

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино

ПРИКАЗ

14.04.2026

№ 33/1-ОД

Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2025 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ № 8 с. Кашино (протокол № 7 от 14.04.2026)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино за 2025 год (приложение 1).
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Неуйминой Екатерине Михайловне направить отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ № 8 с. Кашино за 2025 год начальнику Управления образования Администрации Сысертского муниципального района в срок до 17.04.2026.
2. Учителю Бугаевой Вере Михайловне разместить отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ № 8 с. Кашино за 2025 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 17.04.2026.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Н.В. Гончарук

С приказом МАОУ СОШ от 14.04.2026 № 33/1-ОД ознакомлен:

Ф.И.О.	Подпись	Дата
Бугаева Вера Михайловна	<i>ВБ</i>	14.04.2026
Неуймина Екатерина Михайловна	<i>ЕН</i>	14.04.2026

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 8» с. Кашино
(МАОУ СОШ № 8)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 8

протокол от 14.04.2026 № 7

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 14.04.2026 № 33/1-ОД

Директор МАОУ СОШ № 8

Н.В. Гончарук



Отчет
о результатах самообследования деятельности
за 2025 год

СОСТАВИТЕЛИ:

Гончарук Наталья Владимировна, директор МАОУ СОШ № 8

Дровнева Александра Вадимовна, заместитель директора

Толмачева Ольга Сергеевна, заместитель директора

Трошкова Мария Васильевна, заместитель директора

Пестова Виктория Викторовна, заместитель директора

Кадникова Вероника Станиславовна, педагог-библиотекарь

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть		Стр.
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организацией	5
3.	Оценка образовательной деятельности:	8
3.1.	общая численность обучающихся	9
3.2.	образовательные программы, реализуемые в ОО	10
3.3.	реализация ФГОС и ФОП	11
3.4.	внедрение концепции информационной безопасности детей	12
3.5.	применение ЭОР и ЦОР	13
3.6.	профили обучения	14
3.7.	обучающиеся с ОВЗ	14
3.8.	внеурочная деятельность	15
3.9.	воспитательная работа	22
3.10.	дополнительное образование	40
4.	Организация учебного процесса	46
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
6.	Оценка востребованности выпускников	64
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
8.	Оценка кадрового обеспечения	100
9.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	106
10.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	106
11.	Оценка материально-технического обеспечения	107
Статистическая часть		
	Статистические показатели деятельности МАОУ СОШ № 8	114

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино
Руководитель	Гончарук Наталья Владимировна
Адрес организации	624021, Свердловская область, Сысертский район, с. Кашино, ул. Школьная, 13
Телефон	+7(343)746-31-51
Адрес электронной почты	Ekaterina1951@yandex.ru
Учредитель	Сысертский муниципальный округ в лице Администрации Сысертского муниципального округа. Учреждение находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств – Управления образования Администрации Сысертского муниципального округа (далее – Управление образования)
Дата создания	01.09.1982
Лицензия	От 20.01.2012 № ЛО35-01277-66/00196174
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.05.2014 № 7820, срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих учащихся;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной и технической направленностей «Программирование на языке Python», «Роботехника», «Код будущего», «Физический практикум»;
- дополнительные общеразвивающие программы «Музееведение», «Хореография», «Шахматы», «Теннис», «Самбо», «Каратэ кёкусинкай».

МАОУ СОШ № 8 расположена в сельской местности, в с. Кашино Сысертского района Свердловской области (39 км. от г. Екатеринбург). В школе учатся дети, проживающие в д. Токарево, с. Кадниково, КП «7 Прудов» (Кадниково) с. Черданцево, п. Габиевский (КП «Заповедник»), КП «Николин ключ», ДНТ «Клевер», с. Кашино. Организован подвоз для 295 обучающихся из вышеуказанных населенных пунктов, подвоз осуществляется тремя школьными автобусами.

Социальный состав контингента обучающихся МАОУ СОШ № 8 неоднороден:

Категория	Количество (чел.)	% от общего количества обучающихся
неполные семьи	12	1,7
малообеспеченные (документально подтвержденный статус)	3	0,4
многодетные	153	21,9
опекаемые	0	0,0
дети-сироты	3	0,4
приёмные	2	0,3
дети с ОВЗ	60	8,6
дети-инвалиды	2	0,3
родной язык не русский	8	1,1

Большинство семей, обучающихся проживает в многоквартирных домах типовой застройки и частных домовладениях в селе Кашино: 57,8 % – рядом со Школой, 42,2 % – в близлежащих населенных пунктах (д. Токарево, д.

Кадниково, КП Кадниково, Черданцево, поселка Габиевский (КП «Заповедник»), КП «Николин ключ», ДНТ «Клевер»).

Социальное окружение

МАОУ СОШ № 8 выстраивает внешние связи со следующими организациями:

- Администрация с. Кашино;
- Детская школа искусств с. Кашино
- Детский сад № 4 с. Черданцево и Детский сад № 16 с. Кашино.
- Центр досуга с. Кашино;
- Кашинская сельская библиотека;
- ФАП с. Кашино;
- Центр внешкольной работы г. Сысерть;
- Центр детского технического творчества г. Сысерть;
- Городской центр досуга г. Сысерть;
- Художественная школа г. Сысерть,
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа Сысертского городского округа";
- МАУ Ледовый центр имени В. Кутергина, г. Сысерть;
- МКУ по работе с молодежью «МЦ СГО», г. Сысерть;
- государственное автономное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Спортивная школа олимпийского резерва им. Я.И. Рыжкова»
- Физкультурно-оздоровительный комплекс (бассейн) Адмирал

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- общее руководство всеми видами деятельности и структурными подразделениями Учреждения;- организация целенаправленного процесса развития Учреждения;- обеспечение выполнения всех принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам;- контроль деятельности административно-хозяйственной, методической, медицинской и психолого-педагогической служб, соблюдения действия законодательства и правил внутреннего трудового распорядка;

	<p>- защита имущественных интересов, установление внешних связей и контактов Учреждения, необходимых для его успешного функционирования и развития.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>- ежегодное заслушивание отчета директора по итогам работы Учреждения;</p> <p>- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства работниками, администрацией Учреждения, а также положений коллективного договора между Учреждением и работниками;</p> <p>- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения, вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;</p> <p>- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>- внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Учреждения, принятию его новой редакции.</p>
<p>Наблюдательный Совет</p>	<p>○ Рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о внесении изменений в Устав Учреждения, - о создании и ликвидации филиалов Учреждения, - об открытии и о закрытии её представительств, - о реорганизации Учреждения или о её ликвидации, - об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления, - об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; <p>○ Рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>○ отчёты о деятельности Учреждения и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;</p> <p>○ предложения директора Учреждения о совершении сделок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, - о совершении крупных сделок, - о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; <p>○ Рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации;</p> <p>○ предложения членов Наблюдательного совета, участников образовательных отношений Учреждения о выступлении Наблюдательного совета от имени Учреждения в порядке, определенном в Уставе образовательного учреждения.</p>

