

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**Отчет  
о самообследовании  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино  
Сысертского района Свердловской области  
за 2016-2017 учебный год**

## **Структура отчета о самообследовании:**

1. Аналитическая часть
2. Результаты оценки, анализа образовательной деятельности:
  - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
  - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
  - 2.3. организация учебного процесса;
  - 2.4. востребованностью выпускников;
  - 2.5. качество кадрового обеспечения;
  - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
  - 2.7. материально-техническая база;
  - 2.8. внутренняя система оценки качества образования;
  - 2.9. анализ показателей деятельности организации.

**Отчет о самообследовании  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино  
Сысертского района Свердловской области  
за 2016-2017 учебный год**

Самообследование МАОУ СОШ № 8 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне, администрацией школы.  
Самообследование проводится в форме анализа.

## 1. Аналитическая часть

### Общие сведения

<b>Наименование учреждения</b> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино
<b>Год создания учреждения</b> 1982 год
<b>Юридический адрес</b> 624021 Россия, Свердловская область, Сысертский район, с. Кашино, ул. Школьная, д. 13 Тел. 8(34374)6-31-51 Директор e-mail: Ekaterina1951@yandex.ru
<b>Наличие у образовательного учреждения лицензии:</b> ОГРН 1026602174037 ИНН 6652011630 Лицензия от 20.01.2012 г. № 14632 Серия 66 № 002745 Срок действия – бессрочно.
<b>Свидетельств о государственной аккредитации</b> Свидетельство от 07.05.2014 г. Регистрационный номер № 7820 Серия 66А01 № 0001252 Действительно до 15.03.2024 г.
<b>Устав</b> Утвержден Постановлением Администрации Сысертского городского округа от 08.11.2013 года, № 507
<b>Перечень утвержденных услуг, оказываемых учреждением:</b> <b>МАОУ СОШ № 8 с. Кашино реализует общеобразовательные программы:</b> - начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), - основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), - среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года), - образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (нормативный срок освоения 9 лет); Виды программ – основные.

Основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### ***Социальное окружение***

МАОУ СОШ № 8 выстраивает внешние связи со следующими организациями:

- Администрация с. Кашино;
- Детская школа искусств с. Кашино
- Детский сад № 12 с. Черданцево и Детский сад № 16 с. Кашино.
- ЦД с. Кашино;
- ФАП с. Кашино;

### **Общая характеристика образовательных услуг школы**

В образовательно-воспитательном процессе Школы представлены новейшие технологии обучения, в том числе компьютерные. Используются инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Ученики школы участвуют в региональных творческих смотрах, побеждают в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов; деятельностью педагога-психолога. Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, Управлением культуры Администрации СГО, муниципальными и районными общественными организациями, управлением социальной защиты населения СГО. Действует система информирования родителей о работе школы, на постоянной основе проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В Школе отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели, библиотечного фонда и оснащения кабинетов. Перед администрацией Школы стоит важнейшая задача – обеспечение текущего содержания образовательного учреждения в режиме стабильного функционирования.

В Школе все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующие образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Всего педагогических работников – 34. 31 человек (90%) из них имеют высшее профессиональное образование; среднее профессиональное образование — 3 человек (8,8%). 2 человека получают высшее профессиональное образование в педагогических университетах. 5 (15%) человек – высшую квалификационную категорию; 24 (71%) учителей имеют первую квалификационную категорию, без квалификационной категории – 5 человек (15%). Специалисты до 30 лет составляют – 6%. Реализуются программы повышения квалификации и стимулирования педагогических работников.

Имеют отраслевые награды 11 человек, из них награждены:

- знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 учитель;
- Почетной грамотой Министерства РФ — 4 учителя;
- Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 1 учитель;
- Почетной грамотой Правительства Свердловской области - 7 учителей.
- «Ветеран труда Свердловской области» - 6 человек

являются участниками и призерами муниципального конкурса «Учитель года» - 6 человек.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

## 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

### 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	Ф.И.О
1	Директор	Куваева Людмила Константиновна
2	Заместитель директора по УВР	Тудей Анна Васильевна
3	Заместитель директора по УВР	Неуймина Екатерина Михайловна
4	Заместитель директора по ВР	Гончарук Наталья Владимировна
5	Заместитель директора по АХР	Черепанова Татьяна Владимировна

Основной функцией директора МАОУ СОШ № 8 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

- выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- общее собрание работников Школы,
- Наблюдательный совет,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет.

В целях содействия Школе в осуществлении воспитания и обучения детей были созданы и работали в течение учебного года классные советы родителей и общешкольный совет родителей.

На добровольной основе в школе создан совет учащихся и ученическая организация «Апейрон».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 8.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МАОУ СОШ № 8 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### Основные цели и задачи деятельности Учреждения:

#### Цель (стратегическая):

Обеспечение прав обучающихся на качественное образование и создание условий для перехода образовательного учреждения к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе, повышения эффективности управления школой, направленного на обеспечение развития обучающегося с учетом его способностей и образовательных потребностей, развитие педагога в соответствии с запросами современного общества.

**Цель (тактическая):** повышение профессиональной компетентности учителей через экспертизу учебной деятельности, результатов учебного процесса, мониторинг образовательного процесса, изучение, обобщение.

### **Основные задачи деятельности Учреждения, решаемые в 2016-2017 учебном году:**

1. Способствовать освоению наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Строить систему обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения (ФГОС);
3. Направлять мотивационную деятельность педагогического коллектива на создание лично-ориентированной модели школы.
4. Усиливать мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника (совершенствовать учебно-воспитательный процесс, создавая ситуацию успеха для каждого ученика; продолжить изучение индивидуальных особенностей обучающихся).
6. Расширять сотрудничество с социальными партнерами, активнее вовлекать в работу родителей учащихся школы.
7. Продолжать работу по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, организовать ее изучение членами педагогического коллектива, своевременно вносить коррективы в нормативно-распорядительную базу школы.

### **2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-тидневной недели.

В школе функционировало 22 класса (включая 2 специальных (коррекционных) класса для детей с нарушением интеллекта). На конец 2016 - 2017 учебного года в школе обучалось 414 детей (из них 8 детей по программе для умственно отсталых детей), на 17 человек больше, чем в 2015 -2016 учебном году.

В школе учатся дети из шести населенных пунктов (подвоз детей осуществляется на 2х школьных автобусах) из:

д. Токарево - 4, д. Черданцево - 53, д. Кадниково – 33, г. Сысерти – 41, другие населенные пункты – 10. Всего подвозят 141 ребенка. Остальные дети - из с. Кашино.

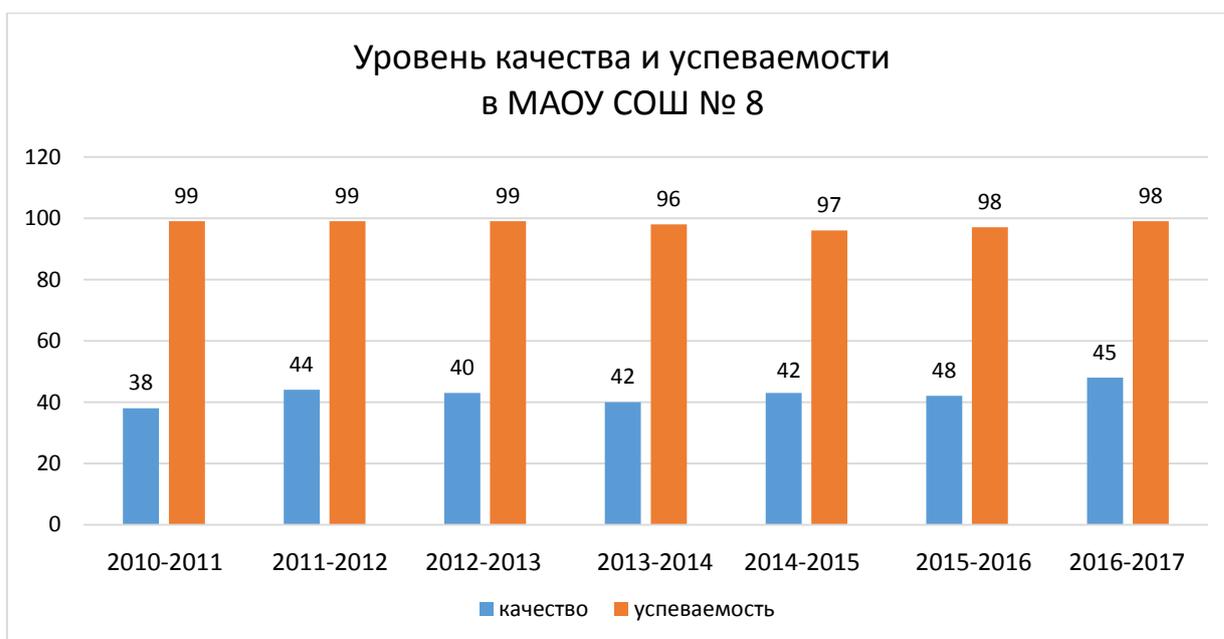
#### **Уровень учебных достижений обучающихся (без обучающихся специального (коррекционного) класса)**

