

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 8**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
на 2025-2026 учебный год**

составила: заместитель директора по воспитательной работе Трошкова Мария Васильевна

Классы: 1-4

## Содержание

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания ООП НОО в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.**

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 .Уклад образовательной организации.**

Уклад МАОУ СОШ № 8 с. Кашино задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Основные характеристики описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.**

МАОУ СОШ № 8 расположена в сельской местности, в с. Кашино Сысертского района Свердловской области (39 км. от г. Екатеринбург). В школе учатся дети, проживающие в д. Токарево, с. Кадниково, КП «7 Прудов» (с. Кадниково) с. Черданцево, поселка Габиевский (КП Заповедник), КП Николин ключ, с. Кашино. Организован подвоз для более, чем 240 обучающихся из вышеуказанных населенных пунктов, подвоз осуществляется школьными автобусами.

Социальный состав контингента обучающихся МАОУ СОШ № 8 неоднороден:

Категория	Количество (чел.)	% от общего количества обучающихся
неполные семьи	34	5,21
малообеспеченные (документально подтвержденный статус)	4	0,61
многодетные	156	23,89
опекаемые	9	1,38
дети-сироты	6	0,92
приёмные	0	0
дети с ОВЗ	73	11,18
дети-инвалиды	4	0,61
родной язык не русский	15	2,3

Социальными партнерами школы, сотрудничество с которыми способствует расширению возможностей и совершенствованию условий в развитии воспитания, воспитательной деятельности, являются:

- Администрация с. Кашино;
- Детская школа искусств с. Кашино
- Детский сад № 4 с. Черданцево и Детский сад № 16 с. Кашино.
- Центр досуга с. Кашино;
- Кашинская сельская библиотека;
- ФАП с. Кашино;
- Центр внешкольной работы г. Сысерть;

- Центр детского технического творчества г. Сысерть;
- Городской центр досуга г. Сысерть;
- Художественная школа г. Сысерть,
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа Сысертского городского округа";
- МАУ Ледовый центр имени В. Кутергина, г. Сысерть;
- МКУ по работе с молодежью «МЦ СГО», г. Сысерть;
- государственное автономное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Спортивная школа олимпийского резерва им. Я.И. Рыжкова»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс (бассейн) Адмирал.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,
- общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности, определяющие "уникальность" образовательной организации и результаты их реализации:

Уровень	Название	Участники	Результат участия
- федеральные:	Проект «Движения Первых» - «Большая перемена	2 человека (8,10 класс)	участие
	«Конкурс первичных отделений Движения Первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	11 участников 2 наставника	Призеры конкурса (грант 200 т.р.)
	Студенческая экспедиция «Открываем Россию заново»	10 человек (актив школы)	Организаторы, участие
- региональные:	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10 человек (3-4 классы)	Призёры – 2 место
	Областной сетевой проект "Уральская академия лидерства"	Актив школы 5011 классы – 15 человек	областной конкурс "Вектор Успеха", 2024 - 3 место областной конкурс исследовательских работ "Persona", 2025 - 1 место областной творческий конкурс

			"Классный лидер", 2025 - 2 место 1 место по итогам всего конкурса, переход в высшую лигу
	Региональная смена «Содружество Орлят России»	25 человек (4 класс)	Призёры – 3 место
	Областной этап областного краеведческого конкурс-форума «Уральский характер»	1 человек (10 класс)	Участие
	Областной литературный конкурс эссе, в рамках акции «Ночь музеев в Свердловской области – 2025»	1 человека (10 класс)	Победитель – 1 место
- муниципальные:	Муниципальный этап областного краеведческого конкурс-форума «Уральский характер» / Центр внешкольной работы Сысертского муниципального округа	2 человека (10, 11 класс)	Победитель – 1 место; Призер – 2 место;
	Районный театральный фестиваль среди школьных театров, посвященный 80- летию Победы	2б, 4б (8 человека)	Победитель – 1 место
	Всероссийский проект «Вызовы первых» «Движение первых»	30 человек (3В,4А, 4Б, 8В, 9Б, 10)	8В, 9Б – 2 место 10 – участие 3В, 4А, 4Б – 3 место
	Районный конкурс «Клуб веселых и находчивых» Центр внешкольной работы СМО	10 человек (8А, 8В, 9Б, 10)	Участие
- общешкольные:	Сдача норм «Готов к труду и обороне»	60 человек (учащиеся 5А, 5Б, 5В классов)	20 человек – знаки отличия, 6 человек – золотой значок
	Общешкольная научно-практическая конференция		III место занял проект Чусова Романа, ученика 3 «Б» класса, II место