<p>Совет Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривает и согласовывает: <ul style="list-style-type: none"> - программу развития общеобразовательного учреждения, - основные образовательные программы, - календарный учебный график, - правила внутреннего распорядка обучающихся, - смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников, - локальные правовые акты в соответствии со своей компетенцией. ○ вносит в Учреждение предложения в части: <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - организации мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, по обеспечению безопасности образовательной деятельности, иных мероприятий, проводимых в Учреждении; - организации работы Учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения; - структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления Учреждения; - порядка и оснований исключений обучающихся. Участвует: <ul style="list-style-type: none"> - в принятии и решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; - в принятии решения об исключении обучающихся из Учреждения; - в разработке локальных актов в соответствии со своей компетенцией; - выступление от имени Учреждения в порядке, определенном в Уставе образовательного учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ принимает решение <ul style="list-style-type: none"> - о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, - о допуске учащихся к итоговой аттестации, - переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, - выдаче соответствующих документов об образовании, - о награждении учащихся за успехи в обучении похвальными грамотами или листами;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решения об отчислении учащихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; - выдвигает педагогических и руководящих работников для участия в профессиональных конкурсах; - планирует выступление от имени Учреждения в порядке, определенном в Уставе образовательного учреждения
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

1. Естественно-научного и общественного циклов
2. Математики и информатики
3. Филологии
4. Технологии, искусства, физкультуры и ОБЗР
5. Начальных классов
6. Классных руководителей
7. По работе с детьми с ОВЗ
8. Дополнительного образования

В школе действует система наставничества, включающая формы «учитель – учитель». В 2025 году функционировало 7 («учитель – учитель») наставнических пар.

Ежегодно проводится самообследование деятельности Школы, результаты которого рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета и публикуются на официальном сайте в срок до 20 апреля.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	317
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	252

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	24
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	5
Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);	12
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья	35
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	4
ВСЕГО:	651

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 651 обучающихся (1-11-е классы), из них 58 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 8,9 % от общей численности.

3.2. Школа реализует следующие образовательные программы:

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП и ФГОС уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Также в 2025 г. Школа реализует адаптированные образовательные программы:

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих учащихся;

адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной и технической направленностей «Программирование на языке Python», «Роботехника», «Код будущего», «Физический практикум»;

дополнительные общеразвивающие программы «Музееведение», «Хореография», «Шахматы», «Теннис», «Самбо», «Каратэ кёкусинкай».

3.3. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 8 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). На педагогическом совете были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

В ООП НОО, ООО и СОО закреплено максимальное количество контрольных и проверочных работ, в т.ч. ВПР, – не более 10 % от всего объема учебного времени; перечень (коэффициент) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

ООП ООО и СОО синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 8 с. Кашино внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 г. № 110 и от 09.10.2024 г. № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5–7 классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3 в неделю. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 г. № 110), заменивший ОДНКНР.

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, утвержденной Минпросвещением (п. 150.2.7 изменений, утв. Приказом от 09.10.2024 г. № 704).

Учебный предмет «Обществознание» полностью исключен из учебных планов в 6-7-х классов. На уровне ООО предмет сохранен только в 8-9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 г. № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированим, включенным в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 г. № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.4. Внедрение концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 8 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир», «Информатика», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Проводятся внеклассные мероприятия и классные часы с использованием материалов ЦИФРОВОГО ЛИКБЕЗА, просветительского

проекта в сфере цифровой грамотности и кибербезопасности, запущенного VK и АНО «Цифровая экономика» при поддержке Минпросвещения России и Минцифры России.

Проводятся просветительские мероприятия, направленные на информирование о правилах безопасного пользования детьми сетью «Интернет», средствах защиты несовершеннолетних от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, для родителей (законных представителей), работников школы.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.5. Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и сервис «Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)». Организованы обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ № 8 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 г. № 551). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 г. № 551).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 г. № 551).

По состоянию на 31.12.2025 г. в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100 % педагогических работников, обучающихся и родителей (законных) представителей.

С 01.09.2025 г. ФГИС «Моя школа» интегрирована с электронным журналом.

3.6. Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован социально-экономический профиль обучения. В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, а 11 класс обучался по социально-экономическому профилю. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Математика, Обществознание.	0	22
Социально-экономический	Математика, Информатика, Обществознание.	24	12

3.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР различной этиологии – 48 человек (6,9 %);
- с ТНР различной этиологии – 9 человек (1,3 %);
- с СЛВ различной этиологии – 1 человек (0,1 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих учащихся;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и реализуются в соответствии с образовательными программами и Учебным планом внеурочной деятельности школы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ.

В МАОУ СОШ № 8 с. Кашино представлены разнообразные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:

Таблица 1. Направления внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 8

№ п/п	Направление	НОО	ООО	СОО
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	2	2
2	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	5	4
3	Спортивно-оздоровительная деятельность	2	3	1
4	Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научные лаборатории «Точка Роста»)	3	3	2
5	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	0	3	1
6	Художественно-эстетическая творческая деятельность	2	1	0
7	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (ученические сообщества, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления)	1	2	1

В школе реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности (см. Таблица 1. Направления внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 8), когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности:

- уровень начального общего образования (1-4 классы): программа «Я школьник», направленная на формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности и преодоление предметных дефицитов у обучающихся,

- уровень основного общего образования (5-9 классы): 5 программ внеурочной деятельности по русскому языку, математике, информатике, географии, физике, обществознанию,

- уровень среднего общего образования (10-11 классы): 4 программы внеурочной деятельности по истории, информатике, обществознанию.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и т. д.

С 1 сентября 2022 года по настоящее время в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022г. № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. За 2025 учебный год проведено 34 занятия в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения РФ;

РФ;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год). Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО, СОО «Семьеведение» для 5–11 классов на основе положений и требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) по 1 часу в неделю (34 часа в год).

В 2025 году школа продолжает организацию работы по реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организован в рамках внеурочной деятельности «Школьный театр». Разработана программа внеурочной деятельности «Школьный театр» и реализуется на всех уровнях общего образования с 1-11 классы. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет, акустическая аудиосистема, беспроводные микрофоны.