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во обучающихся	260	281	325	334	368	389	414
На 5	11 / 4,8%	15 / 6,1%	15 / 5,3%	21 / 7%	24 / 7,7%	27 / 7,8%	30 / 7,2%
На 4 и 5	89 / 39%	91 / 36,8%	97 / 34,5%	108 / 36,2%	108 / 34,7%	139 / 40,1%	192 / 46,1%
Качество	100 / 44%	106 / 42,9%	112 / 39,9%	129 / 43,3%	131 / 42,1%	166 / 47,8%	172 / 45,1%
Не успевают	2 / 0,9%	1 / 0,4%	7 / 2,5%	13 / 4,4%	10 / 3,2%	5 / 1,4%	5 / 1,2%
Успеваемость	99%	99,6%	98%	96%	97%	98,6%	98%
Оставлены на второй год	0	0	0	0	3 / 1%	0	0
Медалисты			2 Золото			1 Золото	

За последние пять лет количество учеников в МАОУ СОШ № 8 выросло на 133 человека (пять классов).

Общая доля обучающихся, закончивших учебный год на «4 и 5» в 2017 г. повысилась по сравнению с 2016 г. на 6%.

По результатам учебного года неуспевающие обучающиеся (5 человек начальной школы) направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию.



**Уровень учебных достижений обучающихся (без обучающихся специального (коррекционного) класса).**

Учебный год	Всего обучающихся	В том числе			Уровень обученности (%)			Качество знаний (%)		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2009-2010	245	108	117	20	100	98	100	56	27	35
2010-2011	260	116	119	25	100	98	100	64	32	36
2011-2012	281	131	114	36	99	100	100	59	31	39
2012-2013	325	164	131	30	97,5	97	100	50	33	30
2013-2014	334	161	154	19	95	97	89	54	36	33
2014-2015	368	186	166	16	96,1	97	100	56	32	37
2015-2016	389	185	183	21	96,5	100	100	61,5	36,6	52,4
2016-2017	414	186	177	27	97	99	100	56	34	45,5

В 2016-2017 учебном году успешность освоения образовательных программ сохранилась примерно на том же уровне.

Изменение качества образования в школе происходит волнообразно с периодом в начальной школе 5 лет, в основной школе – 2 года, в средней школе 3 года. Таким образом, сделанный прогноз в августе 2015 года о состоянии изменения уровня успешности обучающихся в освоении образовательных программ:

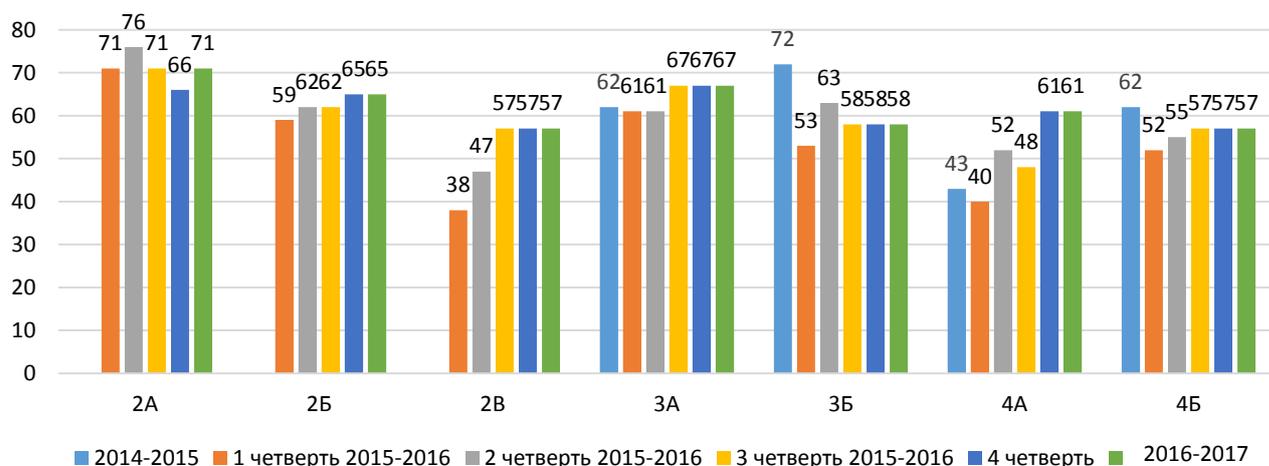
1-4 классы – 56-60% качества;

5-9 классы – 33-38% качества;

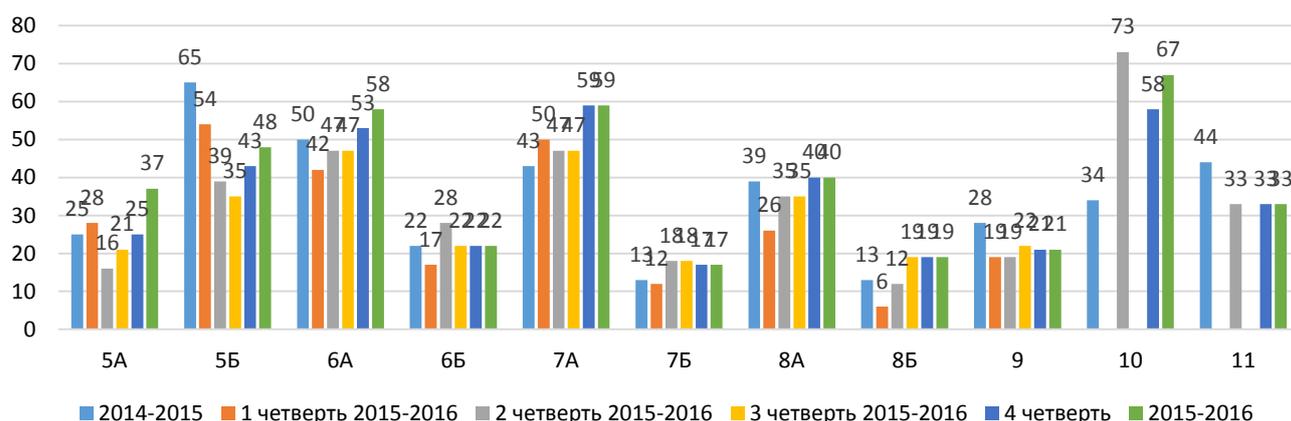
10-11 классы – 37-47%

можно считать состоявшимся.

## Динамика уровня качества образования во 2-4 классах



## Динамика уровня качества образования в 5-10 классах



На диаграмме уровня качества образования в начальной школе отмечается положительная динамика в течении учебного года во 2Б (кл. рук. Колчанова С.С.), 2В (кл. рук. Стегний А.В.), 3А (кл. рук. Волкова О.Н.), 4А классах (кл. рук. Волкова О.Н.). Снижение уровня качества образования (по сравнению с прошлым учебным годом) отмечается в 3Б классе (кл. рук. Кадникова М.Л.), 4Б классе (кл. рук. Колчанова С.С.).

Лучшие и стабильные результаты уровня качества образования в начальной школе на конец учебного года показывают 2А класс (кл. рук. Анашкина Л.А.) – 71%, 3А (кл. рук. Волкова О.Н.) – 67%, 2Б (кл. рук. Колчанова С.С.) – 65%.

Среди классов основной и старшей школы высокие результаты уровня качества образования показывают 10 класс (кл. рук. Чалкова А.В.) – 67% (самый высокий показатель за последние 10 лет в старшей школе), 7А (кл. руководитель Неуймина Е.М.) – 59%, 6А (кл. руководитель Зайцева О.В.) – 58%.

Самые низкие, но стабильные в течение всего учебного года, результаты по школе в 7Б классе (кл. рук. Чухонцева В.И.) – 17%, 8Б классе (кл. рук. Волкова Н.И.) – 19%, 9 классе (кл. рук. Кадникова Н.Ю.) – 21%, 6Б классе (кл. рук. Колесникова А.С.) – 22%.

Сложно проходила адаптация учащихся 5Б класса.

Лучшие результаты уровня качества образования в основной школе (по сравнению с прошлым учебным годом) показывают:

5А класс (кл. руководитель Матвеева Л.А.) – 37% (на 12% выше),  
 6А класс (кл. руководитель Зайцева О.В.) – 58% (на 8% выше),  
 7А класс (кл. руководитель Неуймина Е.М.) – 59% (на 16% выше).

#### Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ 9 класс 2017

предмет	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	% на «4и5»	Успеваемость	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения работы по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по району
Русский язык	37	-	15	14	8	59,4%	100%	71,4%	72,62%	3,9	3,84
Математика	37	1	19	15	2	45,9%	97%	47,9%	45,87%	3,5	3,51

Объем выполнения работ по школе превысил среднерайонный показатель по математике, по русскому языку этот показатель незначительно ниже. Средний балл сдачи экзаменов на уровне среднерайонного.

В этом году отметку «2» по математике получили один выпускник (Шарифов Мавло), отметок «2» по русскому не было..

#### Результаты обязательных экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ и ГИА-9 (2011-2016 г.г.)

год	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваем	Ср.балл
2011	29	4	17	7	1	28%	86%	3,2
2012	9	-	4	4	1	55%	100%	3,7
2013	11	-	-	6	5	100%	100%	4,5
2014	23	-	10	8	4	52%	100%	3,5
2015	30	-	9	12	9	70%	100%	4,0
2016	28	-	10	10	8	64,3%	100%	3,9
2017	37	-	15	15	8	59,4%	100%	3,9

#### Результаты обязательных экзаменов по математике в форме ОГЭ и ГИА-9 (2011-2016 г.г.)

год	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваем	Ср.балл
2011	29	2	13	7	7	48%	93%	3,7
2012	11	2	4	5	-	45%	82%	3,3
2013	9	-	-	3	6	100%	100%	4,7
2014	23	-	19	4	-	17%	100%	3,2
2015	30	-	12	16	2	60%	100%	3,7
2016	28	-	15	11	2	46,4%	100%	3,5
2017	37	1	19	15	2	45,9%	97%	3,5

#### Результаты экзаменов по русскому языку выпускников 9 классов



## Результаты экзаменов по математике выпускников 9 классов



Сравнивая результаты экзаменов 2017 года с результатами предыдущих годов, прослеживается небольшое снижение результатов ОГЭ по русскому языку и математике по отношению к прошлому учебному году.

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике позволяет сделать вывод:

- результаты экзаменов показали хороший уровень образования по русскому языку и средний – по математике
- мониторинг результатов экзаменов показывает в основном соответствие годовых и итоговых оценок школьников;
- в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Сравним окончательные результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов:

год	Количество обучающихся в классе	Кол-во выпускников, окончивших школу на «4и5»	Из них кол-во выпускников, окончивших школу на «5»	кол-во выпускников не допущенных до ГИА	Кол-во выпускников, обучающихся в школе с 1 класса
2011	29	8 (28%)	2 (7%)	1	20 (69%)
2012	19	4 (21%)	0	0	6 (31%)
2013	22	7 (32%)	0	0	10 (45%)
2014	23	6 (26%)	1 (4%)	0	14 (61%)
2015	32	12 (40%)	1 (3%)	2	17 (57%)
2016	28	6 (21%)	2 (7%)	0	17 (61%)
2017	37	10 (27%)	2 (5)	0	30 (80%)

Один из обучающихся 9-х классов (Шарифов Мавло) не получил аттестаты об основном общем образовании. Не смог сдать ОГЭ по семейным обстоятельствам, вины школы в сложившейся ситуации нет.

### Экзамены по выбору. Выбор предметов (основная школа):

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	30	100%	28	100%	37	100%
Математика	30	100%	28	100%	37	100%
Литература	0	0	1	3,5%	2	5,4%
Английский язык	0	0	0	0	1	2,7%
История	0	0	3	5%	0	0

Обществознание	5	16,6%	22	78,5%	11	30%
Физика	1	3,3%	1	3,5%	9	24%
Химия	0	0	4	14%	6	16%
Биология	2	6,6%	20	72%	15	40,5%
География	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	3,3%	1	3,5%	16	43%

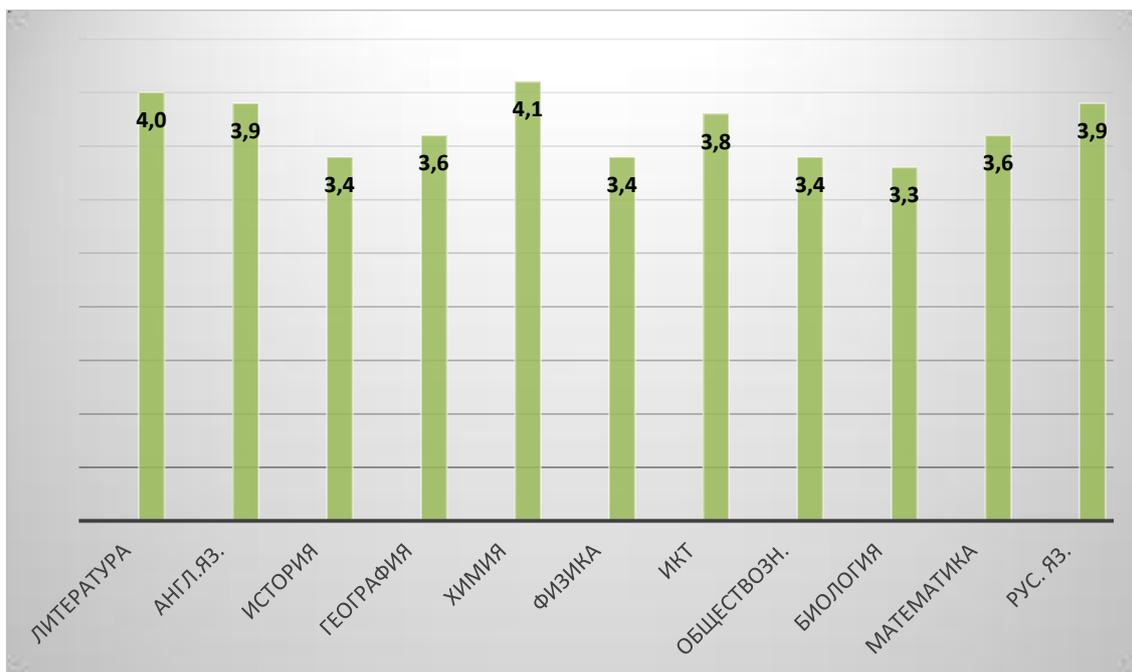
Как видно из представленной таблицы, обучающиеся на протяжении всего исследуемого периода, отдают наибольшее предпочтение в выборе сдачи предметов по выбору таким учебным дисциплинам как «Обществознание» и «Биология». Менее всего выбирают «Литературу» «Иностранный язык», «Историю». Никто из обучающихся за период с 2015 по 2017 год не выбрал к сдаче предмет «География». Наблюдается повышение процента сдачи таких предметов как «Физика» (с 3,3% в 2015г. до 24% в 2017г.), «Химия» (с 0% в 2015 до 14% - 2016 и 24% в 2017 г.), «Информатика и ИКТ» (с 3,3% в 2015 до 43% в 2017 г.). Данные изменения, по нашему мнению, связаны с изменением ситуации в образовательном пространстве РФ и повышением интереса к средне-специальному и профессиональному образованию технической направленности, следствием чего является повышение процента поступления обучающихся на базе основного общего образования в колледжи, СПТУ, СУЗЫ.

Рассмотрим диаграмму, которая иллюстрирует изменения количества и динамики выбираемых предметов ОГЭ:



Из анализа таблицы видно, что большинство учащихся основной школы выбрали биологию и обществознание (т.к. это наиболее востребованные предметы для поступления в учебные заведения вышестоящей ступени).

**Диаграмма распределения участников ГИА по предмету по тестовым баллам в 2017 г.**



Исходя из результатов ОГЭ можно сделать следующие выводы:

- качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам;
- выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Наиболее часто встречающиеся недостатки в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умений анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

#### **Управленческие решения на 2017-2018 уч. год в соответствии с результатами ГИА**

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ОГЭ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Провести мониторинг деятельности учителей-предметников по подготовке к ГИА, включить в систему ВШК;
- разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке к ОГЭ
- организовать систематическое посещение уроков в выпускных классах с подробным анализом используемых педагогами приемов и методов для подготовки обучающихся к ГИА;
- методическая помощь педагогам, направление при необходимости на курсы повышения квалификации.
- организация репетиционных тестирований в форме ГИА
- организация системной работы с «группой риска»
- организовать дополнительные занятия и консультации.
- разработать рекомендации для успешной подготовки к ГИА, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений (родителей, учителей, учащихся), по необходимости провести индивидуальные консультации с родителями

В ходе подготовки, организации и проведения ОГЭ по предметам реализовать в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино комплексную, всестороннюю поддержку участников образовательных отношений в процессе освоения образовательной программы и создать условия для повышения уровня индивидуальных достижений обучающихся.