			разделили проекты Ивановой Дарьи, ученицы 2 «Б» класса, и Анашкина Сергея, ученика 4 «В» класса, победителем стал Носов Михаил, ученик 3 «В». Булбук София и Фоминых Екатерина, ученицы 10 класса, Новоселов Яков и Трошков Максим, ученики 11 класса, — призеры победитель — Пермяков Максим, ученик 10 класса
	Открытый микрофон «Люди дела»	Активисты школы (20 человек)	
	Открытие мемориальной доски, погибшему на СВО	20 человека (6, 10, 11 классы)	
	Профориентационная встреча с УРГАУ и ГППЗ «Свердловский»	15 человек (9, 10, 11 классы)	
	Игра-профилактика (совместно со школой 10 и 11)	6 классы (8 человека)	Организаторы
	Открытие копии Знамени Победы	6, 9, 11 класс (15 человек)	Участие
	«Соколы России» в рамках областного проекта «Ориентиры жизни»	7В, 8А (42 человека)	Организаторы Участие

В МАОУ СОШ № 8 с. Кашино разработана своя символика, которая определяет уникальность образовательного учреждения: флаг, эмблема школы, девиз, гимн и метафора школы, определяющие миссию образовательной организации ([ссылка официальный сайт школы](#))

Традиционными мероприятиями школы, определяющими уникальность воспитательной системы образовательного учреждения, являются:

- еженедельные линейки по понедельникам с выносом флага РФ и исполнение гимна РФ, а также обсуждением значимых мероприятий и блоком награждения обучающихся за участие в общественной жизни школы;

- ежегодный общешкольный конкурс «Класс года», учитывающий активное участие и вовлеченность всех классов в воспитательную систему школы на основе построения критериального рейтинга достижений каждую четверть и с подведением итогов в конце учебного года на «последнем звонке»;

- ежегодная общешкольная научно-практическая конференция, которая является завершающим мероприятием, которое подводит итоги проектной деятельности каждого учебного года, где проводится стендовая защита проектов, отбор финалистов и представление и награждение самых значимых проектов года.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы

МАОУ СОШ № 8 с. Кашино. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1) Модуль «Урочная деятельность»**

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

## **2) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—11 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **3) Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

#### *Работа с классным коллективом:*

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

#### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами общешкольного родительского комитета;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.

#### **4) Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, Свердловской области;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Масленица, зарница и т.п)
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск

Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного управлением образования Сысертского муниципального округа).

## **5) Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства (музеи, парки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

## **6) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **7) Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

## **8) Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**9) Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

## **10) Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профорентация» включает в себя

профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию

и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

## **11) Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **12) Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».**

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.

- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

## 1) Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ СОШ № 8 с. Кашино детское общественное объединение «Апейрон» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- заседание актива ДОО «Апейрон» — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- творческие и обучающие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

## **2) Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный электронный журнал для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

## **3) Модуль «Школьные музеи»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса в 2024 г. в школе соответствует уставным целям и задачам. Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». МАОУ «СОШ № 8» с. Кашино укомплектована стабильным квалифицированным педагогическим составом.

Воспитательную работу осуществляют:  
в ходе реализации урочной деятельности – учителя-предметники,  
во внеурочной и внеклассной работе – классные руководители.

Также в штате школы организацию воспитательной работы обеспечивают: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Вопросы профилактической работы и вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) курирует социальный педагог. Дополнительно к реализации программы воспитания школы привлекаются педагоги других образовательных организаций в рамках договоров сетевого взаимодействия, а также родители (законные представители) обучающихся

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно- методическое обеспечение процесса воспитания в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино организовано в строгом соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и представлено в следующих локально-нормативных актах образовательной организации:

- Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино 2025-2030 гг.,
- Отчет о результатах самообследования за 2024 год,
- Итоги мониторинга Минпросвещения за 2024 год,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Мониторинг сформированности УУД,
- Мониторинг достижений и участия в конкурсах, мероприятиях, проектах по итогам учебного года,
- Социальный паспорт МАОУ СРШ № 8 с. Кашино,
- Рабочая программа воспитания класса (с 1 по 11 классы),
- Положение о педагогических работниках, выполняющих функции классного руководителя,
- Должностная инструкция классного руководителя,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОРШ № 8 с. Кашино,
- Положение о проектной деятельности обучающихся,
- Положение о службе школьной медиации,
- Положение о школьном спортивном клубе,
- Положение о Совете профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления психо- активных веществ среди обучающихся»,
- Положение «О методическом объединении классных руководителей»,
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся и другие локально-нормативные акты.

Также в МАОУ СООШ № 8 с. Кашино разработаны и утверждены недельные и годовые циклограммы циклограммы заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей, что способствует организации и систематизации процесса воспитания в школе.

Проводятся еженедельные оперативные совещания с педагогическим коллективом, где оперативно решаются все необходимые вопросы организации воспитательного процесса.