В 2025 году в театральной студии на постоянной основе занимались 28 обучающихся: 17 чел. 1-4 классов, 11 чел. 5-6 классов. Это 5 %, от общего количества обучающихся школы.

Также в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино в соответствие основной образовательной программой и планом внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО реализуются такие программы внеурочной деятельности как «Орлята России» (1-4 классы), «Школьный медиациентр» (5-8 классы), «Школьное

самоуправление и ДОО «Движение первых» и «Апейрон» (5-9, 10-11 классы), «Билет в будущее» (6-9 классы).

В 2024 году на базе МАОУ СОШ №8 с. Кашино был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В центре образования работают три лаборатории естественно-научной и технологической направленностей: физическая, химико-биологическая, технологическая. На площадках данных лабораторий также реализуются программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности: «Юный исследователь», «Лаборатория кастомизации», «Программирование Scratch», «За страницами учебника биологии», «Мир химии», «Промышленный дизайн», «Когнитивная лаборатория», «Основы математического моделирования». Кроме того, проводятся занятия по основной образовательной программе на уровне ООО и СОО: «Физика», «География», «Технология», «Информатика», что повышает эффективность по созданию в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино благоприятных условий реализации образовательных программ.

В рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол) – 4 группы;
- «Юные инспектора движения» – 2 группы;
- Футбол – 2 группы.

В объединениях клуба занято 220 обучающихся (33% от общего количества обучающихся школы).

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

1. «Веселые старты», школьный этап среди 1-11 классов;
2. Районные соревнования «Веселые старты» среди 1-4 классов;
2. Первенство по волейболу среди девушек и юношей 8–11-х классов;
3. Первенство по мини-футболу среди сельских школ;
4. Первенство по баскетболу среди девушек и юношей 6-11 классов.

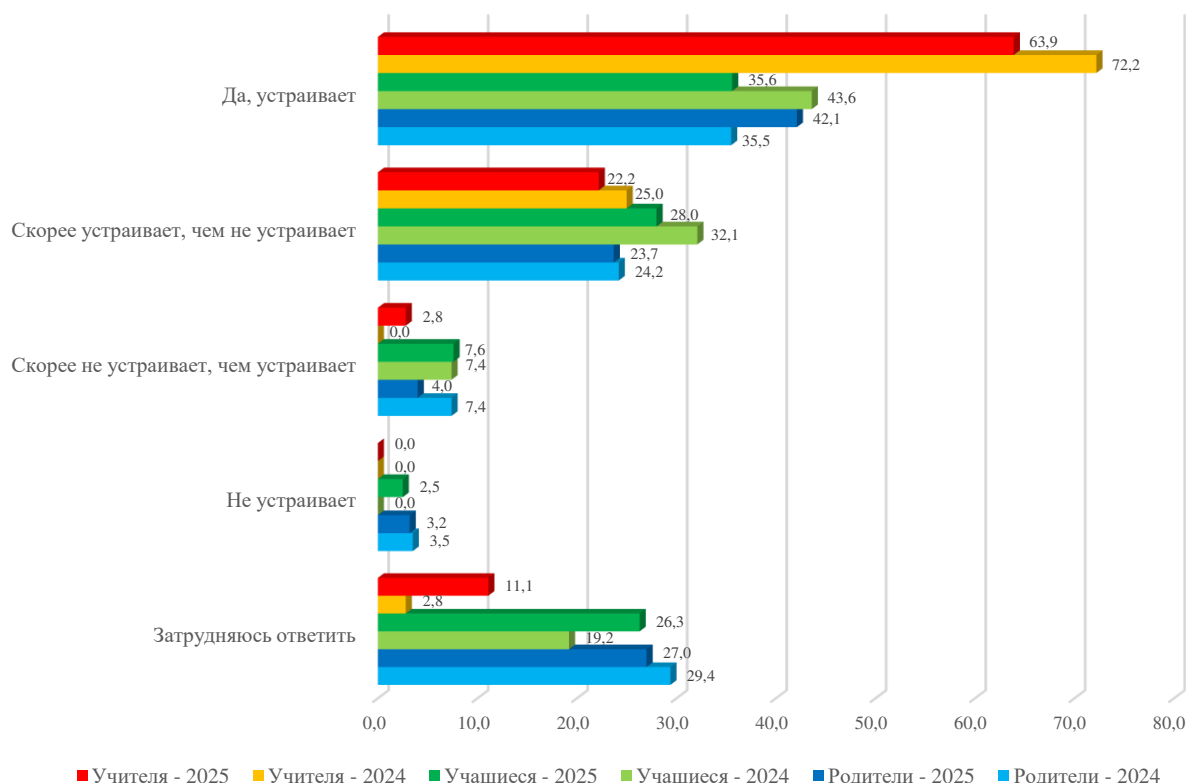
На основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» администрация МАОУ СОШ № 8 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций по всем магистральным направлениям.

В процессе реализации внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино был проведен опрос участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители), обучающиеся) на тему «Степень удовлетворенности качеством образования в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино», который был соотнесен с магистральными направлениями Мониторинга Минпросвещения.

В 2025 году всего было опрошено: родителей – 232 человека, обучающихся (8-11 классы) – 79 человек, педагогов – 34 человека. В 2024 году всего было опрошено: родителей – 278 человек, обучающихся (8-11 классы) – 118 человек, педагогов – 36 человек.

По данным опроса по магистральному направлению «Внеурочная деятельность», «Творчество» были получены и проанализированы следующие показатели:

Диаграмма 1 – Курсы внеурочной деятельности, предложенные школой (в % по столбцу)



По итогам проведения сравнительного анализа данных по удовлетворенности предложенным школой перечнем курсов внеурочной деятельности в 2024 и 2025 годах можно сделать вывод, что педагоги школы однозначно утверждают, что их устраивает перечень курсов внеурочной деятельности (2024 г.: 72,2 % – устраивает, 25,0 % – скорее устраивает, чем не устраивает; 2025 г.: 63,9 % – устраивает, 22,2 % – скорее устраивает, чем не устраивает). Отметим, что среди учителей наблюдается снижение удовлетворенности перечнем курсов внеурочной деятельности. Это может быть связано с изменением нагрузки и условий реализации учебных курсов, появлению новых требований к реализации внеурочной деятельности.