Обучающиеся 11 класса (12 человек) сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математика (базовый), и экзамены по выбору:

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	7	100%	9	100%	12	100%
Математика (базовый)	7	100%	9	100%	12	100%
Математика (профиль)	7	100%	4	44%	6	50%
Литература	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
История	1	14%	1	11%	4	33%
Обществознание	2	28%	2	22%	7	58%
Физика	3	42%	1	11%	1	8,3%
Химия	1	14%	1	11%	2	16%
Биология	3	42%	3	33%	4	33%
География	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0

Как видно из представленной таблицы, обучающиеся на протяжении всего исследуемого периода, отдают наибольшее предпочтение в выборе сдачи предметов по выбору таким учебным дисциплинам как «Профильная математика», «Обществознание» и «Биология». Менее всего выбирают «Литературу» «Иностранный язык», «Историю». Никто из обучающихся за период с 2015 по 2017 год не выбрал к сдаче предмет «География», «Информатика и ИКТ», «Литература», «Английский язык», т. к. эти предметы позволяют поступить в узкий круг профильных, специализированных ВУЗов. Традиционно выпускники выбирают предметы, позволяющие подать документы для поступления в несколько ВУЗов с широким спектром специальностей.

Средний балл по школе по предметам русский язык, математика (базовый и профильный), обществознание, биология выше, чем в прошлом учебном году.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по большинству предметов средние баллы по школе ниже показателей СГО.

#### Результаты обязательных экзаменов ЕГЭ по русскому языку

год	Кол-во писавших	«2»	«5»	Успеваемость	Пересдали в следующем году
2011	6	-	6	100%	
2012	18	-	18	100%	
2013	17	-	17	100%	
2014	10	-	10	100%	
2015	7	-	7	100%	
2016	9	-	9	100%	
2017	12	-	12	100%	

#### Результаты обязательных экзаменов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

год	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Пересдали в следующем году
2011	6	-			6	100%	
2012	18	5			13	72%	1
2013	17	3			14	82%	1
2014	10	-			10	100%	
2015	7	-			7	100%	
2016	9	-	-	7	2	100%	
2017	12	-	-	10	2	100%	

**В государственной (итоговой) аттестации приняли участие обучающиеся 11 класса:**

год	Количество учащихся в классе	Количество выпускников, получивших аттестаты	Из них, окончившие школу на «4и5»	Из них, окончившие школу на «5»	Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой	Кол-во выпускников, обучающихся в школе с 1 класса
2011	6	6	1 (17%)	0	0	4 (67%)
2012	18	13	6 (33%)	0	5	13 (72%)
2013	17	14	7 (41%)	2	3	14 (82%)
2014	10	10	3 (25%)	0	0	9 (75%)
2015	7	7	3 (43%)	0	0	2 (28%)
2016	9	9	4 (44%)	1	0	7 (78%)
2017	12	12	7 (58%)	0	0	5 (42%)

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

**Выводы о качестве организации и проведения в школе итоговой аттестации выпускников.**

Все выпускники 9 и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно ее прошли все обучающиеся, получив аттестат об образовании.

В сравнении с прошлым годом количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5» изменилось: в 9 классе увеличилось на 6% и стало составлять 27%, а в 11ом классе увеличилось на 14% и стало составлять 58%.

В 2016 году в школе 1 выпускница школы получила медаль «За особые успехи в учении».

**Анализ процедуры итоговой аттестации в школе позволяет сделать выводы:**

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через информационные стенды, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, совещания различного уровня.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- Создан благоприятный психологический климат для всех участников аттестации и обеспечить условия для сохранения здоровья учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации.

Контроль качества обученности выпускников 9 и 11 классов выявил ряд **проблем**:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине и по болезни;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;
- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;
- нерегулярное проведение индивидуальных занятий с учащимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

**Результативность участия в муниципальном туре предметных олимпиадах  
(количество победителей и призеров)**

Предметы	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Русский язык					1	1
Литература		1				1
Английский язык		1			1	
Обществознание		3			1	2
История	1				1	1
Биология	1	1	4	2	1	
География		1				
Физическая культура	6	3		1	2	1
ОБЖ		2				
Всего мест /чел.	12/8	12 / 8	4 / 4	3 / 3	7 / 3	6 / 3

Ф.И.О. учащегося	класс	место	предмет	Ф.И.О. учителя
Бугаев К.	8	Призер	Физ.культура	Потеряв А.Е.
Волкова Ю.	8	Призер	Физ.культура	Потеряв А.Е.
Гылкэ И.	8	Призер	Физ.культура	Потеряв А.Е.
Кадникова П.	10	Призер	Биология	Зайцева О.В.
Трошкова А.	10	1 место	История	Куваева Л.К.
Комарова А	8	Призер	Физ.культура	Потеряв А.Е.
Подкорытов Д	9	Призер	Физ.культура	Потеряв А.Е.
Шарифов М	9	Призер	Физ.культура	Потеряв А.Е.

Количество участников и призовых мест на предметных олимпиадах муниципального уровня выросло. В течение длительного времени наблюдается отсутствие призеров по предметам: математика, информатика и ИКТ, химия, физика, технология.

### **2.3. Организация учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Основная форма получения образования обучающимися в 2016/2017 учебном году – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1 классы -33 учебных недели

2-8, 10 классы – 35 учебных недель

9,11 классы — 34 учебных недели

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре-декабре – 4-5 уроков по 35 минут;
- в январе-мае – 4-5 уроков по 45 минут.

Продолжительность урока для 2 – 11 классов – 45 минут.

Обучение ведется в две смены.

Начало учебных занятий: 8.00

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовала учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 г. Москва "О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Учебный план МАОУ СОШ № 8 составлен в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», разработан на основе следующих документов:

**Федеральный уровень:**

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015. (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.
- Письма Министерства образования и науки РФ:

- от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

**Региональный уровень:**

- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории и Свердловской области»;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 г. № 01-01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план».

**Уровень образовательного учреждения:**

- Устав МАОУ СОШ № 8;
- Образовательная программа МАОУ СОШ № 8;
- Программа развития МАОУ СОШ № 8.

Учебный план МАОУ СОШ № 8 для 1-5 классов реализует ФГОС НОО и ФГОС ООО, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через предметное содержание учебного плана;
- организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках;
- использование в образовательном процессе современных информационно-образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке других педагогических работников.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется на основе УМК «Школа «России».

Реализация учебного плана основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Формы аттестации школа определяет следующие: текущая, промежуточная.

Текущая аттестация учащихся проводится в течение учебного периода. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам

четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации: проекты в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов текущей, промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

## 2.4. Востребованность выпускников.

### 9 класс

Уч. год	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	
Кол-во уч-ся основной школы	188	171	173	131	112	
Кол-во выпускников основной школы	37	30	23	22	19	
Количество выпускников основной школы продолжающих обучение в средней школе	10	11	8	7	12	
Продолжают обучение	Колледж, техникум	19	12	13	11	5
	ПУ	8	7	2	4	2
	Не устроенные	0	0	0	0	0

36% обучающихся 9-го класса планируют продолжить обучение в 10 классе нашей школы, 59% обучающихся продолжат обучение в колледжах г. Екатеринбурга. Ученики школы после 9 класса стремятся получить профессию.

### 11 класс

Уч. год	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	
Кол-во уч-ся средней школы	12	16	18	29	36	
Количество выпускников средней школы	12	7	10	17	18	
Продолжают обучение	Колледж, техникум	10	3	4	8	6
	ПУ	0	0	0	0	2
	ВУЗ	2	4	6	8	10
	Не устроенные	0	0	0	1 (работа)	0

55,5% обучающихся 11-х классов планируют продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Таким образом, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.

## 2.5. Качество кадрового обеспечения.

Образовательный процесс

В школе осуществляют 34 учителя (2 из которых - совместители).

Среди них:

По образовательному уровню:

имеют высшее образование — 31 человек (90%)

имеют среднее профессиональное образование — 3 человек (8,8%). 2 человека получают высшее профессиональное образование в педагогических университетах.

По стажу:

до 5 лет - 5 человек, (14,7%);

до 10 лет - 8 человек, (23,5%);  
до 15 лет – 3 человека (8,8%);  
до 20 лет - 3 человека, (8,8%);  
до 25 лет – 5 человек, (14,7%);  
до 30 лет – 2 человека (5,8%);  
до 35 лет – 1 человек, (12%);  
до 40 лет – 2 человека, (5,8%);  
до 45 лет – 3 человека (8,8%);  
до 50 лет – 1 человек, (2,9%);  
более 50 лет – 1 человек, (2,9%).