Ведется мониторинг обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, составлены и применяются Планы межведомственного взаимодействия с ТКДН и ЗП, ОПДН МВД «Сысертский», выстроено взаимодействие с Управления социальной политики Свердловской области № 25 г. Сысерть, ГАУ СО "Комплексный центр социального обслуживания Сысертского района", Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области «Сысертский центр занятости» (ГКУ «Сысертский ЦЗ») по вопросам профилактики правонарушений и вопросам профориентации обучающихся.

По итогам каждой учебной четверти в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино проводятся семинары и заседания школьного методического объединения классных руководителей, родительские собрания 1-11 классов, общешкольные собрания родителей (не менее 2-4 раз в учебный год), отдельные семинары и собрания, мероприятия с родительской общественностью по вопросам воспитания и взаимодействия со школой, по запросу родителей проводятся индивидуальные консультации с педагогами, администрацией школы, педагогами-психологами, социальным педагогом и другими специалистами.

В школе функционирует система наставничества и методической поддержки для молодых специалистов и классных руководителей, организована адресная система курсов повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии и включают в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья.

В соответствии с заключениями ПМПК школа осуществляет образовательную деятельность по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Также в соответствии с заключениями ПМПК в школе проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Кроме того, в школе осуществляется общее тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, социальный педагог координирует взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Образование обучающихся с ОВЗ в школе организовано как совместно с другими обучающимися (обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи), так и в отдельных классах (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями). Также в школе осуществляется индивидуальное обучение детей с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности проводятся коррекционные и развивающие занятия, направленные на формирование произвольности регуляции деятельности и поведения, развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Организуется помощь в процессе профессионального и личностного самоопределения. При необходимости проводится коррекция нарушений поведения.

С целью повышения психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в школе осуществляется просветительская работа, индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Воспитательная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями в школе осуществляется с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания и основана на личностно-ориентированном подходе в организации всех видов деятельности. В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В МАОУ СОШ № 8 с. Кашино создана и функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

По итогам проведения мероприятий, акций, социально-значимых событий, спортивных соревнований, конкурсов, проектов и т.д. различного уровня (уровень класса, общешкольный уровень, муниципальный уровень, региональный, федеральный, международный уровни), обучающиеся школы поощряются почетными грамотами, благодарственными письмами:

- классного руководителя (уровень класса),
- директора школы (общешкольный уровень),
- Управления образования Сысертского муниципального уровня (других муниципальных организаций: МАУ ДО СЦВР, Отдел по физической культуре и спорту, молодёжной и социальной политике Администрации СМО, МКУ Организационно-методический центр),
- Главы Сысертского муниципального округа - (муниципальный уровень),
- Соответствующие Министерства и ведомства регионального и федерального уровня.

Также информация о победителях и призёрах того или иного мероприятия публикуется на официальной странице образовательного учреждения в социальной сети «В контакте» (госпаблик) [https://vk.ru/8sch\\_com?from=groups](https://vk.ru/8sch_com?from=groups) , а также в местных СМИ газетах «Вести Сысерть», «Маяк», официальной странице управления образования СМО <https://vk.ru/club211759463?from=groups> .

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ реализации Программы воспитания и Плана воспитательной работы проводится в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино в соответствии с локально-нормативными актами образовательной организации по воспитательной работе, в следующем формате:

1 этап - по итогам каждой учебной четверти: проводится анализ, корректировка и актуализация поставленных целей и задач и проведенных мероприятий

- ✓ на заседаниях ШМО классных руководителей (*оформляется в виде протокола заседания методического объединения классных руководителей, составляет руководитель ШМО*) и
- ✓ педагогических советах по итогам каждой учебной четверти (*оформляется в виде аналитической справки, которую составляет заместитель директора по воспитательной работе*), с указанием основных дефицитов реализации программы воспитания, адресных рекомендаций по их устранению и принятием управленческих решений.

2 этап - по итогам учебного года: проводится всесторонний анализ реализации программы воспитания и Плана ВР по основным направлениям и в соответствии с утвержденными критериями (см. таблицу).