Показатель удовлетворенности родителей перечнем курсов внеурочной деятельности, предложенным школой, вырос на 6,0 % (2024 г.: 35,5 % – устраивает, 24,2 % – скорее устраивает, чем не устраивает; 2025 г.: 42,1 % – устраивает, 27,3 % – скорее устраивает, чем не устраивает). Рост

удовлетворенности может быть связан с улучшением информирования родителей о содержании и целях курсов и расширением перечня курсов, отвечающих запросам семей.

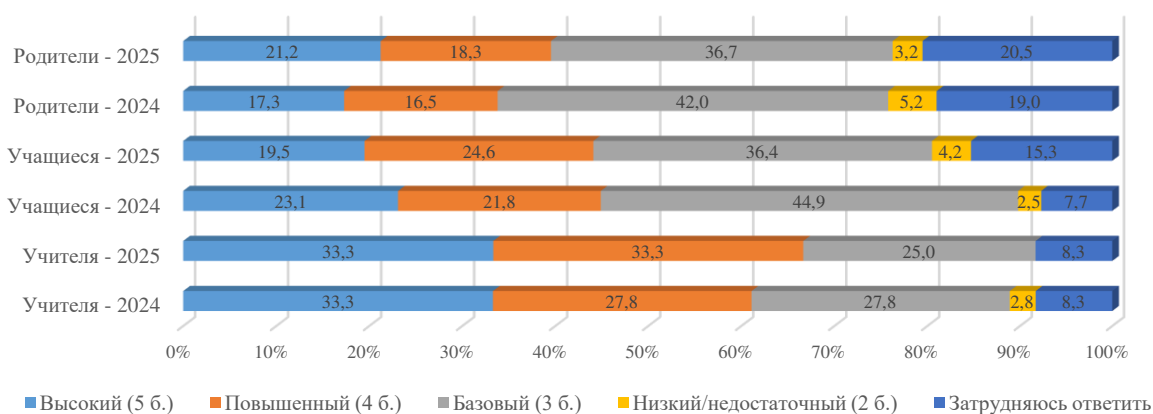
Рассматривая учащихся, отметим, что они стали ниже оценивать перечень курсов внеурочной деятельности: в 2024 г. – число удовлетворенных – 43,6 %, скорее удовлетворенных – 32,1 %, в 2025 г. – число удовлетворенных – 35,6 %, скорее удовлетворенных – 28,0 %. Причинами снижения степени удовлетворенности могут быть несоответствие курсов интересам и потребностям учащихся, увеличение учебной нагрузки.

В целом, отметим, что предложенные курсы соответствуют ожиданиям и потребностям участников образовательных отношений.

В 2024 году затруднились ответить 29,4 % – родителей, 19,2 % – учащихся, в 2025 году – 27,0 % – родителей, 26,3 % – учащихся. Снижение доли затруднившихся ответить среди родителей говорит об улучшении информированности о предложенных школой курсов внеурочной деятельности. Однако увеличение доли затруднившихся ответить среди учащихся указывает на неопределенность и недостаточную информированность о предложенных курсах внеурочной деятельности.

Следовательно, большинство участников образовательного процесса выражают удовлетворенность предложенными курсами внеурочной деятельности. Однако наличие значительной доли затруднившихся с ответом указывает на необходимость дополнительной работы по информированию и вовлечению всех участников в процесс выбора и оценки курсов.

Диаграмма 2 – Уровень организации проектной деятельности в школе (% по столбцу)



В 2024 году родители оценивали уровень организации проектной деятельности в школе, как переходный от низкого/недостаточного к базовому (2,8 балла), в 2025 году – как базовый (3,0 балла). Это может быть связано с улучшением информированности и расширением возможностей для участия родителей в проектной деятельности.

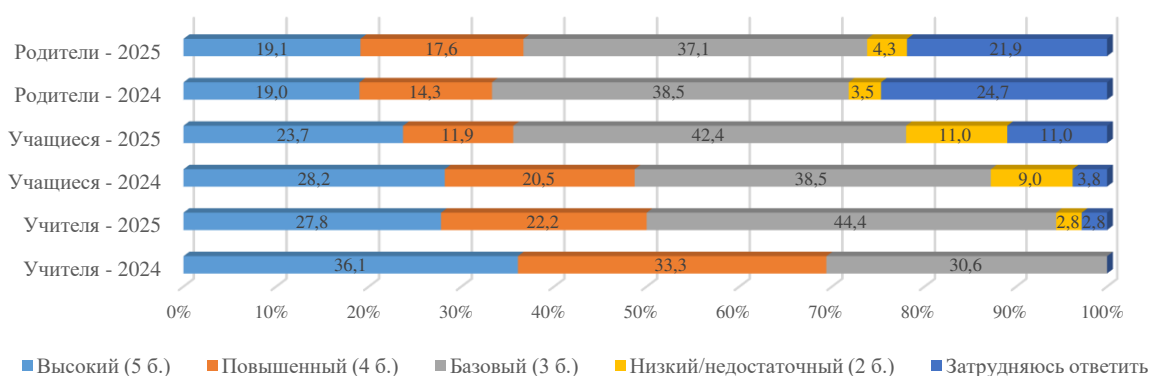
Учащиеся, анализируя уровень организации проектной деятельности в школе, в 2024 и 2025 годах оценивают, как базовый (3,3 и 3,1 балла

соответственно), учителя сохраняют стабильную оценку – переходный от базового к повышенному (по 3,6 балла в 2024, 2025 годах).

Рассматривая уровень организации проектной деятельности в школе без респондентов, затруднившихся ответить, отметим, что родители и учащиеся оценивают, как переходный от базового к повышенному (в 2024 г. – 3,5 и 3,6 балла соответственно, в 2025 г. – по 3,7 балла соответственно), тогда как учителя – повышенный (в 2024 г. – 3,8 балла, в 2025 г. – 4,1 балла).

Уровень организации проектной деятельности в школе воспринимаются по-разному. У родителей наблюдается небольшая положительная динамика роста удовлетворенности организацией проектной деятельности в школе, что может быть связано с улучшением информированности и расширением возможностей для участия родителей в проектной деятельности. Учащиеся, напротив, отмечают небольшое снижение уровня организации проектной деятельности в школе. Учителя стабильно высоко оценивают уровень организации проектной деятельности в школе, что подчеркивает разрыв в восприятии между педагогами и школьниками.

Диаграмма 3 – Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (в % по столбцу)



В 2024 году родители оценивали функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, радио) и др.) как переходный от низкого/недостаточного к базовому (2,7 балла), в 2025 году – базовый (2,9 балла). Это может быть связано с улучшением информированности о деятельности объединений и расширением возможностей для участия детей.

