловской	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Заместитель директора по ВР, советник директора	1. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	Данные мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,

		действие	<p>- функционирование школьного музея,</p> <p>- Функционирование школьного медицентра (ШКОЛЬНОЕ РАДИО, телевидение, газета, журнал и др.),</p> <p>- реализация проектов «Движение первых», «Орлята России»,</p> <p>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.		<p>области по организации сетевого взаимодействия по развитию кружкового движения в школе,</p> <p>3. Проведение Опроса, направленного на изучение потребностей обучающихся и их родителей в организации кружковой работы,</p> <p>4. Составление Плана работы (Графика и расписания занятий) и реализация обязательных направлений по самодиагностике «Школы Минпросвещения»</p>	<p>программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ГТ-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>а по ВР и взаимодействию с ДОО, руководитель «Точки роста», руководители кружков</p>	<p>объединений, от общего количества обучающихся в организации – 50% и более,</p> <p>2. сетевая форма – 3 и более организаций</p>	<p>олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>
5	Профорientация	Соглашения с предприятиями и	<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих</p>	<p>Повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми</p>	2025-2030	<p>1. Назначение ответственного за профорientацию в школе.</p> <p>2. Разработка ЛНА, заключение соглашений с</p>	<p>Центр занятости и взаимодействие с ним,</p> <p>Проект «Билет в будущее», КПК,</p>	<p>Ответственный за профорientацию</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профорientационной</p>	<p>Заключение соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для</p>

			<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Знакомство детей с различными профессиями</p> <p>Развитие мотивацию к работе через систему активных методов познавательной и профориентационной игры</p> <p>Развитие творческих возможностей ребенка, интереса к различным профессиям</p>		<p>предприятиями.</p> <p>3.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности</p>	<p>система нематериально го и материального стимулирования педагогов</p>		<p>деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p>	<p>реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>
6	Учитель. Школьная команда	Наставничество во	<p>Развитие системы наставничества в соответствии с утвержденной «Программой наставничества», методическое</p>	<p>Устранение профессиональных дефицитов педагогов, профессионального выгорания, ротация кадров,</p>	2025-2030	<p>Реализация Плана курсовой подготовки педагогов с учетом их профессиональных затруднений и</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов, КПК, взаимодействие с психологическ</p>	Заместитель директора по УВР	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<p>Результаты Самодиагностики «Школы Минпросвещения»</p>

			<p>сопровождение педагогов, оказание им практической помощи в преодолении профессиональных затруднений, через создание системы диагностики возникающих затруднений (на основе опроса/анкетирования, анализа посещения уроков, результатов внутренних и внешних диагностических процедур, и экзаменов) у каждого учителя. Формирование наставнических пар.</p>	<p>создание системы материального и нематериального стимулирования. Устранение к 2025-2026 учебному году профессиональных дефицитов педагогов на 10% по данным ВСОКО</p>		<p>преодоление профессионального выгорания, сопротивления педагогов по внедрению инновационных процессов в сфере образования за счет взаимодействия с психологической службой школы (проведение семинаров, мастер-классов, индивидуальной консультации и сопровождения).</p>	<p>ой службой школы, система материально и нематериально стимулирования</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % к концу 2025 года, не менее 60% педагогических работников – в 2026 году, не менее 80% педагогических работников – в 2027 г.). - Создание внутришкольной системы диагностики и мониторинга профессиональных дефицитов учителей на основе данных</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--

									ВСОКО с последующим анализом причин их возникновения и путей устранения выявленных дефицитов к 2026 г.	
7	Школьный климат	Комфортное школьное пространство	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся и педагогов	Наличие и увеличение количества отдельных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2030	1. Корректировка списка потребностей по материально-техническому оснащению школы с учетом задач направления «Школьный климат». 2. Формирование и согласование с учредителем бюджета для формирования зон благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся. Составление ЛСР и разработка ЛНА 3. Проведение необходимых ремонтных работ	Бюджетное и внебюджетное финансирование проекта	Заместитель директора по АХЧ, педагог-психолог	Наличие оборудованных и оснащенных тематического пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Результаты Самодиагностики «Школы Минпросвещения»

