

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

и.о. директора МАОУ СОШ № 8

Н.В. Гончарук

2021 г.

принят на педагогическом совете  
протокол № 4 от 23.03.2021 г

приказ № 18/1-ОД от 24.03.2021 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино**

**Сысертского района Свердловской области**

**за 2020 год**

## **Структура отчета о самообследовании:**

1. Аналитическая часть
2. Результаты оценки, анализа образовательной деятельности:
  - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
  - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
  - 2.3. организация учебного процесса;
  - 2.4. востребованностью выпускников;
  - 2.5. качество кадрового обеспечения;
  - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
  - 2.7. материально-техническая база;
  - 2.8. внутренняя система оценки качества образования;
  - 2.9. анализ показателей деятельности организации.

**Отчет о самообследовании  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино  
Сысертского района Свердловской области  
за 2020 учебный год**

Самообследование МАОУ СОШ № 8 проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются:  
обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне, администрацией школы.  
Самообследование проводится в форме анализа.

## 1. Аналитическая часть

### Общие сведения

<b>Наименование учреждения</b> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино
<b>Год создания учреждения</b> 1982 год
<b>Юридический адрес</b> 624021 Россия, Свердловская область, Сысертский район, с. Кашино, ул. Школьная, д. 13 Тел. 8(34374)6-31-51 Директор e-mail: Ekaterina1951@yandex.ru
<b>Наличие у образовательного учреждения лицензии:</b> ОГРН 1026602174037 ИНН 6652011630 Лицензия от 20.01.2012 г. № 14632 Серия 66 № 002745 Срок действия – бессрочно.
<b>Свидетельств о государственной аккредитации</b> Свидетельство от 07.05.2014 г. Регистрационный номер № 7820 Серия 66А01 № 0001252 Действительно до 15.03.2024 г.
<b>Устав</b> Утвержден Постановлением Администрации Сысертского городского округа 29.11.2019 года № 2346
<b>Перечень утвержденных услуг, оказываемых учреждением:</b> <b>МАОУ СОШ № 8 с. Кашино реализует общеобразовательные программы:</b> - начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), - основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), - среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года), - образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (нормативный срок освоения 9 лет); Виды программ – основные.

Основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### ***Социальное окружение***

МАОУ СОШ № 8 выстраивает внешние связи со следующими организациями:

- Администрация с. Кашино;
- Детская школа искусств с. Кашино
- Детский сад № 12 с. Черданцево и Детский сад № 16 с. Кашино.
- ЦД с. Кашино;
- ФАП с. Кашино;

### **Общая характеристика образовательных услуг школы**

В образовательно-воспитательном процессе Школы представлены новейшие технологии обучения, в том числе компьютерные, дистанционные с использованием электронного обучения. Используются инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Ученики школы участвуют в общешкольных, муниципальных, региональных творческих смотрах, побеждают в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов; деятельностью педагога-психолога, в школе работают учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, тьютор. Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, Управлением культуры Администрации СГО, муниципальными и районными общественными организациями, управлением социальной защиты населения СГО. Действует система информирования родителей о работе школы, на постоянной основе проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В Школе отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели, библиотечного фонда и оснащения кабинетов. Перед администрацией Школы стоит важнейшая задача – обеспечение текущего содержания образовательного учреждения в режиме стабильного функционирования.

В Школе все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Всего педагогических работников – 48. 44 человека (92%) из них имеют высшее профессиональное образование; среднее профессиональное образование — 4 человек (8%). 9 (19%) человек – высшую квалификационную категорию; 28 (71%) учителей имеют первую квалификационную категорию, без квалификационной категории – 7 человек (15%). Специалисты до 30 лет составляют – 6%. Реализуются программы повышения квалификации и стимулирования педагогических работников.

Имеют отраслевые награды 11 человек, из них награждены:

- знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 учитель;
- Почетной грамотой Министерства РФ — 4 учителя;
- Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 1 учитель;
- Почетной грамотой Правительства Свердловской области - 7 учителей.
- «Ветеран труда Свердловской области» - 6 человек

являются участниками и призерами муниципального конкурса «Учитель года» - 6 человек. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию согласно квалификационным характеристикам.

<b>№ п/п</b>	<b>Должность</b>	<b>Ф.И.О</b>
1	и. о. директора	Гончарук Наталья Владимировна
2	Заместитель директора по УВР	Неуймина Екатерина Михайловна
3	Заместитель директора по ВР	Чалкова Алла Вениаминовна
4	Заместитель директора по АХЧ	Черепанова Татьяна Владимировна

Основной функцией директора МАОУ СОШ № 8 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

- выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- общее собрание работников Школы,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет.

В целях содействия Школе в осуществлении воспитания и обучения детей были созданы и работали в течение учебного года классные советы родителей и общешкольный совет родителей. На добровольной основе в школе создан совет учащихся и ученическая организация «Апейрон».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 8.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МАОУ СОШ № 8 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план внутренней системы оценки качества образования
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### **Основные цели и задачи деятельности Учреждения:**

#### **Цель (стратегическая):**

Обеспечение прав обучающихся на качественное образование и создание условий для перехода образовательного учреждения к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе, повышения эффективности управления школой, направленного на обеспечение развития обучающегося с учетом его способностей и образовательных потребностей, развитие педагога в соответствии с запросами современного общества.

**Цель (тактическая):** повышение профессиональной компетентности учителей через экспертизу учебной деятельности, результатов учебного процесса, мониторинг образовательного процесса, изучение, обобщение.

**Основные задачи деятельности Учреждения, решаемые в 2019-2020 учебном году:**

1. Способствовать освоению наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Строить систему обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения (ФГОС); подготовить нормативно-правовую и материально-техническую базу к внедрению с 2020-2021 учебного года к внедрению ФГОС СОО.
3. Направлять мотивационную деятельность педагогического коллектива на создание личностно-ориентированной модели школы.
4. Усиливать мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника (совершенствовать учебно-воспитательный процесс, создавая ситуацию успеха для каждого ученика; продолжить изучение индивидуальных особенностей обучающихся).
6. Расширять сотрудничество с социальными партнерами, активнее вовлекать в работу родителей учащихся школы.
7. Продолжать работу по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, организовать ее изучение членами педагогического коллектива, своевременно вносить коррективы в нормативно-распорядительную базу школы.

## 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-тидневной недели.

В школе функционировало 26 классов (включая 2 специальных (коррекционных) класса для детей с нарушением интеллекта). На конец 2019 - 2020 учебного года в школе обучалось 494 .

В школе учатся дети из шести населенных пунктов (подвоз детей осуществляется на 2х школьных автобусах) из:

д. Токарево - 4, д. Черданцево - 53, д. Кадниково – 33, г. Сысерти – 41, другие населенные пункты – 10. Всего подвозят 104 ребенка. Остальные дети - из с. Кашино.

### Уровень учебных достижений обучающихся (без обучающихся специального (коррекционного) класса)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во обучающихся	325	334	368	389	414	456	464	494
На 5	15 / 5,3%	21 / 7%	24 / 7,7%	27 / 7,8%	30 / 7,2%	16 / 3,6%	11 / 2,4%	12 / 2,5%
На 4 и 5	97 / 34,5%	108 / 36,2%	108 / 34,7%	139 / 40,1%	192 / 46,1%	165 / 41%	161 / 37%	165 / 41%
Качество	112 / 39,9%	129 / 43,3%	131 / 42,1%	166 / 47,8%	172 / 45,1%	181 / 47%	181 / 47%	181 / 47%
Не успевают	7 / 2,5%	13 / 4,4%	10 / 3,2%	5 / 1,4%	5 / 1,2%	5 / 1,2%	4 / 1%	5 / 1,2%
Успеваемость	98%	96%	97%	98,6%	98%	98%	97%	98%
Оставлены на второй год	0	0	3 / 1%	0	0	0	3	0
Медалисты	2 Золото			1 Золото		2 «особые успехи в учении»	2 «особые успехи в учении»	2 «особые успехи в учении»

С 2012 по 2020 количество учеников в МАОУ СОШ № 8 выросло на 169 человек. За последний год.