Учащиеся, анализируя функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, радио) и др.), в 2024 оценивают, как переходный от базового к повышенному (3,5 балла), в 2025 году – базовый (3,2 балла). Это может указывать на рост учебной нагрузки,

формализацию деятельности школьных творческих объединений, недостаток поддержки и мотивации со стороны педагогов.

Учителя оценивают функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, радио) и др.) в 2024 году как повышенный (4,0 балла), в 2025 году – переходный от базового к повышенному (3,7 балла). Это может указывать на возможные организационные сложности (недостаток ресурсов, времени).

Рассматривая функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) без респондентов, затруднившихся ответить, отметим, что родители и учащиеся оценивают, как переходный от базового к повышенному (в 2024 г. – 3,6 и 3,7 балла соответственно, в 2025 г. – 3,7 и 3,5 балла соответственно), учителя как повышенный (в 2024 г. – 4,0 балла, в 2025 г. – 3,8 балла).

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) воспринимается по-разному. У родителей наблюдается небольшая положительная динамика, что может быть связано с улучшением информированности и восприятия функционирования творческих объединений. Учащиеся, напротив, отмечают небольшое снижение. Учителя стабильно высоко оценивают функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.), что подчеркивает разрыв в восприятии между педагогами и школьниками.

3.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 8 в 2025 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы;
- праздники.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 8 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, через такие события как «День народного единства», «Месячник защитника отечества», «День победы» и т.д. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

По гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы 2025 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 27 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн форматах:

- экскурсии;
- встречи с тружениками тыла, ветеранами труда;
- выпускниками и ветеранами школы;
- кружковая и досуговая деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к

государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам с выносом флага РФ и исполнение гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В 2025 году в школе продолжает работать первичное отделение «Движение первых». В состав совета первых вошли более 45 обучающихся 5-11-х классов. Куратором первичного отделения «Движения первых» назначен заместитель директора по воспитательной работе, председателем первичного отделения «Движения первых» назначен педагог-организатор.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения определены в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки приняли активное участие во Всероссийских проектах «Движения первых»: «Мы граждане!», «В гостях у ученого», «Спортивная семейная команда», «Орлята России», «Первые в профессии», «Школа актива», «Юннаты первых», «Маршруты первых», «Выпускной первых», «Первые помнят», «Крымская весна», акция «Благодарю».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационный минимум в 2025 году в МАОУ СОШ № 8 продолжает реализовываться Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне, в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 8 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Трошкова М.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – учитель технологии и ОБЗР Неуймин Р.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Пасютина Е.А., учитель ИПР Дровнева А.В.

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

В проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 50 (100%) обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась с учетом

1) результатов самодиагностики Минпросвещения за 2025 год*:

Магистральное направление	Средний уровень					Высокий уровень				
	Кол-во баллов	11.2023	05.2024	11.2024	11.2025	Кол-во баллов	11.2023	05.2024	11.2024	11.2025
Знание	29-39	31	31	31	38	40-53				
Здоровье	13-19	13	13	18		20-22				21
Творчество	17-24	22	25	25		25-29				28
Воспитание	16-19	18	19	19		20-22				21
Профориентация	8-11	9	9	9		12-14				12
Учитель «Школьная команда»	18-27	22	22	22		28-32				30
Школьный климат	14-16					17-19	17	17	18	19
Образовательная среда	13-15					16-19	16	18	18	18
ИТОГ:	124-173					174-210				

* в таблице не представлен Низкий уровень, т.к. МАОУ СОШ № 8 нет данных показателей в мониторинге Минпросвещения.

2) Анализа «Опроса удовлетворенности качеством образования в образовательной организации участниками образовательных отношений» (см. **Диаграммы № 4–14**), проведенного в 2024 и 2025 годах. Наиболее актуальными направлениями для анализа были: «Самоуправление», «Профориентация», а также уровень вовлеченности родителей (законных

представителей) обучающихся в процессы воспитания и социализации в образовательной организации;

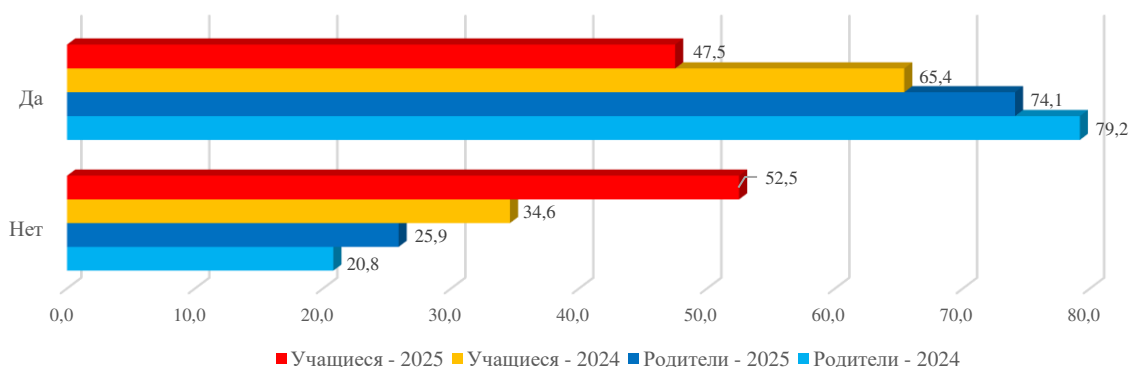
3) Сравнительного анализа результатов «Мониторинга сформированности личностных УУД» обучающихся в 2025 году по сравнению с предыдущими периодами 2022, 2023, 2024 гг. (см. **Диаграммы № 15–18**).

В феврале 2024 и 2025 годов в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино был проведен Опрос удовлетворенности качеством образования в образовательной организации, среди участников образовательных отношений.

Данный опрос был составлен в соответствие с магистральными направлениями Мониторинга Минпросвещения, что позволило получить данные и соотнести их с результатами МАОУ СОШ № 8 с. Кашино по итогам Мониторинга Минпросвещения в 2025 году, а также выстроить траектории развития школы и включить полученные в ходе опроса данные в Дорожную карту Программы развития школы на 2025-2030 гг. В 2024 году всего было опрошено: родителей – 232 человека, обучающихся (8–11 классы) – 79 человек, педагогов – 34 человека. В 2025 году всего было опрошено: родителей – 278 человек, обучающихся (8–11 классы) – 118 человек, педагогов – 36 человек.