- ✓ Анализ воспитательной работы проводится каждым классным руководителем 1-11 классов школы, в рамках заполнения рабочей программы воспитания класса. Формулируется общий вывод и цели и задачи организации воспитательной работы по каждому отдельному классу.
- ✓ Данные, полученные по итогам наблюдений классных руководителей анализируются заместителем директора по воспитательной работе (*совместно с советником директора по воспитательной работе*) и оформляются в виде итоговой аналитической справки с указанием основных дефицитов реализации программы воспитания, адресных рекомендаций по их устранению и принятием управленческих решений в целом по школе.
- ✓ Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
- ✓ Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (*совместно с советником директора по воспитательной работе*) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Таблица «Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 8 с. Кашино»\*

Направление анализа ВР	Источники данных	Критерии оценивания	<p><b>Варианты оценивания:</b>  <u>1.Уровневый:</u>                      Низкий/недостаточный – 2 балла                      Базовый – 3 балла                      Повышенный – 4 балла                      Высокий – 5 баллов.                      Затрудняюсь ответить  <u>2.Выбор ответа из предложенных</u> (можно выбрать несколько вариантов)  <u>3.Открытый ответ</u></p>	<p>Ответы по каждому критерию</p>	<p>Итог по направлению</p>
<p>1. Динамика личностного развития школьников по сравнению с предыдущими результатами</p>	<p>Мониторинг УУД  <i>(см. файлы по УУД в папке Анализ ВР)</i></p> <p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>1.1. Характеристика сформированности УУД по классу</p>	<p>1. Укажите среднее значение сформированности УУД по классу</p>	<p>Низкий/недостаточный                      Базовый                      Повышенный                      Высокий</p>	
			<p>2. Укажите один самый «западающий» (низкий) показатель УУД по Классу</p>	<p>- Эмоционально-психологические УУД                      - Регулятивные УУД                      - Социальные УУД                      - Аналитические УУД                      - Творческие УУД                      - Самосовершенствования</p>	
			<p>3. Проанализируйте результаты мониторинга УУД в классе в индивидуальном формате по каждому ребенку.                      Составьте список детей, на которых Вам стоит обратить особое внимание («группа риска»)                      В графе ответов укажите количество таких детей в классе</p>	<p>Количество «группа риска»</p>	
			<p>4. Динамика личностных результатов, обучающихся по</p>	<p>- <b><u>повышение доли</u></b> *</p>	

			сравнению с предыдущим периодом	обучающихся с низким уровнем личностных результатов (указать процент) - <u>понижение доли</u> обучающихся с низким уровнем личностных результатов (указать процент) *! в случае повышения – указать предполагаемые причины	
2. Результаты деятельности классных руководителей по вовлечению класса в общешкольные и воспитательные дела и события (количественные и качественные)	- План воспитательной работы класса на текущий учебный год, - Мониторинг достижений (конкурсы, олимпиады, проекты, внеучебные достижения школы) - Педагогическое наблюдение	2.1. Основные <b>школьные</b> дела и мероприятия	1. Указать долю обучающихся класса, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней.	- менее 60% (низкий уровень) * - 60–80% (повышенный) - более 80% (высокий) *! указать предполагаемые причины низкого уровня	
			2. Результат участия:	- только участники; - в основном участники, но есть призёры и победители (< 30% от общего количества мероприятий); - призёры и победители (>30% до 60%) - призёры и победители (> 60% от общего количества мероприятий)	

			3. Динамика результатов по сравнению с предыдущим периодом:	– повышение или понижение доли по вовлечению класса в общешкольные и воспитательные дела и события (указать %) Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне	
			4. Указать причины положительной или отрицательной динамики	<b><u>Открытый ответ</u></b>	
	2.2. Внешкольные мероприятия	1. Указать долю обучающихся класса, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней.		– менее 60% (низкий уровень) * – 60–80% (повышенный) – более 80% (высокий) *! указать предполагаемые причины низкого уровня	
		2. Результат участия:		- только участники; - в основном участники, но есть призёры и победители (< 30% от общего количества мероприятий); - призёры и победители (>30% до 60%) - призёры и победители (> 60% от общего количества мероприятий)	
		3. Динамика результатов по сравнению с предыдущим периодом:		– повышение или понижение доли по вовлечению класса в общешкольные и	

				воспитательные дела и события (указать %) Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне	
			4. Указать причины положительной или отрицательной динамики	<b><u>Открытый ответ</u></b>	
3. Организация профориентационной работы, в том числе в рамках реализации профминимума	План работы школы по профориентации	3.1.Профориентация	1. Указать количество мероприятий по профориентации, в которых класс принимал участие	Кол-во мероприятий	
			2. Степень готовности обучающихся класса к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего:	– высокая (массовое проявление среди обучающихся класса – более 80%); – средняя (не массовое проявление среди обучающихся класса – 80–60%); – низкая (единичное проявление среди обучающихся класса – менее 60%).	
4. Вовлечение обучающихся в работу школьных органов ученического самоуправления	Программа воспитания школы, - План воспитательной работы класса на текущий учебный год	4.1. Самоуправление	1. Уровень вовлеченности обучающихся класса в систему самоуправления в классе	– менее 50% (низкий уровень) * – 50–70% (повышенный) – более 70% (высокий) *! указать предполагаемые причины низкого уровня	