Общая доля обучающихся, закончивших учебный год на «4 и 5» в 2019 г. снизилась по сравнению с 2018 г. на 4%. Что связано с переходом на критериальное и формирующее оценивание и повышение объективности оценивания. Отслеживанием уровня корреляции между внешними и внутренними оценочными процедурами и считается нормой для переходного периода. Это позволит нам перестроить систему оценивания и выйти на более объективные показатели. По результатам учебного года неуспевающие обучающиеся (5 человек начальной школы) направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию.

#### **Уровень учебных достижений обучающихся (без обучающихся специального (коррекционного) класса).**

Учебный год	Всего обучающихся	В том числе			Уровень обученности (%)			Качество знаний (%)		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2015-2016	389	185	183	21	96,5	100	100	61,5	36,6	52,4
2016-2017	414	186	177	27	97	99	100	56	34	45,5
2017-2018	456	192	239	25	98	98	100	52	33	46
2018-2019	464	200	242	22	97	97	100	55	34	56
2019-2020	494	200	242	22	97	97	100	55	34	56

В 2019-2020 учебном году уровень освоения образовательных программ удовлетворительный. Отмечено повышение качества в 10-11 классах.

#### **«О ходе и результатах государственной (итоговой) аттестации в МАОУ СОШ № 8 в 2019/2020 учебном году»**

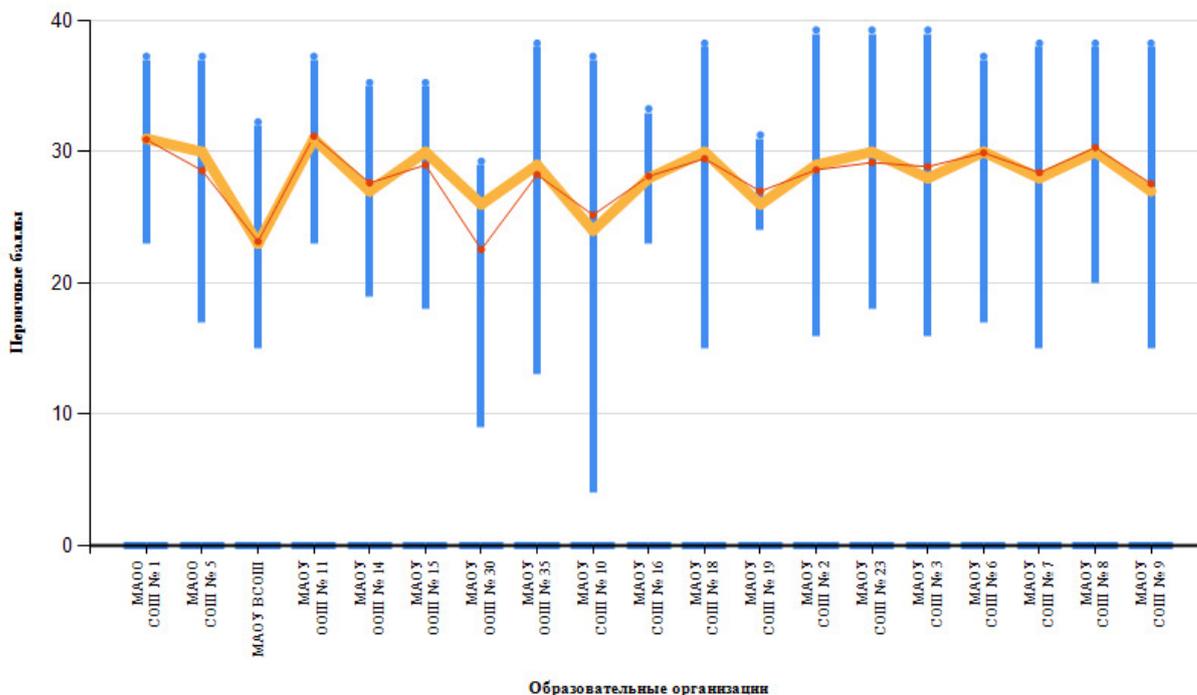
Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в школе в 2019-2020 учебном году велась по следующим направлениям:

- использование возможностей учебного плана (включение элективных курсов по предмету «математика», курс по выбору школы «Речь и культура общения»), проведение консультаций по предметам;
- изучение нормативно-правовой базы ГИА;
- формирование «Группы риска» и групп потенциальных «высокобалльников» в выпускных (9 и 11) и предвыпускных (8,10) классах и планирование индивидуальной работы по подготовке
- групповая и индивидуальная работа с родителями, подробное и актуальное информирование о ходе подготовки к ГИА в школе, знакомство с Порядком проведения ГИА, с изменениями, возможными трудностями и т.д.
- Мониторинг подготовки к ГИА по каждому предмету, индивидуальная работа с учителями предметниками и классными руководителями;
- проведение АКР, ДКР, репетиционных тестирований по обязательным предметам и предметам по выбору. Стоит отметить, что данные работы проводились как на общешкольном уровне, так и на федеральном и региональном. С последующим анализом и принятием соответствующих управленческих решений;
- проведение самостоятельных работ в форме тестов по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями по проведению ОГЭ, в том числе в электронном формате с использованием информационных ресурсов для подготовки к ГИА («Стадград», «Решу ОГЭ/ЕГЭ», «Открытый банк заданий ФИПИ» и т.д.);
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) в рамках «Совета профилактики», взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу подготовки ГИА;

До итоговой аттестации были допущены 46 обучающихся 9-го класса (5 в форме ГВЭ), и 13 учеников 11 класса:

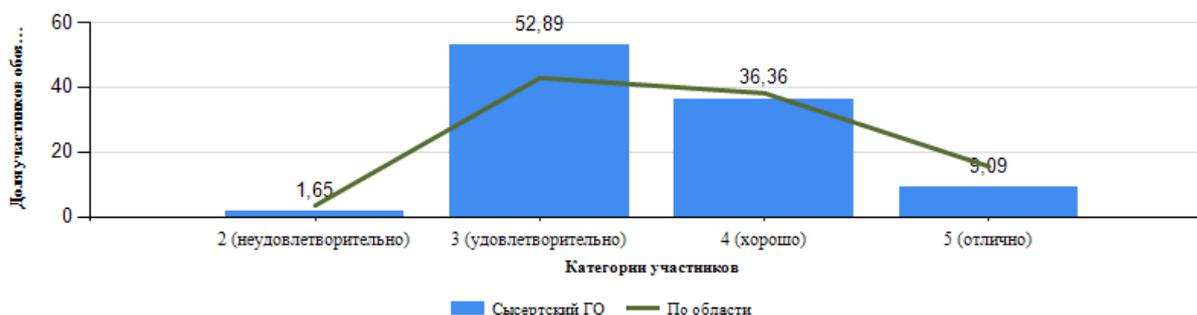
### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино в 2020 году.

Диаграмма доступности образования (сравнение по муниципальному образованию)



Из диаграммы видно, что уровень доступности в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино имеет стабильно высокий показатель на уровне СГО и находится на одном уровне с «городскими» школами, тогда как МАОУ СОШ № 8 с. Кашино является сельской школой.

Гистограмма распределения результатов по уровням



### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино в 2020 году. 11 класс

Экзаменационный учебный предмет	Кол-во сдававших их экзамен в МАОУ	Кол-во учащихся МАОУ СОШ № 8 не	Результаты экзамена		
			Минимальная граница	Средний балл/ медиана	мин/макс . балл

	СОШ № 8	сдавших экзамен			
<i>Русский язык</i>	11	0	36	74/69	57/94
<i>Математика. Базовый уровень</i>					
<i>Математика профильный уровень</i>	7	0	27	61/68	39/76
<i>физика</i>	4	1	36	50/48	30/64
<i>История</i>	3	0	32	52/51	38/66
<i>Обществознание</i>	2	1	42	59/64	42/72
<i>Информатика и ИКТ</i>	1	0	40	72	72
<i>Биология</i>	2	1	36	46	32/59
<i>Химия</i>	2	0	36	66	59/73

Результаты ГИА 2020 в 11 классе в целом коррелируются с годовыми отметками по предметам, что говорит об объективности выставления оценок по итогам года педагогами школы, а также результаты ГИА демонстрируют эффективность системы мониторинга подготовки к ГИА и работы с «группой риска» и группой» высокобалльников».

Три выпускника не сдали ЕГЭ: физика – Сергеев Иван, обществознание – Никитенко Е., Кудрявцева М. – биология. По итогам анализа результатов приняты соответствующие управленческие решения.