По возрасту:

до 25 лет – 2 (5,8%);  
до 30 лет – 0 (0%);  
до 40 лет – 12 (35,3%);  
до 45 лет – 3 (8,8%);  
до 55 лет – 8 (23,7%);  
до 60 лет – 3 (8,8%);  
до 65 лет – 4 (11,8%);  
до 70 лет – 1 (2,9%);  
до 75 лет – 1 (2,9%).

В течение первого полугодия 2017 года прошли процедуру аттестации 11 (32,4%) педагогических работников по должности «учитель». Из них:

2 человека (5,8%) – на высшую квалификационную категорию;  
9 человек (26,5%) – на первую квалификационную категорию.

На 01.09.2016 года аттестовано:

на высшую кв. кат. – 5 (14,7%);

на первую кв. кат. – 24 (70,6%);

соответствуют занимаемой должности – 0.

без квалификационной категории – 5 (10%).

В октябре-ноябре 2016 года процедуру аттестации проходят 3 педагога.

Имеют отраслевые награды 11 человек, из них награждены:

- знаком «Почетный работник общего образования РФ» — 1 учитель;
  - Почетной грамотой Министерства РФ — 4 учителя;
  - Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 1 учитель;
  - Почетной грамотой правительства Свердловской области - 7 учителей.
- 3 человека являются ветеранами труда,  
6 человек – «Ветеран труда Свердловской области»

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Средняя недельная нагрузка учителей начальных классов составляла 18 часов, учителей основной и старшей школы – 20 часов.

Педагогический коллектив образовательного учреждения принимает активное участие в ежегодных конкурсах и мероприятиях муниципального уровня: спортивных, научно-методических, творческих. Педагогические работники ежегодно награждаются индивидуальными и коллективными грамотами и дипломами за участие и победу в данных мероприятиях. Все учителя школы ведут индивидуальное «Портфолио достижений педагога».

Публикуют методические разработки в сети интернет, имеют персональные интернет сайты, регулярно повышают квалификацию на курсах и семинарах.

В течение учебного года команда учителей школы заняла 2 место в районной спартакиаде педагогических и руководящих работников.

Команда учителей в октябре 2015 года принимала участие в туристическом слете учителей СГО, заняли 1 место.

В 2015 году 2 учителя школы принимали участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2015». Матвеева Л.А. учитель музыки заняла 2 место, Гончарук Н.В., учитель истории и обществознания заняла 1 место.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы являлись участниками выставки «Инновации в системе образования СГО-2016»: Габдуллина Ф.Ф., Зайцева О.В., Чухонцева В.И., Меньшикова Е.Е., Вольхина С.В., Воробьева Р.А., а также участниками ежегодных муниципальных Педагогических чтений: Кир А.С., Меньшикова Е.Е., Чалкова А.В., Гончарук Н.В.

## **2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.**

В школьной библиотеке фонд составляет – 13 743 экземпляров, из них 5 062 экземпляра – учебная литература, в том числе по программам для детей с умственной отсталостью – 227 экземпляров, художественная и научно-популярная литература – 8 454 экземпляров.

В 2017 году закуплено 862 учебника для учащихся.

Учебники соответствуют требованиям ФГОС.

Подписных периодических изданий – нет.

## **2.7. Материально-техническая база.**

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В здании школы размещены:

Учебных кабинетов - 15

Медицинских кабинетов - 1

Спортивных залов - 1

Столовых - 1

Библиотек - 1

Гардеробов - 2

Кабинет директора - 1

Кабинет заместителей - 2

Школьный музей – 1

Учительская – 1

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	52
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7,6
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	нет
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Наличие сайта (да/нет)	Да
------------------------	----

МТБ совершенствуется: практически во всех кабинетах новая мебель, постелен линолеум; оборудовано мультимедийными устройствами каждое рабочее место учителя; подключен интернет; работает система Электронного Дневника.

Есть заключения Госсанэпиднадзора о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Заключение Гопожнадзора о соблюдении требованиям пожарной безопасности.

## 2.8. Внутренняя система оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

**Анализ качества знаний по отдельным предметам за три года показывает следующую динамику развития:**

- начальная ступень обучения:

№	Предмет	2016-2017		2015-2016		2014-2015	
		уровень усвоения	качество знаний	уровень усвоения	качество знаний	уровень усвоения	качество знаний
1.	Русский язык	97%	66%	97%	62%	100%	60,8%
2.	Литературное чтение	100%	74%	100%	71%	100%	72,9%
3.	Английский язык	100%	65,8%	100%	63,9%	100%	66,3%
4.	Математика	97%	62%	97%	58%	100%	64,4%
5.	Окружающий мир	100%	71,9%	100%	70,6%	100%	70,9%
6.	Физическая культура	100%	96%	100%	95%	100%	93,7%
7.	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8.	Изо	100%	98%	100%	96%	100%	94,5%
9.	Технология	100%	97%	100%	96%	100%	96,3%
10.	ОРКСЭ						

Из таблицы видно, что стабильна по начальной школе успеваемость. Повышение качества знаний за прошедший год произошло по русскому языку (4%), литературному чтению (3%), математике (4%), английскому языку (2%). Стабильным уровень качества знаний остаётся по музыке, физической культуре, технологии.

- основная ступень обучения:

№	Предмет	2016-2017		2015-2016		2014-2015	
		уровень усвоения	качество знаний	уровень усвоения	качество знаний	уровень усвоения	качество знаний
1.	Русский язык	100%	39%	99%	42%	100%	46%
2.	Литература	100%	74%	100%	78%	100%	76%
3.	Математика	100%	36%	99%	36%	99%	38%
4.	Физика	100%	62%	99%	64%	100%	65%
5.	Химия	100%	61%	99%	63%	100%	68%
6.	Биология	100%	70%	100%	71%	100%	72%
7.	Английский язык	100%	71%	99%	74%	100%	68%
8.	История	100%	67%	100%	68%	100%	65%
9.	Обществознание	100%	66%	100%	63%	100%	61%
10.	География	100%	67%	100%	62%	100%	59%
11.	Физическая культура	100%	91%	100%	90%	100%	87%
12.	Технология	100%	90%	100%	89%	100%	86%
13.	Музыка	100%	99%	100%	96%	100%	100%
14.	ИЗО	100%	89%	100%	89%	100%	89%
15.	ОБЖ	100%	48%	100%	50%	100%	68%
16.	Информатика и ИКТ	100%	89%	100%	87%	99%	84%

Повысилось качество знаний по биологии, обществознанию, географии, технологии, физической культуре. Произошло снижение качества по русскому языку, литературе, физике, химии, истории, ОБЖ.

- средняя степень обучения:

№	Предмет	2016-2017		2015-2016		2014-2015	
		уровень усвоения	качество знаний	уровень усвоения	качество знаний	уровень усвоения	качество знаний
1.	Русский язык	100%	72%	100%	56%	100%	55%
2.	Литература	100%	94%	100%	76%	100%	68%
3.	Математика	100%	72%	96%	62%	100%	41%
4.	Физика	100%	94%	100%	75%	99%	72%
5.	Химия	100%	100%	98%	86%	99%	72%
6.	Биология	100%	95%	100%	73%	100%	87%
7.	География	100%	95%	100%	89%	100%	85%
8.	Английский язык	100%	86%	100%	65%	100%	69%
9.	История	100%	86%	100%	60%	100%	79%
10.	Обществознание	100%	99%	100%	72%	100%	68%
11.	Физическая культура	100%	100%	100%	97%	100%	86%
12.	Технология	100%	100%	100%	89%	100%	86%
13.	Информатика и ИКТ	100%	96%	100%	83%	100%	76%
14.	ОБЖ	100%	99%	100%	90%	100%	91%
15.	МХК	100%	95%	100%	65%	100%	72%

В сравнении с предыдущим годом произошло повышение качества знаний по всем предметам. Это связано с хорошими способностями и высокой мотивацией к получению знаний у обучающихся 10 класса.

#### **Результаты итогового контроля выпускников начальной школы (4 классы)**

В 2016 году были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Работу по русскому языку выполняли 42 учащихся, что составляет 95 % от числа обучающихся в 4 классах.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **43**.

Максимальное количество баллов за работу набрал – **1 ученик**.

42 балл по школе набрали – **3 ученика**.

Минимальный балл по школе – **5, набрал 1 ученик**.

Средний балл по школе – **32,1**.