			2. Уровень вовлеченности обучающихся класса в систему общешкольного самоуправления	– менее 50% (низкий уровень) * – 50–70% (повышенный) – более 70% (высокий) *! указать предполагаемые причины низкого уровня	
			3. – повышение или понижение доли по вовлечению класса в общешкольные и воспитательные дела и события (указать %)	Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне	
			4. Количество инициатив, предложенных обучающимися классов уровня образования для их реализации:	– на уровне класса; – на уровне школы.	
			5. Конкретные результаты работы органов классного самоуправления (перечислите)	<u>Открытый ответ</u>	
5. Вовлечение обучающихся класса в общественно-полезную деятельность	Программа воспитания школы, - План работы ДОО «Апейрон»	5.1. Детские общественные объединения	1. Количество обучающихся класса, являющихся членами детских общественных объединений (реально принимающих участие в ДОО «Апейрон», «Орлята России», «Движение первых»)	Кол-во детей класса	

			2. Повышение или понижение доли обучающихся класса, <b>выражающих готовность</b> к участию в общественной жизни по сравнению с предыдущим периодом	(указать процент повышения/понижения; в случае понижения – <b>указать предполагаемые причины</b> )  Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне	
6. Вовлечение обучающихся классов уровня образования во внеурочную деятельность и дополнительное образование	- План воспитательной работы класса на текущий учебный год (Социальный паспорт класса), - План внеурочной деятельности соответствующего уровня образования класса.	6.1. Внеурочная деятельность	1. Доля обучающихся класса, посещающих курсы внеурочной деятельности в школе	Указать %	
			2. Доля обучающихся уровня образования, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования.	Указать %	
			3. Повышение или понижение доли обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности	(указать процент повышения/понижения; в случае понижения – <b>указать предполагаемые причины</b> )  Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне	
			4. Повышение или понижение доли обучающихся класса посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования, по сравнению с предыдущим периодом	(указать процент повышения/понижения; в случае понижения – <b>указать предполагаемые причины</b> )  Повысился на % Понизился на %	

				Остался на том же уровне	
			5. Доля обучающихся из уязвимых категорий («группа риска», состоящие на профилактическом учете), посещающих курсы внеурочной деятельности, кружки, студии и секции доп. образования, по сравнению с предыдущим периодом	Указать % (от общего количества обучающихся данной категории) Если % по Вашему классу составляет < 100%, указать предполагаемые причины	
7. Организация предметно-пространственной среды в классных кабинетах	- План воспитательной работы класса на текущий учебный год, - Паспорта учебного кабинета, - Справка о материально-техническом оснащении школы (Отчет о результатах самообследования, Пуличный отчет директора школы)	7.1. Организация предметно-пространственной среды	1. Наличие тематического оформления классных кабинетов	Да/нет	
			2. Наличие сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн	Да/нет	
			3. Наличие обязательных зон в оформлении воспитательных пространств, способствующих патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Да/нет	
			4. Участие в озеленении и благоустройстве территории школы	Да/нет	
			5. Бережное отношение к школьному имуществу и оборудованию	Да/нет* Если ответ нет, указать предполагаемые причины и принятые классным руководителем конкретные меры	

8. Обеспечение комфортных условий и безопасности обучающихся	- План воспитательной работы класса на текущий учебный год (социальный паспорт класса) - Список, состоящих на внутришкольном и других видах профилактического учета, - Протоколы Совета профилактики и	8.1. Профилактика и безопасность	1. Факт дисциплинарных нарушений обучающихся	Да/нет	
			2. Участие учеников группы риска в дисциплинарных нарушениях	всегда, часто, иногда, редко, не участвовали	
			3. Факт конфликтных ситуаций в классных коллективах	Да/нет	
			4. Участие учеников группы риска в конфликтных ситуациях	всегда, часто, иногда, редко, не участвовали	
			5. Динамика случаев дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе в процентах от предыдущего периода:	(указать процент повышения/понижения; в случае понижения  Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне – указать предполагаемые причины и принятые классным руководителем конкретные меры)	
			6. Факт буллинга/кибербуллинга, случаев травли, в том числе через интернет	Да/нет* Если ответ нет, указать предполагаемые причины и принятые классным руководителем конкретные меры	

			<p>7. Оцените уровень доверия и взаимодействия Вас, как классного руководителя с Вашим классом</p>	<p>1) хорошие отношения со всеми учениками;  2) хорошие отношения только с некоторыми учениками;  3) взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами;  4) отношения носят теплый, неформальный характер;  5) безразличные отношения;  6) чаще всего отношения носят конфликтный характер;  7) затрудняюсь ответить</p>	
			<p>8. Оцените уровень доверия и взаимодействия учеников Вашего класса с педагогами-предметниками</p>	<p>Низкий/недостаточный балла  Базовый  Повышенный  Высокий</p>	
			<p>9. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе:</p>	<p>(необходимо выбрать один вариант ответа)  1) отношения на основе уважения, взаимопонимания;  2) доброжелательные, дружеские;  3) безразличные, каждый сам по себе;  4) натянутые, конфликтные;  5) затрудняюсь ответить</p>	