Аттестаты об основном общем образовании получили 46 выпускников 9-х классов и все 13 выпускников 11 класса допущенных до ГИА.

Выпускницы 9-го класса – Запольских Варвара Сергеевна, Тебенькова Арина Максимовна ГИА (ОГЭ) и учебного года получила аттестат об основном общем образовании особого образца.

2 выпускницы 11 класса: Волкова Юлия Сергеевна и Пахунова Полина Васильевна окончили школу с медалью «За особые успехи в учении», подтвердив своё право на данную награду высокими баллами на ЕГЭ (Волкова Ю.С.. – русский язык – 94 балла, математика профиль -76 баллов, физика – 64 балла; Пахунова П.В. - русский язык – 94 балла, обществознание – 72 балла, история – 77 баллов),

Сравнительный анализ результатов ГИА 2020 в МАОУ СОШ № 8. с. Кашино со средним баллом по СГО и Свердловской области показывает, что результаты школы находятся на уровне муниципальных по другим предметам находятся на уровне муниципального и областного значения.

Разработаны механизмы, методики, условия использованы со стороны администрации ОУ, классного руководителя, учителя- предметника, способствующие повышению качества подготовки к ГИА (см. таблицу ниже):

администрация ОУ	классный руководитель	учитель- предметник
------------------	-----------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ОГЭ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.</li> <li>-разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке к ОГЭ</li> <li>-методическая помощь педагогам, направление при необходимости на курсы повышения квалификации.</li> <li>- Рассмотреть результаты - методическая помощь педагогам, направление при необходимости на курсы повышения квалификации.</li> <li>- Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы</li> <li>- Ознакомить с результатами ОГЭ родителей на родительском собрании.</li> <li>- Принять к сведению выводы по каждому предмету ОГЭ и выполнить рекомендации, данные в данной справке.</li> <li>- Разработать программы внутрипредметных модулей для введения их в действие для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения. на педагогическом совете школы</li> <li>- Ознакомить с результатами ОГЭ родителей на родительском собрании.</li> <li>- Принять к сведению выводы по каждому предмету ОГЭ и выполнить рекомендации, данные в данной справке.</li> <li>- организация репетиционных тестирований в форме ГИА</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать результаты промежуточной аттестации, своевременно информировать родителей и администрацию школы о проблемах с успеваемостью или освоением той или иной темы по предмету, оперативно реагировать на сложившуюся ситуацию;</li> <li>- в ежедневном режиме проводить консультации с учителями-предметниками о ходе образовательного процесса и уровня успеваемости в выпускных классах.</li> <li>- выстроить работу с родителями в системе сотрудничества и взаимодействия, через школьную систему профилактики;</li> <li>-обеспечить мотивированность выпускников на высокий результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроить систему работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;</li> <li>- включить типовые задания ОГЭ в систему заданий на уроках, отработать их в ходе учебного процесса;</li> <li>- применять индивидуальный подход;</li> <li>- провести мониторинг образовательных результатов по предмету в выпускных классах, проследить динамику в течение учебного года.</li> <li>- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.</li> <li>- Принять к сведению выводы по каждому предмету ОГЭ и выполнить рекомендации, данные в данной справке.</li> <li>- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения упражнений для ликвидации пробелов, -алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.);</li> <li>- дополнительные занятия и консультации.</li> </ul>
---	---	---

<p>- организация системной работы с «группой риска»</p> <p>- Разработать программы внутрипредметных модулей для введения их в действие для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.</p> <p>-мотивированность выпускников на высокий результат</p> <p>- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения упражнений для ликвидации пробелов, -алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.);</p> <p>- дополнительные занятия и консультации.</p> <p>В ходе подготовки, организации и проведения ОГЭ по предметам реализовать в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино комплексную, всестороннюю поддержку участников образовательных отношений в процессе освоения образовательной программы и создать условия для повышения уровня индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>- разработать рекомендации для успешной подготовки к ГИА, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений (родителей, учителей, учащихся), по необходимости провести индивидуальные консультации с родителями</p>		
--	--	--

Причинами отсутствия успешности на государственной (итоговой) аттестации со стороны администрации и педагогического коллектива:

1. Недостаточный внутришкольный контроль;
2. Наличие определенных недостатков в урочной деятельности учителей-предметников, а именно в выборе форм и методов обучения, их корреляции с требованиями ГИА;
3. Недостаточная индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Проведенная работа по предупреждению неуспешности обучающихся на государственной (итоговой) аттестации в течение года:

1. Еженедельные дополнительные занятия и консультации.
2. Индивидуальные еженедельные домашние задания в форме тестов из сборников по подготовке к ЕГЭ.
3. Систематическая работа администрации с учениками «группы риска» через Совет профилактики с обучающимися и их родителями (законными представителями) - постоянное информирование родителей о результатах успеваемости, ежемесячные беседы по подготовке к ГИА.
4. Проведение диагностических контрольных работ и участие в репетиционном тестировании по русскому языку, математике, физике.

Исходя из анализа результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса, можно сделать следующие выводы:

- все обучающиеся 11 класса усвоили минимум содержания образования;
- теоретическое содержание курса усваивается большинством обучающихся формально, поэтому они не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации;
- педагогическому коллективу уделить особое внимание мотивации обучающихся на серьезную подготовку к ЕГЭ
- администрации школы необходимо осуществлять системный внутришкольный контроль за подготовкой обучающихся к итоговой аттестации.

*Анализ процедуры итоговой аттестации в школе позволяет сделать выводы:*

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через информационные стенды, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, совещания различного уровня.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- Создан благоприятный психологический климат для всех участников аттестации и обеспечены условия для сохранения здоровья учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации.
- Отсутствовал достаточный внутришкольный контроль за организацией подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации учителями-предметниками.

**Управленческие решения на 2020-2021 учебный год в соответствии с результатами ГИА:**

1. Администрации школы совершенствовать мониторинг образовательной деятельности субъектов образовательного процесса и качества образования в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино. Провести мониторинг деятельности учителей-предметников по подготовке к ГИА, включить в систему ВШК с учетом полученных результатов ГИА 2020.
2. Провести тщательный анализ заданий ОГЭ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.  
Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов на МО, МС, августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.

3. Продолжать целенаправленную работу по подготовку к государственной (итоговой) аттестации: в план ВШК на 2020-2021 учебный год включить административные контрольные работы в форме тестов по сборникам для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам, коррекционные работы, рассмотреть вопрос персонального контроля преподавания учителей математики в 9-ом и 11-ом классах. разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.
4. Организовать систематическое посещение уроков в выпускных классах с подробным анализом используемых педагогами приемов и методов для подготовки обучающихся к ГИА;
5. Совершенствовать алгоритм подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Организовать системную работу с «группой риска».
6. Организовать дополнительные занятия и консультации.
7. Разработать рекомендации для успешной подготовки к ГИА, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений (родителей, учителей, учащихся), по необходимости провести индивидуальные консультации с родителями
8. Учителям-предметникам
  - при подготовке к урокам использовать разнообразные формы и методы работы с учащимися;
  - усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям в соответствии с требованиями спецификации и кодификаторов ФИПИ по предметам, включить эти требования в качестве критериев оценивания по предметам в рабочие программы.
  - Систематизировать, скорректировать работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.
9. Классным руководителям координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.
10. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам (как в течение учебного года, так по результатам четвертей) в соответствии с требованиями спецификации и кодификаторов ФИПИ по предметам, включить эти требования в качестве критериев оценивания по предметам в рабочие программы, что позволит коррелировать промежуточную и итоговую аттестацию.
11. Активизировать работу психологической службы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.
12. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам

В ходе подготовки, организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по предметам реализовать в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино комплексную, всестороннюю поддержку участников образовательных отношений в процессе освоения образовательной программы и создать условия для повышения уровня индивидуальных достижений обучающихся.

### **2.3. Организация учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Основная форма получения образования обучающимися в 2016/2017 учебном году – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1 классы -33 учебных недели

2-8, 10 классы – 35 учебных недель

9,11 классы — 34 учебных недели

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре-декабре – 4-5 уроков по 35 минут;
- в январе-мае – 4-5 уроков по 45 минут.