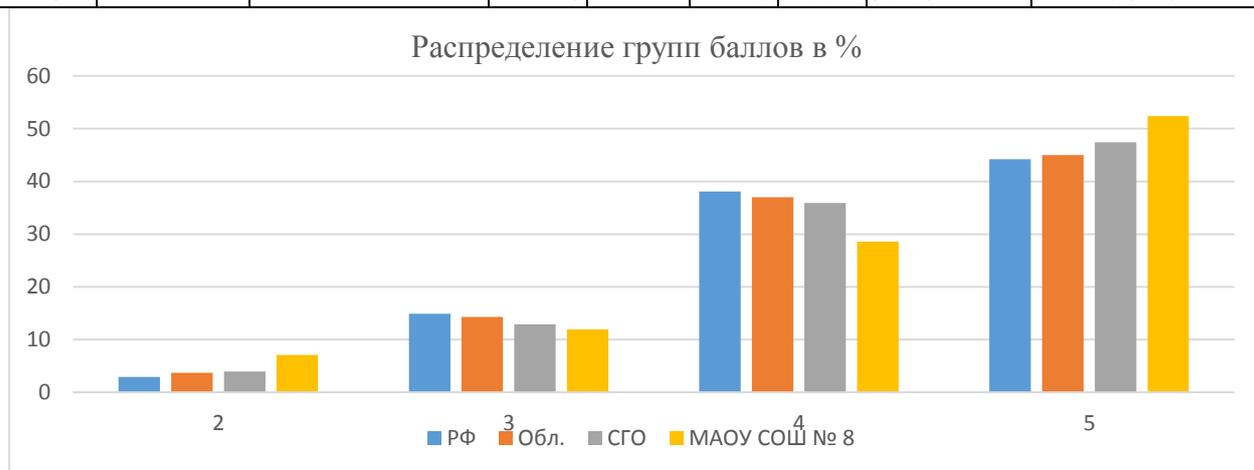
Средний балл по СГО - **32,1**.

Качество знаний по школе - **81%**

#### **Статистика по отметкам**

ОО	Количество учеников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1184506	2,9	14,9	38,1	44,2
Свердловская область	41760	3,7	14,3	37	45
Сысертский ГО	722	3,9	12,9	35,9	47,4
МАОУ СОШ № 8	42	7,1	11,9	28,6	52,4

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
4 -е	44	42	3	5	12	22	81 %	93 %

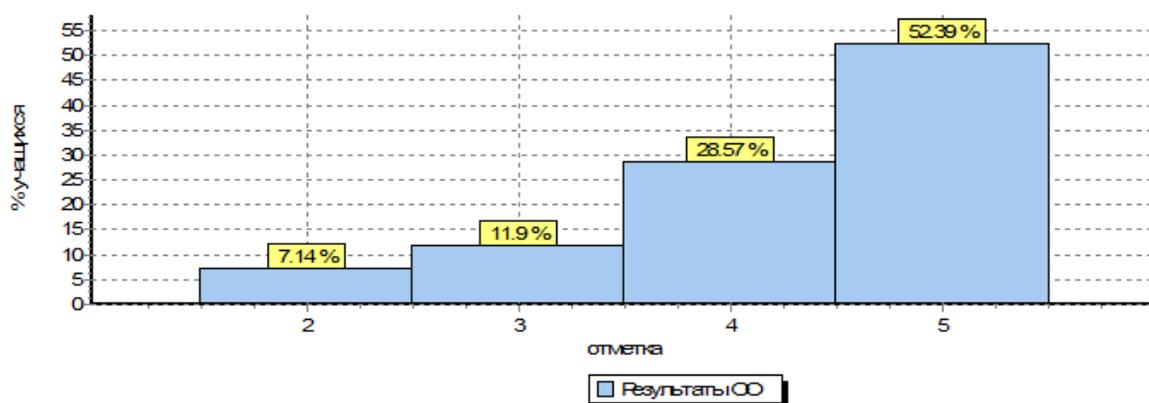


Анализируя представленные выше данные, можно сказать о том, что количество детей, справившихся с работой на «отлично» выше, чем по СГО, Свердловской области и Российской Федерации. Количество детей, получивших отметку «хорошо» ниже, чем по СГО, Свердловской области и Российской Федерации. Дети, написавшие работу на «удовлетворительно», составляют 11,9% от всех писавших работу детей по школе, что является хорошим показателем, так как показатели по СГО, Свердловской области и Российской Федерации выше, чем по школе. На «неудовлетворительно» выполнили работу 7,1 % от общего числа писавших детей работу. Этот показатель является более высоким по отношению к детям, писавшим работу в СГО, Свердловской области и Российской Федерации.

В целом, дети хорошо справились с работой по русскому языку.

#### Статистика отметок по русскому языку в MAOU COШ № 8

#### Общая гистограмма отметок по русскому языку в MAOU COШ №8



### Анализ выполнения заданий по русскому языку

Рассмотрим полученные результаты по выполнению заданий учащимися. Участники ВПР показали достаточно высокий уровень освоения базовых учебно-языковых опознавательных умений:

- умение распознавать и графически обозначать однородные члены в предложении (89%);
- находить главные и второстепенные члены предложения (88 %);
- давать характеристику звукам русского языка (83%);
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них на них, подтверждая ответ примерами из текста (70%);
- определять значение слова по тексту (90%);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (90%);
- проводить морфологический разбор имен существительных (70%);
- распознавать грамматические признаки слов (86%); - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (77%)

Участники ВПР испытывали затруднения при выполнении следующих заданий:

- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (69 %);
- определять тему и главную мысль текста (62%);
- производить морфемный разбор слова (61%).

Работу по математике выполняли 42 учащихся, что составляет 95 % от числа обучающихся в 4- х классах.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**18**. Максимальное количество баллов за работу никто не набрал.

17 баллов по школе набрали – **3 ученика**.

Минимальный балл по школе – **5, набрал 1 ученик**.

Средний балл по школе – **12,5**.

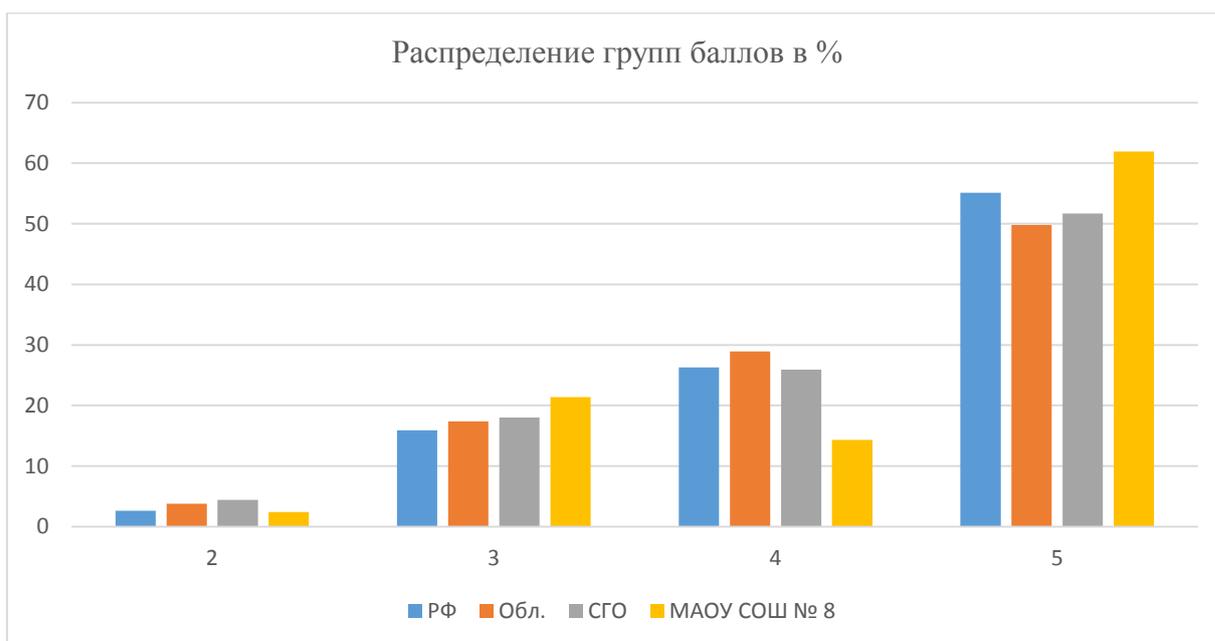
Средний балл по СГО – **12,0**.