						и оснащение б тематических пространств. Включение и использование данных пространств у учебный и воспитательный процесс.				
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2030	1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Разработка ЛНА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 3.	Обучение и методическое сопровождение педагогов	Заместитель директора по УВР, Инженер информационных технологий	2025 г. - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2026 г.- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Результаты Самодиагностики «Школы Минпросвещения»

					Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационн ой сети Интернет.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Разработка, внедрение и практическое применение системы объективного оценивания образовательных результатов, обучающихся МАОУ СОШ № 8 с. Кашино 100% педагогов к 2028 г. (2025 г. – не менее 60% педагогов, 2026 г. – не менее 70% педагогов, 2027 г. – не менее 80% педагогов)

2. Создание внутришкольной системы диагностики и мониторинга профессиональных дефицитов учителей на основе данных ВСОКО с последующим анализом причин их возникновения и путей устранения выявленных дефицитов к 2026 г.

3. Создание системы индивидуального сопровождения и консультирования 100% обучающихся ОВЗ к 2026 г.

4. 100% реализация уровневого, комплексного и системно-деятельностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования к 2026 г.

5. Достижение МАОУ СОШ № 8 показателей по магистральным направлениям самодиагностики «Школа Минпросвещения» к 2030 году: более 80% на высоком уровне, 20% не ниже среднего уровня.

6. Повышение доли корреляции внешних и внутренних оценочных процедур на 20% к 2026 году, с последующей положительной динамикой в каждом последующем учебном году реализации программы.

7. Устранение к 2025-2026 учебному году профессиональных дефицитов педагогов на 10%.

8. Снижение обучающихся с рисками учебной неуспешности, в т. ч. с ОВЗ к 2025-2026 учебному году на 10%.

9. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

10. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

11. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века, развитие проектной деятельности обучающихся.

12. Реализация эффективной профильной системы обучения. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

1. Механизмы реализации Программы развития.

- Совершенствование системы мониторинга, статистики, анализа и оценки качества образования (НСОКО, ВСОКО);
- Обновление материально-технического оснащения школы;
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом, применения успешных практик. Обновление и ротация педагогических кадров
- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогов
- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота,

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства и номенклатурой дел образовательного учреждения. Актуализация содержания, внесение изменений (при необходимости)	- Создание рабочей группы педагогов по разработке ЛНА, - методическое сопровождение со стороны Учредителя и педагогического сообщества, - консультации юристов в сфере образования, - система материального и нематериального стимулирования педагогов, участвующих в нормотворчестве.	- официальные ресурсы, публикующие изменения в законодательстве в сфере образования в РФ (федеральный портал проектов нормативных актов https://regulation.gov.ru/ , Сайты министерства Просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, сайт, , ГАОУ ДПО СО «ИРО», ege.midural.ru, ФГБНУ ФИПИ, Рособнадзор и др.) - портал «Единое содержание общего образования», - Информационные ресурсы ЦОС, ФГИС «Моя школа»
2. Материально-техническое обеспечение	- спортивная инфраструктура: спортивный зал и спортивная площадка. - Здание школы: - библиотека, - столовая, - актовый зал, - учебные аудитории (22 кабинета),	- Здание школы двухэтажное, 1982 г постройки (проектная мощность 280 человек, в 2024 году в школе обучается 620 обучающихся); - спортивная инфраструктура (спортивный зал, спортивная площадка с футбольным, баскетбольным полями и	Строительство нового здания школы, с проектной мощностью, отвечающей потребностям закрепленных за образовательным учреждением территорий, - организация учебного процесса в 1 смену, - организация подвоза	Бюджетное финансирование, участие в грантовых и конкурсных проектах федерального и регионального уровня.