Продолжительность урока для 2 – 11 классов – 45 минут.

Обучение ведется в две смены.

Начало учебных занятий: 8.00

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 г. Москва "О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Учебный план МАОУ СОШ № 8 составлен в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», разработан на основе следующих документов:

**Федеральный уровень:**

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015. (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.
  - Письма Министерства образования и науки РФ:
  - от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

#### **Региональный уровень:**

- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории и Свердловской области»;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 г. № 01-01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план».

#### **Уровень образовательного учреждения:**

- Устав МАОУ СОШ № 8;
- Образовательная программа МАОУ СОШ № 8;
- Программа развития МАОУ СОШ № 8.

Учебный план МАОУ СОШ № 8 для 1-9 классов реализует ФГОС НОО и ФГОС ООО, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через предметное содержание учебного плана;
- организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках;
- использование в образовательном процессе современных информационно-образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке других педагогических работников.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется на основе УМК «Школа «России».

Реализация учебного плана основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Формы аттестации школа определяет следующие: текущая, промежуточная.

Текущая аттестация учащихся проводится в течение учебного периода. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации: проекты в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов текущей, промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

## 2.4. Востребованность выпускников.

### 9 класс

Кол-во выпускников	Продолжил и обучение в 10 классе	Поступили в заведение СПО (указать какое)
46	11	Екатеринбургский радиотехнический колледж им. Попова
		Екатеринбургский монтажный колледж
		Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса
		ГБОУ СПО «Екатеринбургский политехнический колледж»
		Уральский Государственный Колледж им. Ползунова
		Колледж управления и сервиса «Стиль»
		Сысертский социально-экономический техникум «Родник»
		Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж.
		Уральский энергетический колледж
		Торгово-экономический техникум, г. Екатеринбург
		Челябинский педагогический колледж
		Колледж транспортного строительства, г. Екатеринбург
		ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»
		Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Уральский техникум «Рифей»

### 11 класс

Общеобразовательное учреждение	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ (указать какой)	Поступили в заведение СПО (указать какое)
МАОУ СОШ № 8	13	8	3
		УрФУ факультеты: математико-механический, строительный, математический)	Торгово-экономический техникум г. Екатеринбург
		Уральский государственный юридический университет	Колледж УргЮА, г. Екатеринбург
		УрГЭУ, экономика управления	Колледж им. Ползунова г. Екатеринбург

## 2.5. Качество кадрового обеспечения.

Образовательный процесс

В школе осуществляют 34 учителя (2 из которых - совместители).

Среди них:

По образовательному уровню:

имеют высшее образование — 31 человек (90%)

имеют среднее профессиональное образование — 3 человек (8,8%). 2 человека получают высшее профессиональное образование в педагогических университетах.

По стажу:

до 5 лет - 5 человек, (14,7%);

до 10 лет - 8 человек, (23,5%);

до 15 лет – 3 человека (8,8%);

до 20 лет - 3 человека, (8,8%);

до 25 лет – 5 человек, (14,7%);

до 30 лет – 2 человека (5,8%);

до 35 лет – 1 человек, (12%);

до 40 лет – 2 человека, (5,8%);

до 45 лет – 3 человека (8,8%);

до 50 лет – 1 человек, (2,9%);

более 50 лет – 1 человек, (2,9%).

По возрасту:

до 25 лет – 2 (5,8%);

до 30 лет – 0 (0%);

до 40 лет – 12 (35,3%);

до 45 лет – 3 (8,8%);

до 55 лет – 8 (23,7%);

до 60 лет – 3 (8,8%);

до 65 лет – 4 (11,8%);

до 70 лет – 1 (2,9%);

до 75 лет – 1 (2,9%).

В течение 2020 года прошли процедуру аттестации 11 (32,4%) педагогических работников по должности «учитель». Из них:

4 человека (5,8%) – на высшую квалификационную категорию;

7 человек (26,5%) – на первую квалификационную категорию.

Имеют отраслевые награды 11 человек, из них награждены:

- знаком «Почетный работник общего образования РФ» — 1 учитель;
  - Почетной грамотой Министерства РФ — 4 учителя;
  - Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 1 учитель;
  - Почетной грамотой правительства Свердловской области - 7 учителей.
- 3 человека являются ветеранами труда,  
6 человек – «Ветеран труда Свердловской области»

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Средняя недельная нагрузка учителей начальных классов составляла 18 часов, учителей основной и старшей школы – 20 часов.

Педагогический коллектив образовательного учреждения принимает активное участие в ежегодных конкурсах и мероприятиях муниципального уровня: спортивных, научно-методических, творческих. Педагогические работники ежегодно награждаются индивидуальными и коллективными грамотами и дипломами за участие и победу в данных мероприятиях. Все учителя школы ведут индивидуальное «Портфолио достижений педагога». Публикуют методические разработки в сети интернет, имеют персональные интернет сайты, регулярно повышают квалификацию на курсах и семинарах.

В течение учебного года команда учителей школы заняла 2 место в районной спартакиаде педагогических и руководящих работников.

Команда учителей в октябре 2019 года принимала участие в туристическом слете учителей СГО, заняли 1 место.

В 2015-2019 году 5 учителей школы принимали участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2015». Матвеева Л.А. учитель музыки заняла 2 место, Гончарук Н.В., учитель истории и обществознания заняла 1 место, 2017 году Саппинен Е.Н. 1 место, 2018 году Казакова А.С. 1 место.

В 2018 году учитель школы Гончарук Наталья Владимировна заняла 2 место в областном конкурсе «Учитель сельской школы»

В 2020 учебном году педагоги школы являлись участниками выставки «Инновации в системе образования СГО-2019»: Габдуллина Ф.Ф., Зайцева О.В., Чухонцева В.И., Меньшикова Е.Е., а также участниками ежегодных муниципальных Педагогических чтений: Меньшикова Е.Е., Чалкова А.В., Гончарук Н.В.

## **2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.**

В школьной библиотеке фонд составляет – 13 743 экземпляров, из них 5 062 экземпляра – учебная литература, в том числе по программам для детей с умственной отсталостью – 227 экземпляров, художественная и научно-популярная литература – 8 454 экземпляров.

Учебники соответствуют требованиям ФГОС.

Подписных периодических изданий – нет.

## **2.7. Материально-техническая база.**

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В здании школы размещены:

Учебных кабинетов - 15

Медицинских кабинетов - 1

Спортивных залов - 1

Столовых - 1

Библиотек - 1

Гардеробов - 2

Кабинет директора - 1  
 Кабинет заместителей - 2  
 Школьный музей – 1  
 Учительская – 1

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

#### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	52
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7,6
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	нет
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

МТБ совершенствуется: практически во всех кабинетах новая мебель, постелен линолеум; оборудовано мультимедийными устройствами каждое рабочее место учителя; подключен интернет; работает система Электронного Дневника.

Есть заключения Госсанэпиднадзора о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требованиям пожарной безопасности.

## **2.8. Внутренняя система оценки качества образования.**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

**Анализ качества знаний по отдельным предметам за три года показывает следующую динамику развития:**

- начальная ступень обучения:

№	Предмет	2019-2020		2018-2019	
		уровень усвоения	качество знаний	уровень усвоения	качество знаний
1.	Русский язык	97%	66%	97%	62%
2.	Литературное чтение	100%	74%	100%	71%
3.	Английский язык	100%	65,8%	100%	63,9%
4.	Математика	97%	62%	97%	58%
5.	Окружающий мир	100%	71,9%	100%	70,6%
6.	Физическая культура	100%	96%	100%	95%
7.	Музыка	100%	100%	100%	100%
8.	Изо	100%	98%	100%	96%
9.	Технология	100%	97%	100%	96%
10.	ОРКСЭ				

Из таблицы видно, что стабильна по начальной школе успеваемость. Повышение качества знаний за прошедший год произошло по русскому языку (4%), литературному чтению (3%), математике (4%), английскому языку (2%). Стабильным уровень качества знаний остаётся по музыке, физической культуре, технологии.