Качество знаний по школе составляет -**77 %**

**Общий анализ качества знаний таков:**

#### Статистика отметок

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1196021	2,6	15,9	26,3	55,11
Свердловская область	42531	3,8	17,4	28,9	49,8
Сысертский ГО	727	4,4	18	25,9	51,7
МАОУ СОШ № 8	42	2,4	21,4	14,3	61,9



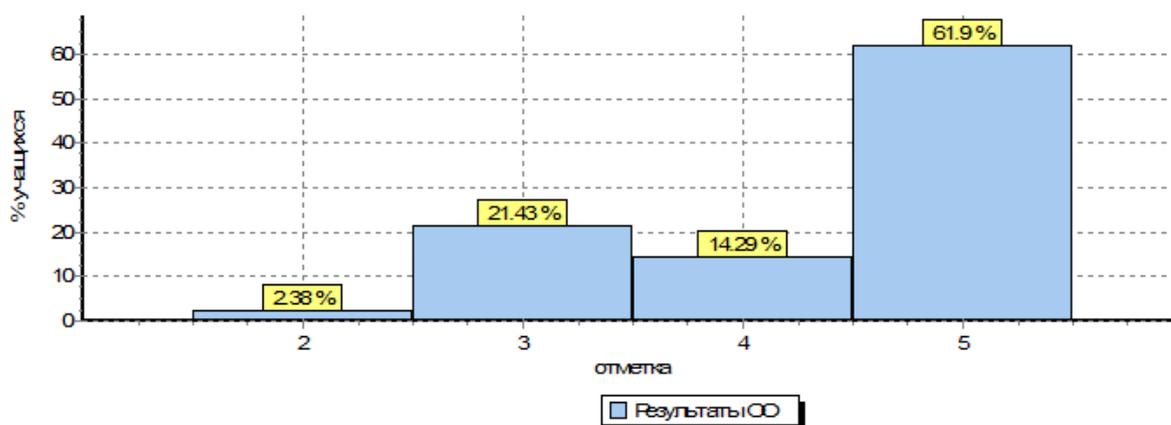
Анализируя представленные выше данные, можно сделать вывод о том, что количество детей, справившихся с работой на «отлично» выше, чем по СГО, Свердловской области и Российской Федерации. Количество детей, получивших отметку «хорошо» ниже, чем по СГО, Свердловской области и Российской Федерации. Дети, написавшие работу на «удовлетворительно», составляют 21,4 % от количества всех писавших работу детей по школе, что выше, чем показатели по СГО, Свердловской области и Российской Федерации. На «неудовлетворительно» выполнили работу 2,4 % от общего числа детей, писавших работу в школе. Этот показатель является самым низким по отношению к детям, писавшим работу в СГО, Свердловской области и Российской Федерации.

В целом дети хорошо справились с проверочной работой по математике.

#### Статистика отметок по математике в MAOU СОШ № 8

Количество человек в 4-х классах	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
44	42	1	9	6	26	77 %	98 %

#### Общая гистограмма отметок по математике в MAOU СОШ №8



#### Анализ выполнения заданий по математике.

Рассмотрим полученные результаты по выполнению заданий учащимися. Участники ВПР показали достаточно высокий уровень освоения базовых умений:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). (98%);
  - умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (86 %);
  - умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (86%);
  - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (93%);
  - умение решать текстовые задачи в 3-4 действия (58 %);
  - умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (76%);
- Учащиеся испытывали затруднения при выполнении следующих заданий по математике:
- совершать арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (69 %);
  - совершать арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (57%);
  - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (38%);
  - владеть основами логического и алгоритмического мышления (35%)

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях предметных ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классного журнала выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В течение всего учебного года по предметам, выбранным обучающимися на государственную итоговую аттестацию, проводился мониторинг подготовки к ГИА по форме, утвержденной на заседаниях школьных методических объединений.

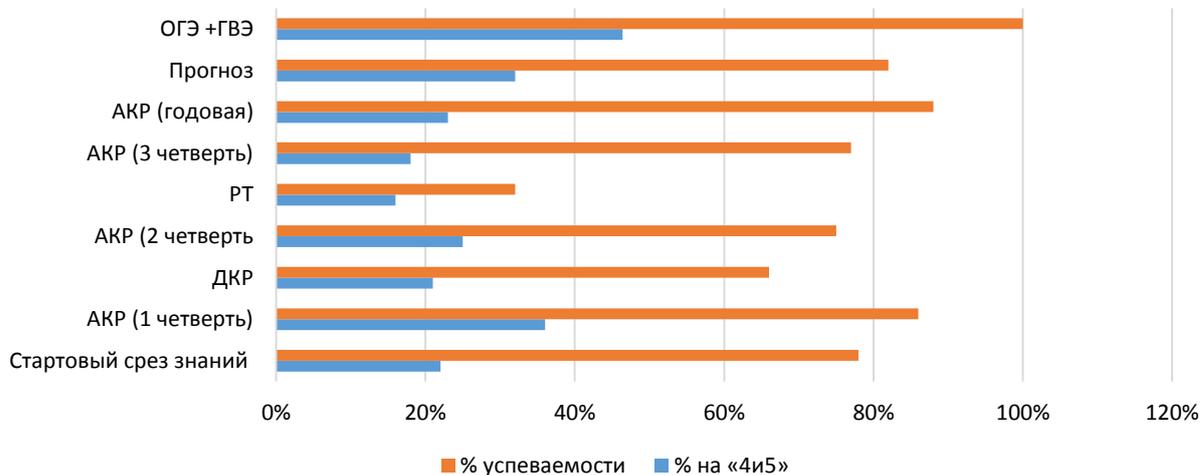
В течение учебного года учителя русского языка (Кадникова Н.Ю. и Турыгина Е.А.) и математики (Волкова Н.И. и Чухонцева В.И.) систематически проводили самостоятельные работы в форме тестов.

Репетиционное тестирование, административные контрольные работы в форме тестов, проведение еженедельных консультаций для слабоуспевающих и сильных учащихся, помогло выпускникам качественно подготовиться к ГИА.

### Математика 9 класс

	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% на «4и5»	% успеваемости
Стартовый срез знаний	23	5	13	5	0	22%	78%
АКР (1 четверть)	22	3	11	5	3	36%	86%
ДКР	24	8	11	3	2	21%	66%
АКР (2 четверть)	24	6	12	4	2	25%	75%
РТ	25	17	4	4	0	16%	32%
АКР (3 четверть)	22	5	13	1	3	18%	77%
АКР (годовая)	26	3	17	5	1	23%	88%
<b>Прогноз</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>12+2</b>	<b>5+2</b>	<b>2</b>	<b>32%</b>	<b>82%</b>
ОГЭ +ГВЭ	28	0	15	11	2	46,4%	100%

### Мониторинг качества образования по математике обучающихся 9 класса в 2016-2017 учебном году

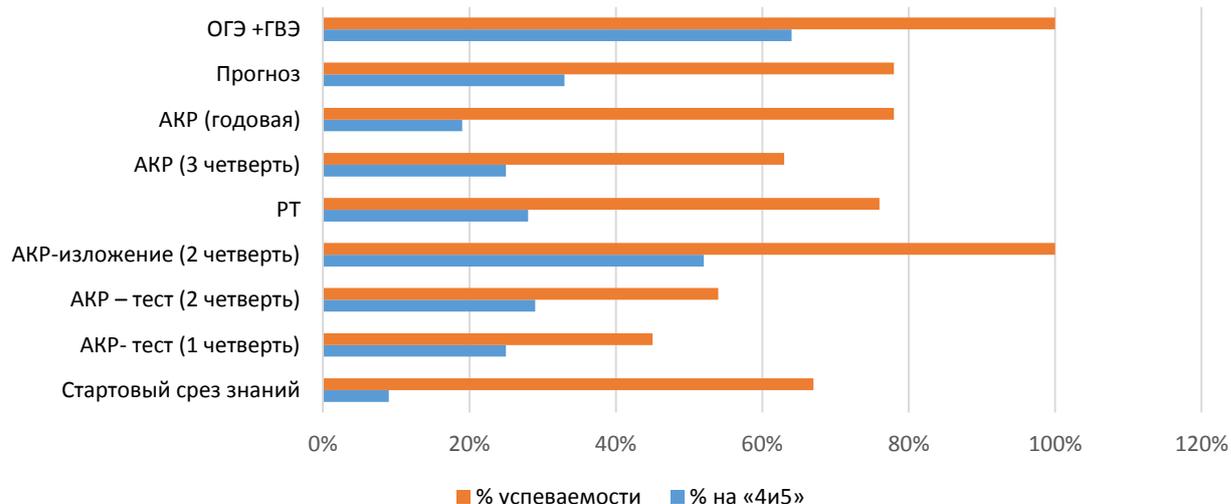


Успеваемость обучающихся 9 класса по математике в течение учебного года была нестабильна. Наблюдается спад успеваемости в зимний период и улучшение общих результатов по математике

### Русский язык 9 класс

	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% на «4и5»	% успеваемости
Стартовый срез знаний	21	7	12	2	0	9%	67%
АКР- тест (1 четверть)	24	13	5	6	0	25%	45%
АКР – тест (2 четверть)	24	11	6	6	1	29%	54%
АКР-изложение (2 четверть)	25	0	12	13	0	52%	100%
РТ	25	6	12	5	2	28%	76%
АКР (3 четверть)	24	9	9	6	0	25%	63%
АКР (годовая)	27	6	16	3	2	19%	78%
<b>Прогноз</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>33%</b>	<b>78%</b>
ОГЭ +ГВЭ	28	0	10	10	8	64%	100%