	<p>- медицинский кабинет. - в 2024 открыты естественно-научные лаборатории «Точка роста» (физика, химия и биология и робототехника), - организован подвоз обучающихся в школу</p>	<p>волейбольной площадкой, воркаут площадка) требует модернизации, отвечающей современным требованиям к спортивным объектам. В школе функционируют кружки и секции (баскетбол, волейбол, футбол, ведется лыжная подготовка - учебные кабинеты укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечено подключение к высокоскоростному интернету, - оборудованы специализированные кабинеты технологии, - обеспеченность учебниками в полном объеме, - подвоз обучающихся осуществляется 3 автобусами (89 посадочных мест и 230 человек на подвозе по данным на 2024 год).</p>	<p>обучающихся: оборудование комфортной зоны парковки школьных автобусов и посадки/высадки обучающихся, - увеличение количества школьных автобусов в соответствие с потребностями школы, повышение размера оплаты труда водителей школьных автобусов и воспитателей-сопровождающих. - ремонт системы отопления, - капитальный ремонт крыши, - оборудование отдельного въезда на территорию школы технического транспорта. - обеспеченность инфраструктуры школы оборудованием для детей с ОВЗ и инвалидов в соответствие с требованиями и рекомендациями НСОКО. - Обеспечить школу (обучающихся и педагогический состав) всем необходимым оборудованием по ГО и ЧС, в том числе индивидуальными средствами защиты.</p>	
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию.	Все педагоги школы имеют необходимую квалификацию, систематически проходят курсы повышения квалификации, владеют необходимыми профессиональными компетенциями: в школе учителей – 43 человека (в том числе 6 внешних	<p>- Имеются вакансии: педагог начальных классов, педагог психолог, учитель русского языка и литературы. - снижение почасовой нагрузки педагогов, - методическое сопровождение и КПК по отдельным направлениям деятельности: 10 процентов</p>	Профпереподготовка педагогов, Целевые направления в ВУЗы и СУЗы, Программа «Земский учитель», Профильные и предпрофильные классы Развитие системы наставничества и формирования наставнических пар

		<p>совместителей) - ученая степень – 1 человек, - высшая категория – 12 человек, - первая категория – 24 человек, - без категории - 4 человека, - соответствие – 2 человека. Педагоги дополнительного образования и др. педагоги: - высшая категория – 3 человека, - первая категория -3 человека, - без категории – 2 человека.</p> <p>Педагогический коллектив стабилен, текучести кадров нет (3% согласно Отчета самообследования за 2024 год), пополняется молодыми специалистами.</p> <p>В школе сформирован штат специалистов по работе с детьми ОВЗ: дефектологи, логопеды, психологи.</p> <p>в Школе созданы предметные методические объединения</p>	<p>педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах. - повышение эффективности системы материального и нематериального стимулирования педагогов.</p>	
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в грантовых и конкурсных проектах федерального и регионального уровня.	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств, развитие дополнительных платных услуг.	Бюджетное финансирование, участие в грантовых и конкурсных проектах федерального и регионального уровня.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»			
1.	<p><u>ВСОКО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка, утверждение, корректировка и практическая реализация ЛНА по ВСОКО, - Высокое качество урочной деятельности в строгом соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования. 	<p>Повышение качественного уровня показателей объективного и критериального оценивания</p>	<p>Корреляция внешних и внутренних оценочных процедур: Повышение доли корреляции внешних и внутренних оценочных процедур на 20% к 2026 году, с последующей положительной динамикой в каждом последующем учебном году реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% реализация уровневого, комплексного и системно-деятельностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования к 2026 г.
2.	<p><u>ВСОШ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить массовое участие на школьном уровне ВСОШ и рост количества призеров и победителей ВСОШ на муниципальном и региональном уровне ВСОШ. 	<p>Положительная динамика количества участников, призеров и победителей на муниципальном и региональном уровне ВСОШ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля участия в школьном этапе ВСОШ не менее 25% общего количества обучающихся, 2. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ. Наличие положительной динамики количества участников ВСОШ данной категории. 3. Наличие участников регионального этапа ВСОШ, 4. Наличие призеров и победителей регионального этапа ВСОШ.
3.	<p><u>ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы индивидуального сопровождения и консультирования, взаимодействия специалистов по работе с детьми с ОВЗ (логопедов, психологов, дефектологов), социального педагога, педагогов предметников, родителей обучающихся - Контроль выполнения ЛНА и исполнительской дисциплины педагогов по работе с детьми с ОВЗ 	<p>Снижение рисков учебной неуспешности обучающихся с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы индивидуального сопровождения и консультирования 100% обучающихся с ОВЗ к 2026 г. 2. 100% Достижение предметных и метапредметных результатов ООП соответствующего уровня, обучающихся с ОВЗ, успешная сдача ВПР, ГИА
Магистральное направление «Воспитание»			
4.	<p><u>Классные руководители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности классных руководителей, - Контроль выполнения ЛНА и исполнительской дисциплины по воспитательной работе классными руководителями, - проведение мониторингов и аналитической работы по ВР с 	<p>Обеспечение выполнения плана программы воспитания школы.</p>	<p>100% реализация Программы воспитания школы и Плана воспитательной работы каждого класса</p>