			10. Какие формы работы с классом, из тех, что Вы применяете, Вы считаете наиболее успешными. И готовы поделиться опытом с коллегами	<u>Открытый ответ</u>	
9. Работа с родителями обучающихся	- План воспитательной работы класса на текущий учебный год, - Программа воспитания школы	9.1.Взаимодействие с родителями обучающихся	1. Доля вовлеченности родителей Вашего класса в общешкольные и классные мероприятия	– менее 50% (низкий уровень) * – 50–70% (повышенный) – более 70% (высокий) *! указать предполагаемые причины низкого уровня	
			2.Процент посещаемости родителями Вашего класса родительских собраний	– менее 50% (низкий уровень) * – 50–70% (повышенный) – более 70% (высокий) *! указать предполагаемые причины низкого уровня	
			3.Наличие общеклассного чата с родителями	Да/нет Указать в каком мессенджере создан чат	
			4. Факт конфликтных ситуаций между родителями класса	Да/нет Если ответ да: 1) Указать количество конфликтных ситуаций, 2) Суть конфликта, 3) Принятые меры классным руководителем	
			5. Факт жалоб и обращений родителей Вашего класса в школу	Да/нет Если ответ да:	

				1) Указать количество жалоб и обращений, 2) суть жалобы или обращения, 3) итог разрешения ситуации	
			6. Посещали ли родители Вашего класса открытые уроки в школе?	Да/нет	
			7. Количество индивидуальных консультаций с родителями Вашего класса.	Кол-во	
			8. Опишите наиболее успешную форму организации работы с родителями, из тех, которые Вы применяете лично?	<b><u>Открытый ответ</u></b>	
			9. Назовите самый проблемный/сложный вопрос во взаимодействии с родителями	<b><u>Открытый ответ</u></b>	
			10. Оцените уровень организации и взаимодействия с родителями в Вашем классе	Низкий/недостаточный Базовый Повышенный Высокий	

Общий вывод по анализу ВР за 2024-2025 год в \_\_\_\_ классе:

План воспитательной работы реализовывался в 2024-2025 учебном году в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель:**

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (**указать уровень НОО**)

Проведенный детальный анализ воспитательной работы в \_\_\_\_\_ классе по направлениям воспитания, которые обозначены в Федеральной программе воспитания позволяет определить следующие результаты самоанализа воспитательной работы:

1. наиболее **успешными были следующие направления:**  
*(перечислить/скопировать из своего анализа: столбец № 1)*
  2. что подтверждается следующими **результатами:**  
*(перечислить/скопировать из своего анализа: столбец № 5 – ответы по критерию)*
  3. Данные результаты стали возможны благодаря следующим **конкретным действиям/мероприятиям/принятым мерам:**
  4. наиболее успешными в реализации Плана воспитательной работы в 2024-2025 учебном году были следующие формы работы:  
*(сформулировать из своего анализа, например, если высокий процент по показателям, то форма успешная – родительский собрания совместно дети+родители, индивидуальные консультации, классные часы, походы, анкетирование и тд)*
- Анализ воспитательной работы в \_\_\_\_\_ классе, также определил направления, по которым были зафиксированы **низкие результаты:**  
*(перечислить/скопировать из своего анализа: столбец № 1)*
  - Что позволяет выделить следующие **проблемы** воспитательной работы, требующие особого внимания в следующем учебном году:
  - Указать по каким критериям выявились низкие результаты

*(перечислить/скопировать из своего анализа: столбец № 3 Критерии оценивания).*

Исходя из вышеуказанного, **основными задачами воспитательной работы на 2025-2026 учебный год являются:**

	Задача	Методы и меры необходимые для ее достижения
1		
2		
3		

\* предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Стоит отметить, что процесс составления Анализа по воспитательной работе для классных руководителей максимально автоматизирован и организован в электронном формате в виде электронной таблицы, в которую необходимо лишь внести данные или выбрать ответ из выпадающего списка, что способствует сокращению времени на составление аналитической справки и снижает степень бюрократической нагрузки на педагогов и администрацию школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; проблемы, затруднения решить не удалось и почему; новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, желательно (по возможности) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ и другие по дополнительным модулям.

**Примерный календарный план воспитательной работы  
МАОУ СОШ № 8, с. Кашино  
на 2025-2026 учебный год**

**Цель:** создание условий для формирования личности, усвоившей духовные ценности и традиции национальной культуры, патриотические качества, имеющей сознательную и нравственную позицию.