Анкетирование по эффективности воспитательной работы за 2024 и 2025 годы в соответствии с магистральным направлением «Воспитание» представлено следующими показателями:

Диаграмма 4 – Участие в школьных мероприятиях, акциях, проектах, спортивных соревнованиях и т.д. (в % по столбцу)



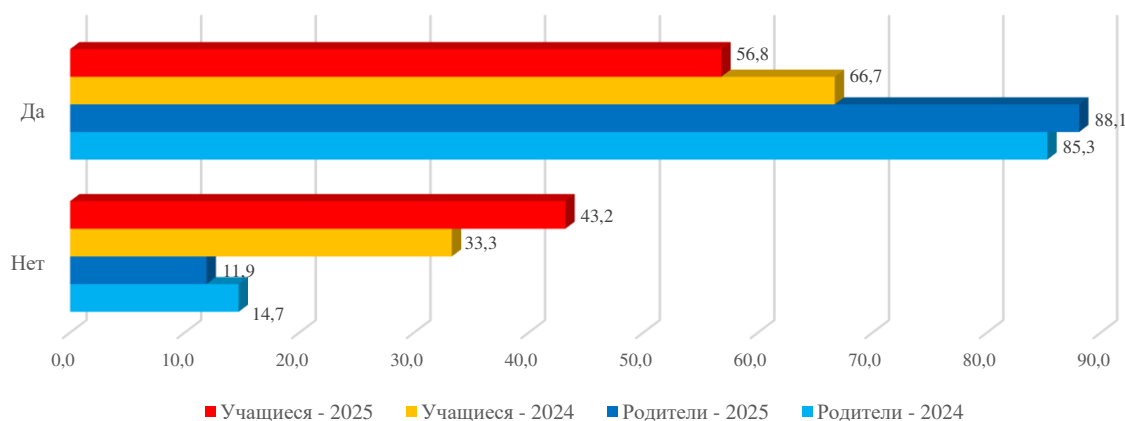
По итогам проведения сравнительного анализа данных уровня участия в школьных мероприятиях, акциях, проектах, спортивных соревнованиях и т.д., отметим, что в 2024 году около 70 % обучающихся принимают активное участие (79,2 % – родители, 65,4 % – учащиеся), в 2025 году – около 60 % (74,1 % – родители, 47,5 % – учащиеся). Это свидетельствует о высокой степени вовлеченности школьников в общественную жизнь школы. Однако наблюдается общее снижение вовлеченности учащихся в школьные мероприятия (порядка 10,0 %).

В 2024 году 34,6 учащихся отмечали, что не принимали участие в школьных мероприятиях, акциях, проектах, спортивных соревнованиях и т.д.,

в 2025 году – 52,5 %. Это может быть обусловлено различными причинами, такими как личные предпочтения, высокая учебная нагрузка, загруженность дополнительным образованием, недостаточная мотивация, изменение форматов мероприятий и слабая информированность.

Следовательно, за год произошло значительное снижение вовлеченности учащихся в общественную жизнь школы. Необходимы меры по повышению интереса учащихся к школьным мероприятиям и адаптации форматов под их интересы.

Диаграмма 5 – **Участие в делах и жизни класса** (в % по столбцу)



По итогам проведения сравнительного анализа данных уровня участия в делах и жизни класса, в котором учатся учащиеся, отметим, что наблюдается незначительное повышение оценки вовлеченности среди родителей (в 2024 г. – 85,3 %, в 2025 г. – 88,1 %). Это свидетельствует об улучшении информирования родителей о школьных мероприятиях, более активном вовлечении семей.

Учащиеся же, напротив, более низко оценивают уровень участия в делах и жизни класса: в 2024 г. – 66,7 %, в 2025 г. – 56,8 %. Это может быть связано с ростом учебной нагрузки, несоответствием форматов мероприятий интересам учащихся, недостаточной поддержкой со стороны родителей и педагогов.

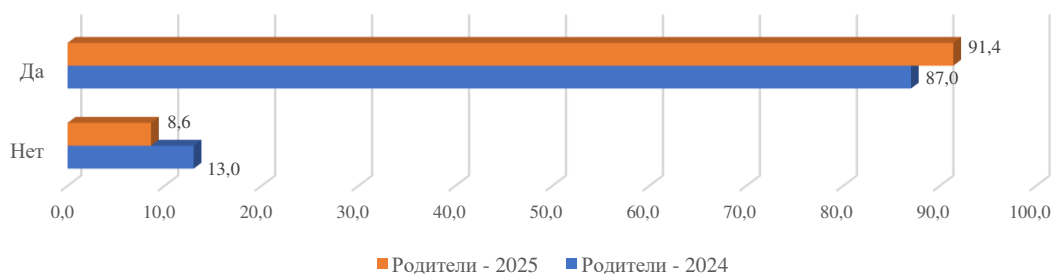
Не участвуют в делах и жизни класса и школы в 2024 г. 33,3 % обучающихся, в 2025 г. – 43,2 %. Данная ситуация может указывать на ухудшение атмосферы в учебных коллективах, возможное усиление групповых разделений, снижение роли классного руководителя в организации совместной деятельности.

В целом, отметим, что обучающиеся достаточно активно принимают участие в делах и жизни класса, что демонстрирует высокую степень социальной интеграции и взаимодействия школьников с одноклассниками и педагогическим коллективом.

Обучающиеся, не участвующие в делах и жизни класса и школы, требуют особого внимания со стороны педагогов и школьного сообщества,

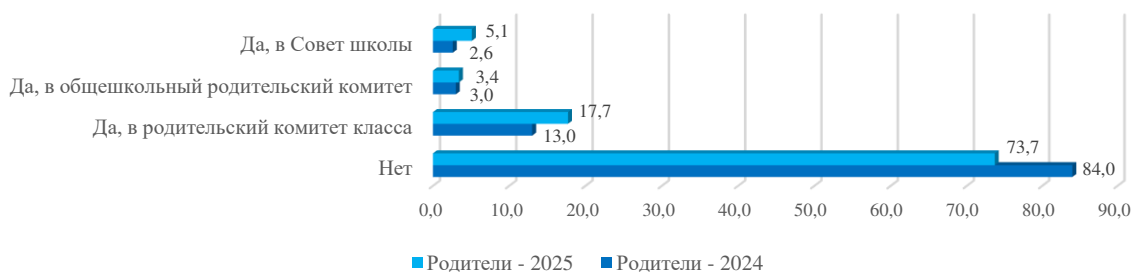
поскольку их социальная изоляция может негативно сказаться на учебном процессе, препятствовать созданию сплоченного и дружного коллектива.