	принятием последующих управленческих решений.		
Магистральное направление «Здоровье»			
5.	<u>ГТО:</u> - развитие школьного спортивного клуба - Сетевое взаимодействие со спортивными организациями, школами и спортивными учреждениями СГО - организация общешкольной системы подготовки и «Дней сдачи ГТО», с предварительной системой подготовки и тренировки, популяризация ГТО.	массовое Вовлечение обучающихся к нормам сдачи ГТО,	1. Массовость участия обучающихся – не менее 25% от общего количества, качественные показатели: наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), синего цвета (для серебряного знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)). 2. Развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО
Магистральное направление «Творчество»			
6.	<u>Кружковая работа и сетевое взаимодействие:</u> - организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра технологических кружков - реализация проектов «Движение первых», «Орлята России».	Организация работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.	1. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 50% и более, 2. сетевая форма – 3 и более организаций.
Магистральное направление «Профориентация»			
7.	<u>Соглашения с предприятиями:</u> - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заключение соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	100% Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
8.	<u>Наставничество:</u> - Развитие системы наставничества в соответствие с	- Устранение профессиональных дефицитов педагогов,	1. Устранение к 2025-2026 учебному году профессиональных дефицитов педагогов на 10% по данным ВСОКО,

	<p>утвержденной «Программой наставничества»,</p> <p>- методическое сопровождение педагогов, оказание им практической помощи в преодолении профессиональных затруднений, через создание системы диагностики возникающих затруднений (на основе опроса/анкетирования, анализа посещения уроков, результатов внутренних и внешних диагностических процедур, и экзаменов) у каждого учителя,</p> <p>- формирование наставнических пар.</p>	<p>профессионального выгорания, ротация кадров,</p> <p>- создание системы материального и нематериального стимулирования.</p> <p>- Создание внутришкольной системы диагностики и мониторинга профессиональных дефицитов учителей на основе данных ВСОКО с последующим анализом причин их возникновения и путей устранения выявленных дефицитов к 2026 г.</p>	<p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % к концу 2025 года, не менее 60% педагогических работников – в 2026 году, не менее 80% педагогических работников – в 2027 г.).</p>
--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат»

9.	<p><u>Комфортное школьное пространство:</u></p> <p>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся и педагогов.</p> <p>- Создание для этого необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий.</p>	<p>Наличие и увеличение количества отдельных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>Наличие оборудованных и оснащенных тематического пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. <i>(Не менее одного)</i></p> <p>наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы <i>(не менее четырех)</i></p>
----	--	---	---

Магистральное направление «Образовательная среда»

10.	<p>Цифровая образовательная среда:</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Разработка ЛНА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»:</p> <p>2025 г. - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2026 г. - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>
-----	---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Этапы реализации Программы развития:

I этап – подготовительный (2025 г.)

- ✓ Подготовка локальных актов ОО
- ✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО

II этап – реализация (2026-2029 гг.)

- ✓ Мероприятия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию – Исполнение положений Дорожной карты Программы развития.
- ✓ Управленческие решения и мероприятия, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

III этап – обобщающий (2030 г.)