- основная ступень обучения:

№	Предмет	2019-2020		2018-2019	
		уровень усвоения	качество знаний	уровень усвоения	качество знаний
1.	Русский язык	100%	39%	99%	42%
2.	Литература	100%	74%	100%	78%
3.	Математика	100%	36%	99%	36%
4.	Физика	100%	62%	99%	64%
5.	Химия	100%	61%	99%	63%
6.	Биология	100%	70%	100%	71%
7.	Английский язык	100%	71%	99%	74%
8.	История	100%	67%	100%	68%
9.	Обществознание	100%	66%	100%	63%
10.	География	100%	67%	100%	62%
11.	Физическая культура	100%	91%	100%	90%
12.	Технология	100%	90%	100%	89%
13.	Музыка	100%	99%	100%	96%
14.	ИЗО	100%	89%	100%	89%
15.	ОБЖ	100%	48%	100%	50%
16.	Информатика и ИКТ	100%	89%	100%	87%

Повысилось качество знаний по биологии, обществознанию, географии, технологии, физической культуре. Произошло снижение качества по русскому языку, литературе, физике, химии, истории, ОБЖ.

- средняя ступень обучения:

№	Предмет	2019-2020		2018-2019	
		уровень усвоения	качество знаний	уровень усвоения	качество знаний
1.	Русский язык	100%	72%	100%	56%
2.	Литература	100%	94%	100%	76%
3.	Математика	100%	72%	96%	62%
4.	Физика	100%	94%	100%	75%
5.	Химия	100%	100%	98%	86%
6.	Биология	100%	95%	100%	73%
7.	География	100%	95%	100%	89%
8.	Английский язык	100%	86%	100%	65%
9.	История	100%	86%	100%	60%
10.	Обществознание	100%	99%	100%	72%
11.	Физическая культура	100%	100%	100%	97%
12.	Технология	100%	100%	100%	89%
13.	Информатика и ИКТ	100%	96%	100%	83%
14.	ОБЖ	100%	99%	100%	90%
15.	МХК	100%	95%	100%	65%

### Результаты итогового контроля обучающихся на основе ВПР

В сентябре- октябре 2020 году были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР). На основе проведённых ВПР были выявлены несформированные умения у обучающихся.

### Мониторинг несформированных умений и видов деятельности в результате анализа ВПР по результатам на сентябрь 2020 г

Класс	Предмет	Несформированные умения и виды деятельности/ номера и типы заданий, которые вызвали затруднения	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов

<b>5</b>	<b>Математика</b>	<p>2. Арифметические действия с числами</p> <p>4. Арифметический метод. Сравнение величин</p> <p>5. Вычисление периметра геометрических фигур</p> <p>8. Решение текстовых задач</p> <p>9. Основы логического и алгоритмического мышления</p> <p>10. Схематичное представление информации</p> <p>12. Основы логического и алгоритмического мышления</p>	<p>- Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;</p> <p>- Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане конкретного учебного предмета;</p> <p>- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, заданий для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;</p> <p>- индивидуальное сопровождение обучающихся, включенных в «Группу риска» и имеющих затруднения в освоении учебной программы по тому или иному предмету,</p> <p>- акцентирование внимания обучающихся во время урочной деятельности на том, какое умение формируется и применяется при выполнении заданий по предмету</p>
	<b>Окружающий мир</b>	<p>2. Использование знаково-символических средств</p> <p>3. Использование глобуса, карты, плана</p> <p>4. Объекты и явления живой и неживой природы</p> <p>6. Наблюдение, измерение, опыт</p> <p>7. Элементарные правила нравственного поведения</p> <p>8. Оценка взаимоотношений людей в социальных группах</p> <p>9. Основы гражданской идентичности</p> <p>10. Описание столицы и родного края</p>	<p>(на этапе постановки целей и задач урока) и как эти навыки применимы в ходе решения заданий ВПР</p> <p>- провести учебные занятия в 4 четверти в соответствии с внесенными изменениями в технологические карты уроков по результатам анализа ВПР;</p> <p>- провести «работу над ошибками», разобрать и разъяснить в классе, и при необходимости индивидуально каждому обучающемуся все типы заданий, которые вызвали затруднения;</p> <p>- включить темы, вызвавшие затруднения при решении ДКР в рабочие программы для дополнительного рассмотрения в ходе урочной деятельности,</p> <p>- прорешать (разобрать, выполнить) в тренировочном режиме данные задания на уроке вместе с учителем, самостоятельно, при выполнении домашних работ и т.д.;</p> <p>- рассмотреть, детально разобрать и объяснить обучающимся данные темы, в ходе групповых и индивидуальных консультационных занятий по подготовке к ГИА;</p> <p>- при необходимости провести «теоретический зачет» на знание основных понятий, правил, терминов для освоения элементов содержания по предмету, которые вызвали затруднения;</p> <p>- провести дополнительно работы в формате ВПР для контроля динамики достижения планируемых результатов и ликвидации, возникших дефицитов при написании ВПР</p> <p>- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений и видов деятельности</p>
	<b>Русский язык</b>	<p>1. Диктант</p> <p>2. Однородные члены предложения</p>	<p>- посещение уроков педагога предметника администрацией, руководителем ШМО, а также взаимопосещение педагогами</p>

		<p>3. Главные члены предложения, части речи</p> <p>5. Классификация согласных звуков</p> <p>6. Основная мысль текста</p> <p>7. Составление плана текста</p> <p>8. Построение речевого высказывания</p> <p>9. Распознавание значения слова</p> <p>10. Подбор синонимов</p> <p>12. Распознавание имени существительного</p> <p>13. Распознавание имени прилагательного</p> <p>14. Распознавание глаголов</p> <p>15. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>уроков с целью контроля и отработки тех предметных элементов содержания, которые вызывают затруднения у обучающихся при написании ВПР;</p>
6	<b>Биология</b>	<p>3. Определение области биологической науки</p> <p>4. Устройство оптических приборов</p> <p>6.1. Работа с графической информацией</p> <p>6.2. Формирование выводов на основе проведенного анализа</p> <p>7. Сравнение биологических объектов</p> <p>8. Нахождение недостающей информации для описания природных зон</p> <p>10. Профессии</p>	
	<b>История</b>	<p>3. Объяснение смысла</p>	

		<p>хронологических понятий, терминов</p> <p>4. Рассказ о событиях древней истории</p> <p>5. Использование исторической карты</p> <p>6. Описание условий и образа жизни людей в древности</p> <p>8. Реализация историко-культурологического подхода</p>	
	<p><b>Математика</b></p>	<p>4. Нахождение части числа и числа по его части</p> <p>6. Задачи, связывающие три величины</p> <p>8. Действия с процентами</p> <p>9. Действия с рациональными числами</p> <p>10. Задачи на покупки, логические задачи</p> <p>12. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку</p> <p>13. Прямоугольный параллелепипед</p> <p>14. Задачи повышенной трудности</p>	
	<p><b>Русский язык</b></p>	<p>2. Анализ слова</p> <p>3. Орфоэпический анализ слова</p> <p>6. Анализ словосочетаний и предложений</p> <p>7. Анализ словосочетаний и предложений</p> <p>8. Анализ текста</p> <p>9. Анализ текста</p> <p>10. Определение типа речи</p>	

7	<b>Биология</b>	<p>3.3. Узнавание микроскопического объекта</p> <p>3.4. Определение ткани растения</p> <p>4. Работа с текстом биологического содержания</p> <p>5. Работа с биологическими объектами и их частями</p> <p>6. Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения</p> <p>8. Анализ виртуального эксперимента. Формат 2020</p> <p>9. Описание биологического объекта по имеющимся моделям</p>
	<b>География</b>	<p>1.2. Проверка знаний о великих открытиях</p> <p>2.2. Работа с географической картой</p> <p>3. Работа с топографической картой</p> <p>5. Сопоставление элементов описания и природных зон</p> <p>6. Анализ графической интерпретации погоды</p> <p>8.2. Соотношение стран с достопримечательностями</p>
	<b>История</b>	<p>1. Работа с иллюстративным материалом</p>