- Задачи:** 1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.  
2. Воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления.  
3. Воспитание у учащихся общей культуры, верности духовным традициям, ответственности, правосознания.

<b>План воспитательной работы 1-4 класс</b>			
<b>Модуль « Урочная деятельность»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные, сетевые партнеры
День знаний, «Год защитника Отечества» (час общения)	1-4	2 сентября	Учителя начальных классов
День солидарности борьбы с терроризмом (линейка )	1-4	3 сентября	Учителя начальных классов
Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов Советник по воспитанию
День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русской	1-4	11 сентября	Учителя начальных

эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня)			классов
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (в рамках информационной )	1-4	21 сентября	Учителя начальных классов Руководитель музея
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4		
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Уч.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители
Международный день музыки (музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	1-4	1 октября	Учитель музыки Классный руководитель
Международный день школьных библиотек (в рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций)	1-4	28 октября	Учитель начальных классов , библиотекарь школы
Предметная неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации	1-4	Ноябрь апрель	Классные руководители
Городской интеллектуальный марафон «Хочу все знать»	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Всемирный день защиты животных Сбор корма и поход в приют для животных	1-4	4 октября	Классный руководитель
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	9 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	30 ноября	Классные руководители, родители Советник по воспитанию,

			педагог-организатор
День математика	1-4	1 декабря	Учителя начальных классов
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов руководитель музея
День Героев Отечества (Герои СВО)	1-4	9 декабря	Классные руководители, руководитель музея
День добровольца (волонтёра)	1-4	5 декабря	Классные руководители, родители Советник по воспитанию, педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	12.12	Классные руководители
Международный день кино (Посещение кинотеатра)	1-4	28.12	Классные руководители
Рождество Христово Крещение Господне (Святочные посиделки)	1-4	7 января 19 января	Классные руководители Учитель ОДНРК
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	27 января	Классный руководитель
и 200 – летия со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова – Щедрина"	1-4	27 января	Классный руководитель
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	2 февраля	Классный руководитель

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классный руководитель
120 лет со дня рождения русской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906 – 1981)	10-11	17 февраля	Учитель русского языка, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии (чтение вслух, конкурс чтецов)	1-4	21 марта	Советник по воспитанию
Всемирный день земли	1-4	21 марта	Классный руководитель Педагог-организатор
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	24-30 марта	Учителя начальных классов
Международный день театра	1-4	27 марта	Учителя начальных классов Руководитель театра
Пасха	1-4	20 апреля	Классный руководитель учитель ОПК
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учитель ОПК
<b>Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	По графику.	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь.	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	1 класс	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Советник по воспитанию Классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Общешкольная Минута молчания)	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день благотворительности	1-4	5 сентября	Классный руководитель Советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма (Классный час)	1-4	8 сентября	Учитель истории, классный руководитель
Международный день туризма (Экскурсионная поездка или поход)	1-4	27 сентября	Классный руководитель , родители
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	1-4	26 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей (В рамках года семьи, семейные праздники, акция подари внимание бабушкам и дедушка	1-4	1 октября	Классные руководители, Родители,
Всемирный день животных (посещение приютов для животных, сбор корма)	1-4	4 октября	Классные руководители ,

			родители
Классный час «День народного единства»	1-4	4 октября	Классные руководители
Международный день хлеба Классный час , дегустация хлеба, экскурсия на хлебокомбинат)	1-4	16 октября	Классные руководители
Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей	1-4	9 октября	
День Матери Праздник мам, онлайн акции поздравление маме	1-4	24 октября	Классные руководители, родители Советник по воспитанию
День отца	1-4	20 ноября	Классные руководители, родители
Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	1-4	13 ноября	Классные руководители
День утверждения Государственного Герба РФ (1993)	1-4	30 ноября	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12 декабря	Классные руководители
День государственных символов России	1-4	25 декабря	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27 января	Классные руководители Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители Замдиректора по ВР
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Масленица	1-4	24 февраля -2 марта	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители Замдиректора по ВР
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители Учителя

			физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1-4	5 мая	Классные руководители Зам. Директора по ВР
К 9 мая, Дню Победы Классный час «Народ победитель» 80-летие Победы в Вов.	1-4	7-8 мая	Классные руководители Советник Директора по воспитанию
Масленица	1-4	24 февраля -2 марта	Классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	Классные руководители Руководитель музея
День детских общественных организаций России «Презентация работы школьной организации Орлята России)	1-4	19 мая	Классные руководители Советник по воспитанию
<b>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</b>			
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4	По графику администрации	Администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт (чатгы)	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », «Новогодний бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».</b>			
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся 5 -8 классов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальные занятия по изучению русского языка.</b>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
<b>Дополнительные занятия по предметам,</b> которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
<b>Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.</b>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
<b>Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.</b>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Куратор Движения Первых.
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог классный руководитель
Индивидуальные или групповые занятия по <b>разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.</b>	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	1-4	По запросу	Педагог-психолог