- ✓ Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы:
 - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
 - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
 - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
 - Определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития школы.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление/подпроект					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Знание» / ВСОКО:						
<p>1.Разработка ЛНА</p> <p>2.Ознакомление и изучение основных задач требований ВСОКО педагогическим коллективом:</p> <p>а) заседания ШМО,</p> <p>б) семинары, мастер классы,</p> <p>в) педагогические советы, совещания при зам. директора по УВР.</p> <p>3. Организация практического применение ВСОКО в учебном процессе,</p> <p>а) Мониторинг и контроль исполнения ЛНА и положений ВСОКО,</p> <p>б) Посещение уроков администрацией школы с последующими анализом и самоанализом, выработка адресных рекомендаций.</p> <p>4. Анализ результативности и эффективности принятых мер.</p> <p>5. Корректировка и принятие соответствующих управленческих решений.</p>	<p>январь 2025 - май/июль 2026 гг.</p>		<p>1) Корреляция внешних и внутренних оценочных процедур: Повышение доли корреляции внешних и внутренних оценочных процедур на 20% к 2026 году, с последующей положительной динамикой в каждом последующем учебном году реализации программы.</p> <p>2) 100% реализация уровневого, комплексного и системно-деятельностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования к 2026 г.</p> <p>3)</p>	<p>1.Положение о ВСОКО с электронной системой мониторинга ключевых показателей</p> <p>2.Положение «Об оценке образовательных достижений обучающихся, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> <p>Применение «Средневзвешенного балла» в системе оценивания;</p> <p>3. Положение «Нормы и критерии оценивания, обучающихся по учебным предметам»;</p> <p>4. Положение о внутреннем мониторинге «Система оценки достижения результатов освоения ООП»;</p>	<p>Руководители ШМО, Педагогический коллектив</p>	<p>Заместитель директора по УВР Неуймина Е.М., Толмачева О.С.</p>

				<p>5. Программа формирования универсальных учебных действий,</p> <p>6. «Положение о методической службе», с обязательной разработкой инструментария и мониторинга на уровне школы по диагностике профессиональных компетенций учителей,</p> <p>7. План работы методического совета, составленный на основе раскрытия методических проблем на учебный год.</p> <p>8. Положение «Система подготовки к ГИА»</p>		
«Знание» / ВСОШ						
<p>1.Разработка ЛНА,</p> <p>2.Классные часы в 4-11 классах, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся и заинтересованности педагогов в участии во ВСОШ,</p> <p>3. Родительские собрания «Преимущества и перспективы участия в 4-11 классах во Всероссийской олимпиаде школьников»,</p> <p>4. Заседания ШМО и Методический совет на тему «Итоги школьного и муниципального этапов ВСОШ в текущем учебном году»: - мониторинг результативности</p>	<p>Январь 2027</p>		<p>1. Доля участия в школьном этапе ВСОШ не менее 25% общего количества обучающихся,</p> <p>2. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ. Наличие положительной динамики количества участников ВСОШ данной категории.</p> <p>3. Наличие участников регионального этапа ВСОШ,</p> <p>4. Наличие призеров и победителей регионального</p>	<p>1. Программа «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников»,</p> <p>2. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности по отдельным учебным предметам «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по ...»</p> <p>3. Аналитическая справка «Итоги школьного и</p>	<p>Руководители ШМО, Педагогический коллектив</p>	<p>Заместитель директора по УВР Неуймина Е.М., Толмачева О.С.</p>

системы подготовки и участия обучающихся в олимпиаде по отдельным предметам и школы в целом. - Анализ количественных и качественных показателей по итогам олимпиады. - Анализ эффективности принятых мер по подготовке обучающихся к ВСОШ. - Корректировка и принятие соответствующих управленческих решений.			этапа ВСОШ.	муниципального этапов ВСОШ в текущем учебном году»		
«Знание» /ОВЗ						
Снижение рисков учебной неуспешности обучающихся с ОВЗ: 1. Разработка ЛНА и контроль их выполнения педагогами по работе с детьми с ОВЗ 2. Заседания ШМО по работе с ОВЗ (по отдельному графику не менее одного раза в четверть), 3. Организация и проведение методического сопровождения педагогов, родителей и педагогов предметников. 3. Посещение уроков администрацией школы с целью контроля организации работы с детьми ОВЗ (По графику) 4. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся с ОВЗ	май/июль 2026 гг.		1. Создание системы индивидуального сопровождения и консультирования 100% обучающихся с ОВЗ к 2026 г. 2. 100% Достижение предметных и метапредметных результатов ООП соответствующего уровня, обучающихся с ОВЗ, успешная сдача ВПР, ГИА	1. План работы по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся с ОВЗ. 2. Мониторинг проведения индивидуальных консультаций с родителями детей ОВЗ (количественные и качественные показатели) 3. Мониторинг посещения уроков 4. Форма анализа уроков с целью контроля организации работы с детьми ОВЗ.	Руководитель ШМО по работе с детьми ОВЗ Меньшикова Е.Е.	Заместитель директора по УВР Неуймина Е.М.
Воспитание/Классные руководители						
Обеспечение выполнения плана программы воспитания школы: 1. Разработка ЛНА и контроль их выполнения классными	Январь 2026 г.		100% реализация Программы воспитания школы и Плана воспитательной работы	Программа воспитания школы Положение о ШМО классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов,	Заместитель директора по ВР Трошкова М.В.