Диаграмма 6 – **Посещение родительских собраний** (в % по столбцу)



В 2024 году 87,0 % опрошенных родителей посещают родительские собрания, в 2025 году – 91,4 %. Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне вовлеченности родителей в школьную жизнь через посещение родительских собраний, а также говорит об их активном интересе к успеваемости и развитию своих детей, готовности взаимодействовать с классным руководителем и педагогическим составом.

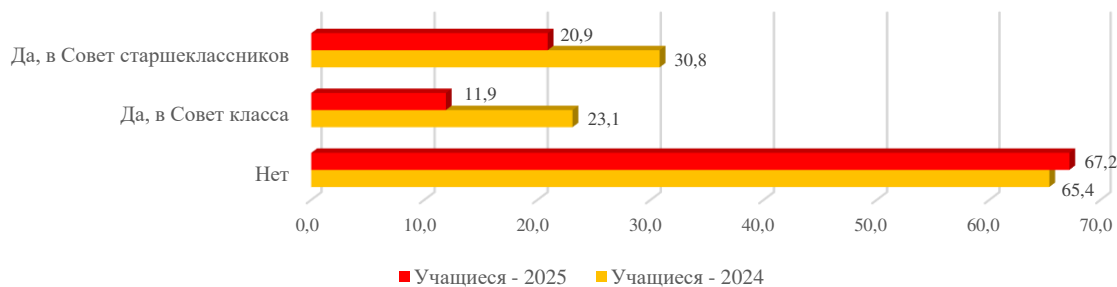
Диаграмма 7 – **Участие родителей в жизни школы в качестве представителя родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета, Совета школы** (в % по столбцу)



В 2024 году 84,0 % опрошенных родителей не желали принимать участие в жизни школы в качестве представителя родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета, Совета школы; в 2025 году – 73,7 %. Наблюдается позитивный тренд, указывающий на рост заинтересованности родителей в управлении школой. Это может быть связано с улучшением информирования о роли и функциях, изменение состава родительского сообщества, внедрение гибких форматов участия.

В 2024 году лишь 18,6 % хотели бы войти в состав родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета, Совета школы; в 2025 году – 26,3 %. Увеличение доли желающих подтверждает общую позитивную динамику. Это может быть следствием усиления коммуникации между родительским сообществом и школой, осознанием родителями важности участия в образовательном процессе, появлением новых возможностей для участия.

Диаграмма 8 – Активное участие обучающихся в жизни класса, вхождение в состав Совета старшеклассников, Совета класса (в % по столбцу)

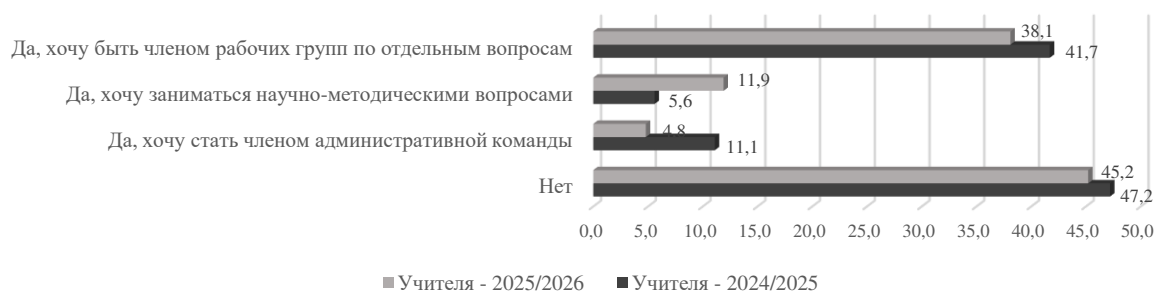


В 2024 году 65,4 % опрошенных учащихся не хотели бы принимать более активное участие в жизни класса, войти в состав Совета старшеклассников, Совета класса; в 2025 году – 67,2 %. Следовательно, можно говорить о недостаточной мотивации или интереса к общественным видам деятельности, нехватки времени, перегруженности учебой и дополнительным образованием, личными предпочтениями.

В 2024 году более 50 % желали стать членом Совета класса (23,1 %) и/или Совета старшеклассников (30,8 %), в 2025 году – более 30 % (стать членом Совета класса – 20,9 %, Совета старшеклассников – 11,9 %). Это указывает на существование потенциала для формирования активной группы лидеров среди учеников, которые в дальнейшем будут способствовать для повышения общей вовлеченности школьников в общественную жизнь образовательной организации. Однако резкое снижение желающих участвовать в жизни класса, войти в состав Совета старшеклассников, Совета класса говорит о негативной тенденции, которая может быть связана с отсутствием системы поддержки и обучения юных лидеров, снижением престижа общественной деятельности среди учащихся.

Работа органов ученического самоуправления должна учитывать интересы и мотивы обучающихся, предлагать реальные полномочия и возможности влиять на школьную жизнь, создавать условия для развития лидерства. Необходимо разрабатывать инициативы интересные большинству школьников, а также одновременно поддерживать тех, кто уже готов проявлять инициативу.

Диаграмма 9 – Активное участие учителей в процессе управления школой, вхождение в коллегиальные органы управления, рабочие группы по решению производственных и методических вопросов (в % по столбцу)



По итогам проведения сравнительного анализа данных по активному участию учителей в процессе управления школой, вхождения в коллегиальные органы управления, рабочие группы по решению производственных и методических вопросов можно сделать вывод, что доля педагогов, нежелающих участвовать в управлении школой снизилась на 2,0 % (2024 год – 47,2 %, 2025 год – 45,2 %). Наблюдается небольшая, но положительная динамика. Это может свидетельствовать о снижении перегрузки педагогов (уменьшении почасовой нагрузки), появлении дополнительных стимулов к вовлечению, улучшению условий для участия в управленческих процессах.

По сравнению с 2024 годом, в 2025 году существенно сократилась доля учителей, готовых стать членом административной команды (11,1 % и 4,8 % соответственно), что может быть связано с ростом нагрузки и ответственности административных должностей, а также предпочтением сосредоточиться на педагогической деятельности.

В то же время увеличилась доля учителей, желающих заниматься научно-методическими вопросами (в 2024 году – 5,6 %, в 2025 году – 11,9 %). Следовательно, можно сделать вывод, что усилилась методическая поддержка в школе, появились новые возможности для профессионального роста педагогов, появилось желание участвовать в конкурсах, грантах и проектах в образовательной среде на более высоком уровне (один из возможных стимулов – повышении категории по аттестации).

Сократилась доля педагогов, готовых стать членом рабочих групп по отдельным вопросам (2024 год – 41,7 %, 2025 год – 38,1 %). Это может свидетельствовать о перегрузке педагогов основными обязанностями, недостаточной мотивации.