		<p>3. Проверка знания исторической терминологии</p> <p>4. Проверка знания исторических персоналий</p> <p>6. Проверка знания географических объектов</p> <p>7. Понимание причинно-следственных связей</p> <p>9. История культуры России и зарубежных стран</p> <p>10. Проверка знания истории родного края</p>	
	<p><b>Математика</b></p>	<p>4. Действия с десятичными дробями</p> <p>7. Модуль числа</p> <p>8. Сравнение дробей и смешанных чисел</p> <p>9. Выражения со скобками</p> <p>11. Решение текстовых задач на проценты</p> <p>12. Геометрические построения</p> <p>13. Логические задачи повышенной сложности</p>	
	<p><b>Обществознание</b></p>	<p>1. Анализ и оценка собственной деятельности</p> <p>2. Выбор верных суждений</p> <p>4. Нахождение соответствия</p> <p>6. Задание – задача</p> <p>7. Анализ визуального изображения социальных объектов</p>	
	<p><b>Русский язык</b></p>	<p>1. Соблюдение основных языковых норм</p>	

		<p>2. Анализ слова</p> <p>3. Распознавание заданного слова в ряду других</p> <p>4. Распознавание орфоэпических норм</p> <p>5. Оpozнание и классифицирование разных частей речи</p> <p>6. Исправление нарушений грамматических норм</p> <p>7. Применение пунктуационных умений</p> <p>8. Применение пунктуационных умений</p> <p>9. Определение содержания текста</p> <p>10. Определение содержания текста в виде плана</p> <p>11. Распознавание значения слова</p> <p>12. Распознавание лексического значения слова</p> <p>13. Распознавание стилистической принадлежности слова</p> <p>14. Распознавание значения фразеологической единицы</p>	
8	<b>Английский язык</b>	<p>2. Осмысленное чтение текста вслух</p> <p>3. Монолог</p>	
	<b>Биология</b>	<p>1. Выделение признаков биологических объектов</p> <p>2. Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека</p> <p>5. Проведение сравнения</p>	

	<p>биологических признаков таксонов</p> <p>7. Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий</p> <p>8. Выстраивание последовательности и процессов, явлений, происходящих с организмами</p> <p>10. Обоснование систематического положения растений</p> <p>11. Оценивание биологической информации на предмет ее достоверности</p> <p>12. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям</p> <p>13.2. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира</p>	
<p><b>География</b></p>	<p>1.3. Определение географических координат одной из точек</p> <p>2.2. Проверка знания крупных форм рельефа материков</p> <p>3.2. Знание размещения климатических поясов Земли</p> <p>3.3. Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам</p>	

		<p>3.4. Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны</p> <p>5.2. Выявление географических объектов, расположенных на территории материка</p> <p>6.1. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц</p> <p>8.3. Составление описания страны на основе вопросов</p>	
	<p><b>История</b></p>	<p>6. Проверка знания фактов истории культуры России</p> <p>8. Сопоставление по времени событий истории России и зарубежных стран</p> <p>9. Проверка владения приемами аргументации</p> <p>10. Проверка знания хронологии</p> <p>11. Причинно-следственные связи</p> <p>12. Знание истории родного края</p>	
	<p><b>Математика</b></p>	<p>8. Нахождение формулы линейной функции</p> <p>10. Оценка вычислений при решении практических задач</p> <p>11. Преобразование выражений</p> <p>12. Сравнение рациональных чисел</p> <p>14. Решение геометрических задач</p>	

		16. Решение задач разных типов	
	<b>Обществознание</b>	1. Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ 5. Анализ социальной ситуации (цитата) 8. Задание-задача: анализ представленной информации 9. Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий	
	<b>Русский язык</b>	1. Соблюдение основных языковых норм 6. Исправление нарушений грамматических норм 7. Применение пунктуационных умений 8. Применение пунктуационных умений	
	<b>Физика</b>	2. Физические законы в окружающей жизни 7. Плотность. Условие плавания тел. Формат 2020 9. Средняя величина 10. Формат 2020 11. Формат 2020	
<b>9</b>	<b>Биология</b>	1. Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных 2. Морфологическое и систематическое описание животного 3. Умение находить в перечне	

необходимую биологическую информацию

4. Определение типа питания организмов

5.2. Влияние животного на человека

6. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп

7. Умение установить принадлежность органов к животным определённой группы

8.1. Проверка умения проводить сравнение биологических объектов

8.2. Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе

9. Проверка умения читать и понимать текст биологического содержания

10.1. Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием

10.2. Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос

13. Проверка умения сравнивать биологические

	объекты с их моделями	
<b>География</b>	<p>2. Характеристика географического положения России</p> <p>3. Знание особенностей рельефа России</p> <p>4. Характеристика внутренних вод России</p> <p>5. Знание особенностей климата России</p> <p>6. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России</p> <p>8. Знание географии родного края</p>	
<b>История</b>	<p>1. Хронологическая последовательность</p> <p>5. Атрибуция исторического источника</p> <p>6. Атрибуция исторической карты</p> <p>7. Работа с контурной картой</p> <p>8. Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом</p> <p>10. Аргументация исторического факта</p> <p>11. Исторические деятели России и зарубежных стран</p> <p>12. Формулировка причинно-следственных связей</p> <p>13. Знание истории родного края</p>	
<b>Математика</b>	<p>2. Простейшие уравнения</p> <p>5. Формула линейной функции</p>	

		<p>8. Сравнение иррациональных чисел</p> <p>9. Алгебраические выражения</p> <p>10. Начала теории вероятностей</p> <p>13. Тригонометрические функции в геометрии</p> <p>15. Прикладная геометрия</p> <p>16. Сопоставительный анализ текста и графиков</p> <p>17. Геометрическая задача на вычисление</p> <p>18. Текстовые задачи на движение и работу</p> <p>19. Свойства чисел</p>	
	<p><b>Обществознание</b></p>	<p>1. Анализ и оценка собственной деятельности и её результатов</p> <p>3. Анализ статистической информации, представленной в графической форме</p> <p>8. Анализ представленной ситуации (задание-задача)</p> <p>10. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий</p>	
	<p><b>Русский язык</b></p>	<p>1. Соблюдение основных языковых норм</p> <p>2. Анализ слова</p>	

		<p>4. Написание н/нн в словах разных частей речи</p> <p>7. Анализ основной мысли текста</p> <p>8. Определение микротемы</p> <p>11. Распознавание подчинительного словосочетания</p> <p>13. Определение односоставного предложения</p> <p>14. Подбор синонима к вводному слову</p> <p>15. Определение предложения с обособленным определением</p> <p>16. Определение предложения с обособленным обстоятельством</p>	
	<p><b>Физика</b></p>	<p>4. Расчет электрических цепей</p> <p>5. Мощность и работа электрического тока</p> <p>7. Анализ табличных данных</p> <p>8. Магнитные и электромагнитные явления</p> <p>9. Анализ результатов физического эксперимента</p> <p>10. Расчётная задача повышенной сложности</p> <p>11. Измерения и погрешности измерений</p>	
	<p><b>Химия</b></p>	<p>1. Действия с дробями</p> <p>2. Простейшие уравнения</p> <p>3. Простейшие текстовые задачи</p>	

		<p>4. Числовые неравенства</p> <p>5. Формула линейной функции</p> <p>6. Интерпретация графика и диаграммы</p> <p>7. Выбор оптимального варианта</p>
11	Английский язык	<p>1. Полное понимание устной речи: интервью</p> <p>2. Полное понимание устной речи: интервью</p> <p>4. Полное понимание устной речи: интервью</p> <p>5. Полное понимание устной речи: интервью</p> <p>6. Понимание основного содержания текста</p>
	Биология	<p>1. Биология как наука. Биологический эксперимент</p> <p>2.1. Вид/Экосистемы. Распознавание биологических объектов</p> <p>2.3. Вид/Экосистемы. Пищевые зависимости</p> <p>3. Анализ схем</p> <p>5. Соподчинение элементов систем</p> <p>7. Болезни человека</p> <p>13. Эволюционная теория</p> <p>14. Геохронология</p>
	География	<p>2. Географические модели, карты, план местности</p> <p>4. Атмосфера, погода и климат</p> <p>5. Природа России</p> <p>7. Регионы России</p>