<p>руководителями.</p> <p>2. Проведение заседаний ШМО классных руководителей (по отдельному графику не менее одного раза в четверть),</p> <p>3. Проведение совещаний при заместителе директора по ВР (по графику еженедельно)</p> <p>4. Проведение мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей классных руководителей</p> <p>5. Адресное прохождение КПК классными руководителями школы исходя из выявленных профессиональных потребностей и дефицитов каждого педагога.</p> <p>6. Проведение совещаний и семинаров классных руководителей со специалистами по работе с детьми с ОВЗ и социальным педагогом (по графику не реже одного раза в четверть)</p> <p>7. Организация взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных собраний (не реже двух раз в текущем учебном году), - проведение классных родительских собраний, - индивидуальное консультирование. <p>8. Организация работы школьного самоуправления (по отдельному Плану)</p>			каждого класса.	<p>План работы ШМО классных руководителей, Должностная инструкция классных руководителей, Мониторинг по оценке эффективности деятельности классных руководителей, Критерии эффективности деятельности классных руководителей</p> <p>План воспитательной работы класса</p> <p>Социальный паспорт школы и классов</p> <p>Мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей классных руководителей.</p> <p>План прохождения КПК классными руководителями.</p> <p>План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.</p> <p>План работы с обучающимися и семьями, состоящими на всех видах профилактического учета и с обучающимися, включенными в группу риска.</p> <p>Положение и План работы по организации</p>		
--	--	--	-----------------	---	--	--

				школьного самоуправления		
Здоровье/ГТО						
1. Просветительская работа с обучающимися и их родителями (классные часы, открытые уроки, родительские собрания) о важности и необходимости участия в проекте норм дачи ГТО. 2. Мероприятия в школьном спортивном клубе по отдельному плану, 3. Проведение школьных дней сдачи ГТО	Сентябрь 2028		- Массовость участия обучающихся в сдаче норм ГТО – не менее 25% от общего количества обучающихся в школе, - обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО. - Наличие не менее 3х договоров о сетевом взаимодействии со спортивными организациями, школами и спортивными учреждениями СГО. - Развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе	1. Положение и План проведения в школе «Общешкольных дней сдачи ГТО», 2. Договоры о сетевом взаимодействии со спортивными организациями, школами и спортивными учреждениями СГО для сдачи норм ГТО и реализации программы здоровьесбережения. 3. План работы Школьного спортивного клуба. 4. Мониторинг полученных результатов по организации работы по сдаче норм ГТО, ШСК,	Учителя физической культуры Потеряев А.Е., Медведева Г.В., Подкорытов Е.А.	Заместитель директора по ВР Трошкова М.В.
Творчество/кружковая работа и сетевое взаимодействие						
1. Разработка ЛНА 2. организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра технологических кружков - реализация проектов «Движение первых», «Орлята России» в соответствии с рабочей программой и Планом работы. 2. КПК педагогов по направлению	Январь 2026 г.		1. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 50% и более, 2. сетевая форма – 3 и более организаций.	1. Рабочие Программы и Планы работы школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра технологических кружков - реализация проектов «Движение первых», «Орлята России». 2.» Фестиваль кружков» -	педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Заместитель директора по ВР Трошкова М.В.