Совместное мероприятие с участием детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	1-4	Декабрь, февраль	Классные руководители
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	1-4	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	1-4	Сентябрь, ноябрь, март	Социальный педагог
Классные мероприятия «Традиции моей Родины » (представление традиций своего народа).	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения «Орлята России, классное самоуправление	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Курс «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Курс «Профориентация»	1-4	В течение года	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Курс по выбору учителей	1-4	По графику школы	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
<b>Модуль «Общественные объединения»</b>			
Церемонии посвящения в Орлята России	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Треки: «Орлёнок — Лидер» «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» «Орлёнок — Мастер» «Орлёнок — Эрудит» «Орлёнок — Спортсмен» «Орлёнок — Доброволец» «Орленок – эколог»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Игровые занятия по подведению итогов годового участия в программе «Орлята России» «Тайна за 7-ю печатями».	1-4	Май	Классные руководители
Участие в патриотических акциях «Волонтеров Победы»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию классные руководители
Участие в акция ЮИД «Безопасная дорога» «Безопасный маршрут	1-4	Сентябрь Апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Учителя начальных классов
Экскурсия в музыкальные и художественные школы. В приют «Мишутка» согласно образовательного календаря и календаря, и знаменательных дат	1-4	Согласно календаря	Учителя начальных классов
«Все профессии важны, выбирай на вкус!» беседы с гостями класса, родителями о их профессиях	1-4	Ежемесячно	Учителя начальных классов, родители
Библиотечные уроки и музейные уроки.	1-4	По графику	Учителя начальных классов, Педагог-библиотекарь Руководитель музея
<b>Модуль «Общешкольные дела»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1 сентября: День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Классные руководители

4 октября: День защиты животных; Благотворительные акции	1-4	октябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в Орлята России	1-4	октябрь	Советник по воспитанию классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию,
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию,
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-2	9 декабрь	Классные руководители
«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрие Донском	3-4	9 декабрь	
День освобождения города Ливен от немецко-фашистских захватчиков. «Мы помним. Мы гордимся!»	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница»,	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР,

«Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День Великой Победы К Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Классный руководитель Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
<b>Социальное партнерство</b>			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Дата проведения
1-31 Международный месячник школьных библиотек	ОО	Школьная библиотека	Сентябрь
Осенний кросс (школьный и городской этапы)	ОО	Спортивные клубы города.	Сентябрь - октябрь
Акция «Дарите книги с любовью»	ОО	Родительская общественность	Педагог-организатор, классные руководители
Волонтерское движение: акции милосердия, организация работы в приюте для животных экологические акции.	ОО	Родители	В течение года
18 мая – Международный день музеев;	Руководитель	Школьный	17-18 мая

	музея	музей	
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	ОО	Отдел молодежи и отдел культуры администрации	Май
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Название мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение Ливенского краеведческого музея			
Посещение кинотеатра В рамках проекта «Киноуроки»			
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1-4	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах города	1-4	В течение года	
<b>Модуль «Музей школы»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсия по «Музею истории школы» (обзорная)	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Встречи с интересными людьми			
Выставка фондов школьного музея	2-4	Сентябрь по графику	Руководитель музея
Экспозиций «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	1-4	Май	Руководитель музея
Международный день музеев	1-4	18 мая	Руководитель музея, музеи города
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Физкультминутка			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряда ЮИД, учитель ОБЗР
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.	1-4		
Приглашение врачей и просмотр видеофильмов			

«Здоровое питание- не миф»- работа по программам внеурочной деятельности	1-4	По графику	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руководители
Участие в онлайн и очных конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровнях, по пожарной безопасности «Осторожно огонь», дорожной безопасности, профилактики вредных привычек, здоровое питание	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классный руководитель Родительский комитет
«День рождения только раз в году» - поздравление именинников школы по школьному радио			
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков			
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поход классом в кино	1-4	По плану классного руководителя.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану	Классные

		классного руководителя	руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

2025

Год защитника Отечества

80-летие Победы в Великой Отечественной войне

Год детского отдыха в системе образования

270-летие МГУ им. М. В. Ломоносова (25.01)

Десятилетие науки 100-летие Международного  
детского центра «Артек» (16.06)

270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2017 – 2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022 -2032 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931228

Владелец Гончарук Наталья Владимировна

Действителен с 20.02.2025 по 20.02.2026