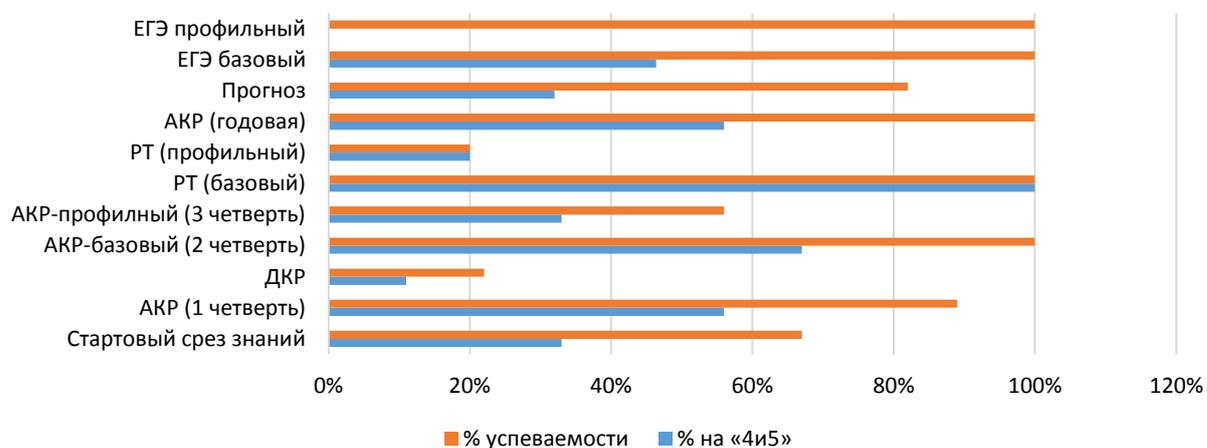
## Мониторинг качества образования по русскому языку в 9 классе в 2016-2017 учебном году



### Математика 11 класс

	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% на «4и5»	% успеваемости
Стартовый срез знаний	12	3	3	6	0	33%	67%
АКР (1 четверть)	12	1	2	7	2	56%	89%
ДКР	12	4	1	7	0	11%	22%
АКР-базовый (2 четверть)	12	0	6	4	2	67%	100%
АКР-профильный (3 четверть)	12	4	2	6	0	33%	56%
РТ (базовый)	7	0	0	7	0	100%	100%
РТ (профильный)	5	4			1	20%	20%
АКР (годовая)	12	0	7	1	4	56%	100%
<b>Прогноз</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>32%</b>	<b>82%</b>
ЕГЭ базовый	12	0	0	7	2	46,4%	100%
ЕГЭ профильный	4	0			4		100%

## Мониторинг качества образования по математике в 11 классе в 2016-2017 учебном году



## Русский язык 11 класс

	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% на «4и5»	% успеваемости
Стартовый срез знаний	12	0	6	6	0	33%	100%
АКР (1 четверть)	12	1	5	6	0	33%	89%
АКР (2 четверть)	12	0	5	4	3	44%	100%
АКР (3 четверть)	12	0	5	5	2	44%	100%
АКР (3 четверть)	12	1	6	3	2	22%	89%
АКР (4 четверть)	12	0	3	7	2	66%	100%
<b>Прогноз</b>	12	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>100%</b>
ЕГЭ	12	0	3	5	4		100%



Результаты административных контрольных работ, диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования позволили правильно спрогнозировать и, соответственно, настроить выпускников на успешную сдачу экзаменов на государственной итоговой аттестации.

В сравнении с предыдущим годом произошло повышение качества знаний по многим предметам образовательной программы.

### 2.9. Анализ показателей деятельности организации.

Основные задачи текущего учебного года и насколько они реализованы:

задачи текущего учебного года	насколько они реализованы?
-------------------------------	----------------------------

<p>Строить систему обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения (ФГОС)</p>	<p>Разработаны образовательные программы начального общего образования, основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>Учителями-предметниками разработаны рабочие программы 1-5 классов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>Уроки в 1-5 классах были направлены на формирование УУД в условиях решения учебных и практических задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)</p> <p><b>Задача выполнена.</b></p>
<p>1. Способствовать освоению наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.</p> <p>2. Направлять мотивационную деятельность педагогического коллектива на создание личностно-ориентированной модели школы.</p> <p>3. Усиливать мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.</p>	<p>В течение учебного года совершенствовалась система мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в межаттестационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведется систематически мониторинг профессиональной переподготовки учителей школы.</li> <li>- каждый педагог в системе оформляет портфолио своих педагогических достижений и отчитывается о проделанной работе на заседаниях школьных предметных МО.</li> <li>- ведется школьный мониторинг качества обучения учащихся по всем предметам и классам.</li> </ul> <p>Работа учителей по самоанализу деятельности по использованию наиболее эффективных педагогических технологий с целью повышения качества обучения учащихся проводилась через систему ШМО (мастер-классы, открытые уроки, выступления, отчеты, портфолио).</p> <p><b>Задача выполнена.</b></p>
<p>Создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника (совершенствовать учебно-воспитательный процесс, создавая ситуацию успеха для каждого ученика; продолжить изучение индивидуальных особенностей обучающихся).</p>	<p>Повышение мотивации учащихся на качественное получение знаний через воспитательную работу на уроках и внеурочную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>% качества по школе – 47,8% (% качества по району – 46,1%)</li> <li>% успеваемости по школе – 98,6% (% успеваемости по району – 99,1%).</li> </ul> <p>В школе 5 неуспевающих начальной школы, все «неуспевающие» направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию.</p> <p>Процент обучающихся на «4и5» в 10 классе составил – 67% (самый высокий показатель)</p>

	<p>качества образования в основном и среднем звене за последние 5 лет).</p> <p>Снизилось количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>Сложно проходила адаптация обучающихся 5 классов (снижение Количества обучающихся на «4и5», в результате отмечено завышение отметок обучающихся в начальной школе).</p> <p><b>Задача выполнена не в полном объеме.</b></p>
<p>Расширять сотрудничество с социальными партнерами, активнее вовлекать в работу родителей учащихся школы</p>	<p>Усиление взаимодействия школы с органами и учреждениями системы профилактики (ПДН, ТКДН, центром занятости населения) по вопросам профилактики девиантного поведения и формирования у учащихся положительного отношения к учебной деятельности привело к тому, что Обучающийся 9 класса – Голов Стас (находящийся на учетах в ПДН, ТКДН, внутришкольном учете) окончил школу, получил аттестат об основном общем образовании, успешно сдал экзамены.</p> <p><b>Задача выполнена.</b></p>
<p>Усиление функции внутришкольного контроля по вопросам подготовки учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>По результатам ЕГЭ два ученика не сдали предмет по выбору – «Обществознание» (1 чел.) и «История» (1 чел.) (в 2015 году таких обучающихся было двое по трем предметам – «Обществознание», «История», «Математика (профильный)»)</p> <p><b>Задача выполнена.</b></p>

На основе анализа работы школы можно сделать следующие выводы:

1. Штатный состав школы не изменился, что говорит о положительной рабочей обстановке в коллективе. Профессиональный уровень учителей растёт, что подтверждается присвоением высших квалификационных категорий аттестационной комиссией.
2. Сохранность контингента учащихся находится на высоком уровне, что говорит о профессиональном подходе педагогического коллектива к учащимся.
3. Оснащение рабочих мест учителей соответствует современным требованиям к образовательному процессу.
4. Ежегодно учителя школы представляют свой опыт на муниципальном уровне, а также являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня.
5. Обеспечена реализация прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

6. 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
7. Учащиеся успешно справляются с ГИА по обязательным дисциплинам.
8. Учащиеся, не освоившие образовательный стандарт начального общего образования в 2016 году (5 человек), направлены на ТПМПК.
9. По итогам 2016 -2017 года в школе второгодников нет.
10. Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов.
11. Учащиеся активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

- Недостаточна работа администрации по преемственности между 1 и 2 ступенью обучения.
- Сохранение потенциала одаренных учащихся в основном и среднем звене школы по сравнению с начальной школой.
- Применение малоэффективных педагогических технологий в учебном процессе учителями-предметниками.
- Кадровая проблема: нехватка учителей начальной школы.

**Определены следующие задачи школы:**

1. Повышение качества образования на всех ступенях обучения. Введение ФГОС ОВЗ.
2. Повышение роли ШМО в использовании метапредметного подхода в образовании, развитии профессиональных компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования.
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Создание условия обучающимся с высокой мотивацией к обучению для активной научно-исследовательской деятельности.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в межаттестационный период.

Директор школы



Л.К. Куваева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341572

Владелец Гончарук Наталья Владимировна

Действителен с 09.09.2022 по 09.09.2023