<p>«Творчество»</p> <p>3. Проведение итогового мероприятия, демонстрирующего деятельность школьных творческих объединений: общешкольный «Фестиваль кружков» (ежегодно по Плану ВР школы)</p>				<p>итоговое мероприятие, представляющее продукты деятельности кружков и творческих объединений школы.</p> <p>3. Участие обучающихся, занимающихся в творческих объединениях и кружках школы в муниципальных, региональных и всероссийских творческих мероприятиях, и конкурсах.</p>		
«Профориентация» / Соглашения с предприятиями						
<p>1. Назначение ответственного за профориентацию в школе.</p> <p>2. Разработка ЛНА, заключение соглашений с предприятиями.</p> <p>3. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности)</p> <p>4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях,</p> <p>5. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО,</p> <p>7. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	2028 г.		<p>100% Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p>	<p>1. План профориентационной работы школы,</p> <p>2. Соглашения с предприятиями СГО о сотрудничестве в сфере профориентации,</p> <p>3. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Сысертским Центром занятости по вопросам профориентации.</p> <p>4. Мониторинг и аналитическая справка по итогам реализации плана профориентационной деятельности в школе</p>	<p>Ответственный за профориентацию Меньшикова Е.Е.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Трошкова М.В.</p>
Учитель. Школьная команда/Наставничество						

<p>1.Разработка ЛНА</p> <p>2. Прохождение педагогами КПК по Плану курсовой подготовки педагогов с учетом их профессиональных затруднений,</p> <p>3. Мероприятия по методическому сопровождению педагогов: - методические советы (не менее 1 раза в четверть), - индивидуальное консультирование (по данным посещения уроков администрацией и по запросу педагога), - проведение методических семинаров (один раз в четверть).</p> <p>4. Проведение открытых уроков педагогами.</p> <p>5. Взаимопосещение уроков педагогами.</p> <p>6. Назначение и организация работы наставнических пар.</p>	<p>Сентябрь 2028 г</p>		<p>1.Устранение профессиональных дефицитов педагогов, профессионального выгорания, ротация кадров, создание системы материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Устранение к 2026 учебному году профессиональных дефицитов педагогов на 10% по данным ВСОКО, далее с устойчивой положительной динамикой.</p> <p>2.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % к концу 2025 года, не менее 60% педагогических работников – в 2026 году, не менее 80% педагогических работников – в 2027 г.).</p> <p>3. Прохождение 100% педагогов курсовой подготовки педагогов с учетом их</p>	<p>1. Программа наставничества.</p> <p>2. Плана курсовой подготовки педагогов с учетом их профессиональных затруднений и преодоление профессионального выгорания.</p> <p>3.Создание внутришкольной системы диагностики и мониторинга профессиональных дефицитов учителей на основе данных ВСОКО с последующим анализом причин их возникновения и путей устранения выявленных дефицитов к 2026 г.</p>	<p>Педагогический коллектив, Педагоги наставники</p>	
--	----------------------------	--	--	--	--	--

			профессиональных затруднений в соответствие с Планом.			
Школьный климат/ Комфортное школьное пространство						
1. Корректировка списка потребностей по материально-техническому оснащению школы с учетом задач направления «Школьный климат». 2. Формирование и согласование с учредителем бюджета для формирования зон благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся. Составление ЛСР и разработка ЛНА 3. Проведение необходимых ремонтных работ и оснащение тематических пространств. Включение и использование данных пространств у учебный и воспитательный процесс.	2029 г.		Наличие оборудованных и оснащенных тематического пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – не менее одного. наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – не менее 3х.	1. План материально-технической модернизации школы, 2. План бюджетного (внебюджетного) финансирования. 3. Дизайн проект специальных тематических зон и пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 4. Акт приемки выполненных работ помещений специальных тематических зон и пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Заместитель директора по АХЧ	Директор школы
Цифровая образовательная среда						
1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Декабрь 2026 год		2025 г. - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2026 г.- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	1. Положение «О порядке использования мобильных устройств во время образовательного процесса», 2. Положение «Об использовании «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»,	Инженер информационных технологий	Заместитель директора по УВР Толмачева О.С.

<p>2. Разработка ЛНА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>			<p>ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>3. Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p>		
---	--	--	------------------------------	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580785

Владелец Гончарук Наталья Владимировна

Действителен с 20.02.2024 по 19.02.2025