		<p>9. Население и хозяйство России и мира</p> <p>10. Мировое хозяйство</p> <p>12. Многообразие стран мира. Основные типы стран</p> <p>13. Природные ресурсы</p> <p>16. Экономическая и социальная географии России и мира</p> <p>17. Рациональное и нерациональное природопользование</p>
	<b>История</b>	<p>1. Основные термины</p> <p>7. Работа с исторической картой</p> <p>8. Работа с иллюстративным материалом</p> <p>9. Работа с иллюстративным материалом</p> <p>10. История родного края</p> <p>11. Исторические деятели</p> <p>12. Причинно-следственные связи</p>
	<b>Физика</b>	<p>1. Группировка понятий</p> <p>6. Ядерная физика</p> <p>9. Расчёт физической величины</p> <p>10. Анализ показаний приборов</p>
	<b>Химия</b>	<p>2. Состав атома</p> <p>3. Таблица Менделеева</p> <p>6. Неорганика. Свойства простых веществ и оксидов</p>

	<p>7. Неорганика. Свойства оснований, атмосферных гидроксидов, кислот, солей</p> <p>8. Неорганика. Электролитическая диссоциация</p> <p>9. Неорганика. Взаимосвязь неорганических веществ</p> <p>10. Неорганика. Взаимосвязь неорганических веществ</p> <p>11. Органика. Классификация и номенклатура</p> <p>12. Органика. Свойства углеводородов, спиртов, аминокислот, белков</p> <p>13. Органика. Расчет количества вещества, массы, объема</p> <p>14. Органика. Взаимосвязь между основными</p> <p>15. «Массовая доля вещества в растворе»</p>	
--	--	--

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях предметных ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классного журнала выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

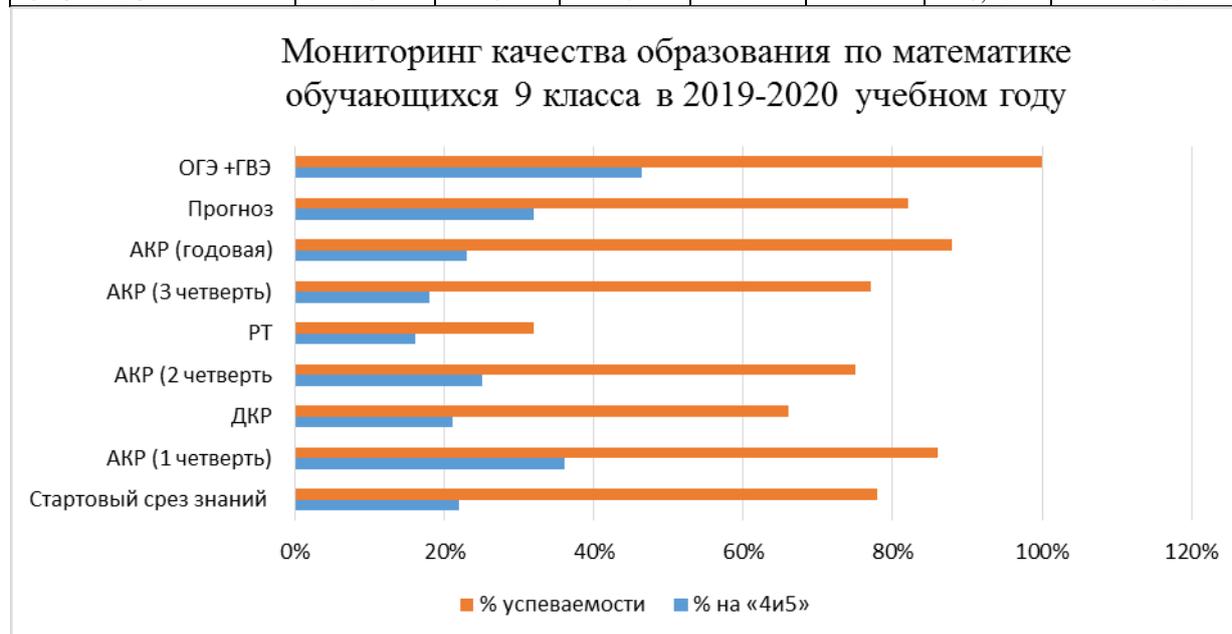
В течении всего учебного года по предметам, выбранным обучающимися на государственную итоговую аттестацию, проводился мониторинг подготовки к ГИА по форме, утвержденной на заседаниях школьных методических объединений.

В течение учебного года учителя русского языка (Кадникова Н.Ю. и Турыгина Е.А.) и математики (Волкова Н.И. и Чухонцева В.И.) систематически проводили самостоятельные работы в форме тестов.

Репетиционное тестирование, административные контрольные работы в форме тестов, проведение еженедельных консультаций для слабоуспевающих и сильных учащихся, помогло выпускникам качественно подготовиться к ГИА.

### Математика 9 класс

	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% на «4и5»	% успеваемости
Стартовый срез знаний	23	5	13	5	0	22%	78%
АКР (1 четверть)	22	3	11	5	3	36%	86%
ДКР	24	8	11	3	2	21%	66%
АКР (2 четверть)	24	6	12	4	2	25%	75%
РТ	25	17	4	4	0	16%	32%
АКР (3 четверть)	22	5	13	1	3	18%	77%
АКР (годовая)	26	3	17	5	1	23%	88%
<b>Прогноз</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>12+2</b>	<b>5+2</b>	<b>2</b>	<b>32%</b>	<b>82%</b>
ОГЭ +ГВЭ	28	0	15	11	2	46,4%	100%



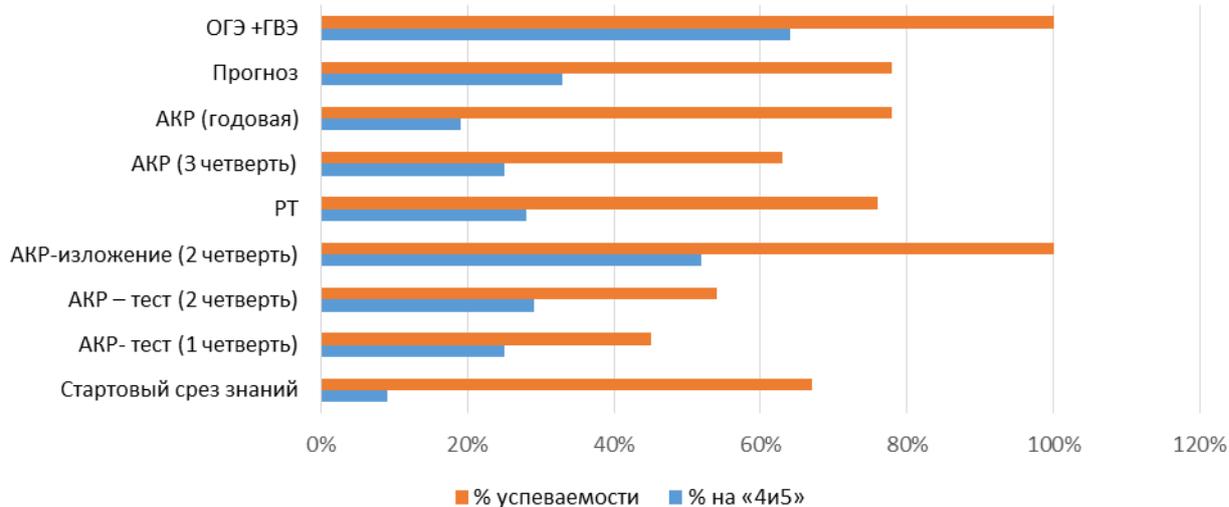
Успеваемость обучающихся 9 класса по математике в течение учебного года была нестабильна. Наблюдается спад успеваемости в зимний период и улучшение общих результатов по математике

### Русский язык 9 класс

	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% на «4и5»	% успеваемости
Стартовый срез знаний	21	7	12	2	0	9%	67%
АКР- тест (1 четверть)	24	13	5	6	0	25%	45%
АКР – тест (2 четверть)	24	11	6	6	1	29%	54%
АКР-изложение (2 четверть)	25	0	12	13	0	52%	100%
РТ	25	6	12	5	2	28%	76%
АКР (3 четверть)	24	9	9	6	0	25%	63%
АКР (годовая)	27	6	16	3	2	19%	78%
<b>Прогноз</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>33%</b>	<b>78%</b>

ОГЭ +ГВЭ	28	0	10	10	8	64%	100%
----------	----	---	----	----	---	-----	------

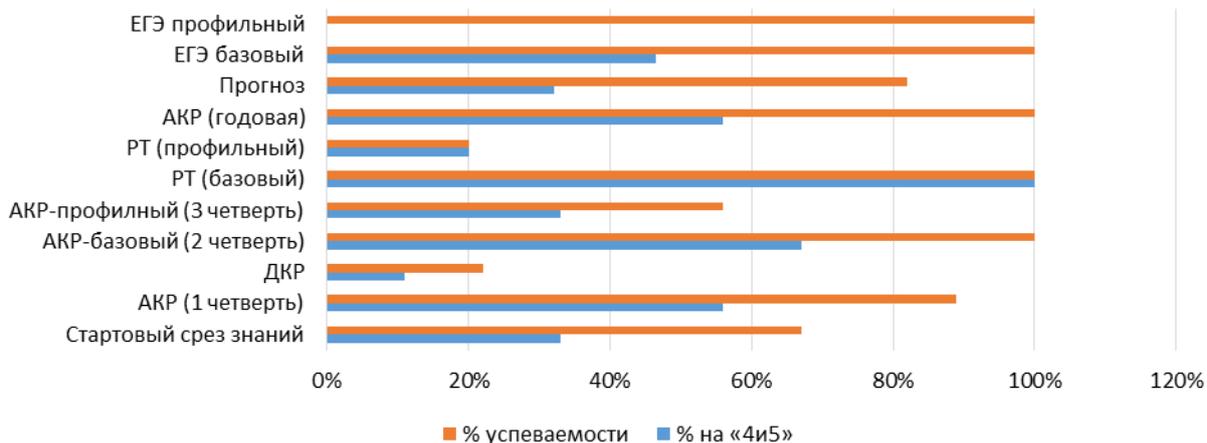
### Мониторинг качества образования по русскому языку в 9 классе в 2019-2020 учебном году



### Математика 11 класс

	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% на «4и5»	% успеваемости
Стартовый срез знаний	12	3	3	6	0	33%	67%
АКР (1 четверть)	12	1	2	7	2	56%	89%
ДКР	12	4	1	7	0	11%	22%
АКР-базовый (2 четверть)	12	0	6	4	2	67%	100%
АКР-профильный (3 четверть)	12	4	2	6	0	33%	56%
РТ (базовый)	7	0	0	7	0	100%	100%
РТ (профильный)	5	4			1	20%	20%
АКР (годовая)	12	0	7	1	4	56%	100%
<b>Прогноз</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>32%</b>	<b>82%</b>
ЕГЭ базовый	12	0	0	7	2	46,4%	100%
ЕГЭ профильный	4	0			4		100%

### Мониторинг качества образования по математике в 11 классе в 2019-2020 учебном году



## Русский язык 11 класс

	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% на «4и5»	% успеваемости
Стартовый срез знаний	9	0	6	3	0	33%	100%
АКР (1 четверть)	9	0	5	4	0	33%	89%
АКР (2 четверть)	9	0	0	4	5	44%	100%
АКР (3 четверть)	9	0	5	4	0	44%	100%
АКР (3 четверть)	9	1	0	3	5	22%	89%
АКР (4 четверть)	9	0	3	4	2	66%	100%



Результаты административных контрольных работ, диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования позволили правильно спрогнозировать и, соответственно, настроить выпускников на успешную сдачу экзаменов на государственной итоговой аттестации. В сравнении с предыдущим годом произошло повышение качества знаний по многим предметам образовательной программы.

### 2.9. Анализ показателей деятельности организации.

Основные задачи текущего учебного года и насколько они реализованы:

задачи текущего учебного года	насколько они реализованы?
Строить систему обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения (ФГОС)	Разработаны образовательные программы начального общего образования, основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учителями-предметниками разработаны рабочие программы 1-9 классов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Уроки в 1-9 классах были направлены на формирование УУД в условиях решения учебных и практических задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)

	<p><b>Задача выполнена.</b></p>
<p>1. Способствовать освоению наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.</p> <p>2. Направлять мотивационную деятельность педагогического коллектива на создание личностно-ориентированной модели школы.</p> <p>3. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.</p>	<p>В течение учебного года совершенствовалась система мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в межаттестационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведется систематически мониторинг профессиональной переподготовки учителей школы.</li> <li>- каждый педагог в системе оформляет портфолио своих педагогических достижений и отчитывается о проделанной работе на заседаниях школьных предметных МО.</li> <li>- ведется школьный мониторинг качества обучения учащихся по всем предметам и классам.</li> </ul> <p>Работа учителей по самоанализу деятельности по использованию наиболее эффективных педагогических технологий с целью повышения качества обучения учащихся проводилась через систему ШМО (мастер-классы, открытые уроки, выступления, отчеты, портфолио).</p> <p><b>Задача выполнена.</b></p>
<p>Создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника (совершенствовать учебно-воспитательный процесс, создавая ситуацию успеха для каждого ученика; продолжить изучение индивидуальных особенностей обучающихся).</p>	<p>Повышение мотивации учащихся на качественное получение знаний через воспитательную работу на уроках и внеурочную деятельность:</p> <p>% качества по школе – 47,8% (% качества по району – 46,1%)</p> <p>% успеваемости по школе – 98,6% (% успеваемости по району – 99,1%). В школе 5 неуспевающих начальной школы, все «неуспевающие» направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию.</p> <p>Процент обучающихся на «4и5» в 10 классе составил – 67% (самый высокий показатель качества образования в основном и среднем звене за последние 5 лет).</p>

	<p>Снизилось количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>Сложно проходила адаптация обучающихся 5 классов (снижение Количества обучающихся на «4и5», в результате отмечено завышение отметок обучающихся в начальной школе).</p> <p><b>Задача выполнена не в полном объеме.</b></p>
<p>Расширять сотрудничество с социальными партнерами, активнее вовлекать в работу родителей учащихся школы</p>	<p>Усиление взаимодействия школы с органами и учреждениями системы профилактики (ПДН, ТКДН, центром занятости населения) по вопросам профилактики девиантного поведения и формирования у учащихся положительного отношения к учебной деятельности привело к тому, что Обучающийся 9 класса – Голов Стас (находящийся на учетах в ПДН, ТКДН, внутришкольном учете) окончил школу, получил аттестат об основном общем образовании, успешно сдал экзамены.</p> <p><b>Задача выполнена.</b></p>
<p>Усиление функции внутришкольного контроля по вопросам подготовки учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. По результатам ЕГЭ два ученика не сдали предмет по выбору – «Обществознание» (1 чел.) и «История» (1 чел.) (в 2015 году таких обучающихся было двое по трем предметам – «Обществознание», «История», «Математика (профильный)»)</p> <p><b>Задача выполнена.</b></p>

На основе анализа работы школы можно сделать следующие выводы:

1. Штатный состав школы не изменился, что говорит о положительной рабочей обстановке в коллективе. Профессиональный уровень учителей растёт, что подтверждается присвоением высших квалификационных категорий аттестационной комиссией.
2. Сохранность контингента учащихся находится на высоком уровне, что говорит о профессиональном подходе педагогического коллектива к учащимся.
3. Оснащение рабочих мест учителей соответствует современным требованиям к образовательному процессу.
4. Ежегодно учителя школы представляют свой опыт на муниципальном уровне, а также являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня.
5. Обеспечена реализация прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
6. 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
7. Учащиеся успешно справляются с ГИА по обязательным дисциплинам.
8. Учащиеся, не освоившие образовательный стандарт начального общего образования в 2020 году (3 человека), направлены на ТПМПК.

9. По итогам 2019 -2020 года в школе оставленных на повторное обучение нет.
10. Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов.
11. Учащиеся активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

- Недостаточна работа администрации по преемственности между 1 и 2 ступенью обучения.
- Сохранение потенциала одаренных учащихся в основном и среднем звене школы по сравнению с начальной школой.
- Применение малоэффективных педагогических технологий в учебном процессе учителями-предметниками.
- Кадровая проблема: нехватка учителей начальной школы.

**Определены следующие задачи школы:**

1. Повышение качества образования на всех ступенях обучения. Введение ФГОС ОВЗ.
2. Повышение роли ШМО в использовании метапредметного подхода в образовании, развитии профессиональных компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования.
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Создание условия обучающимся с высокой мотивацией к обучению для активной научно-исследовательской деятельности.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в межаттестационный период.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341572

Владелец Гончарук Наталья Владимировна

Действителен с 09.09.2022 по 09.09.2023