В заключение отметим, что снижение доли учителей, нежелающих участвовать в управлении школой, говорит о росте общей вовлеченности. Значительный рост интереса к научно-методической работе является важным показателем дальнейшего профессионального развития педагогов. Снижение готовности участвовать в рабочих группах по отдельным вопросам может быть сигналом о снижении эффективности решения локальных задач.

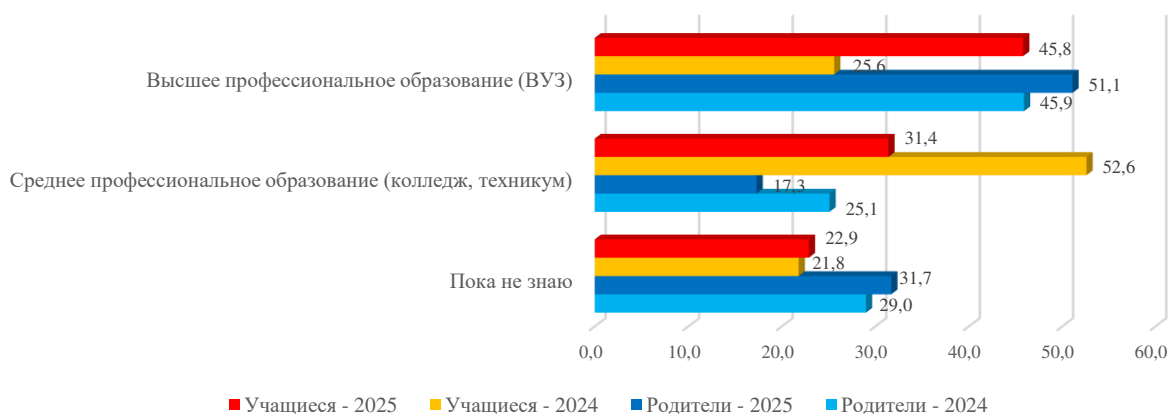
Разнообразие интересов учителей сохраняется, что позволяет вовлекать данные группы в управлении школой и образовательными процессами разными способами. Наиболее привлекательной формой участия остается работа в группах по отдельным вопросам, наименее предпочтительной –

получение административной роли. Важно учитывать выделенные предпочтения при формировании образовательных команд и распределении обязанностей.

Баланс между нежеланием участвовать и готовностью к разным формам вовлеченности остается неустойчивым.

Магистральное направление «Профориентация»

Диаграмма 10 – Дальнейшие образовательные планы учащихся (в % по столбцу)



В 2024 и 2025 годах около 50 % родителей (45,9 % и 51,1 % соответственно), рассуждая о дальнейших образовательных планах своего ребенка, рассчитывали, что обучающиеся получают высшее профессиональное образование (ВУЗ). Повышение процента может быть связано с ростом престижа высшего образования, изменением рынка труда и спроса на специалистов, усилением давления со стороны общества и окружения.

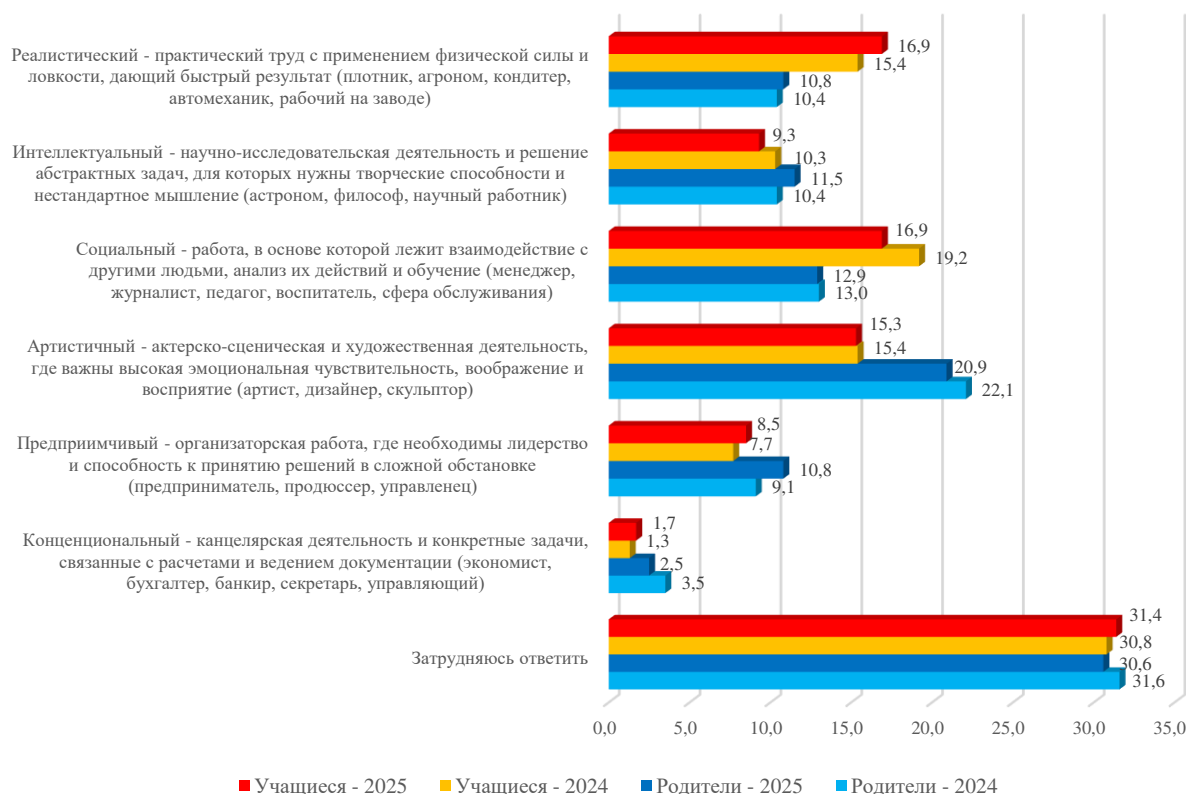
Обучающиеся, наоборот, в 2024 году были более ориентированы в первую очередь на получение среднего профессионального образования – колледж, техникум (52,6 %), а в 2025 году – на получение высшего профессионального образования (45,8 %). Снижение ориентации учащихся на получение среднего-профессионального (среднего-специального) образования может быть вызвано снижением престижа рабочих профессий, усилением влияния родительских ожиданий на выбор учащихся, изменением профориентационной работы в школе, ростом мотивации.

Если ранее наблюдался разрыв в ожиданиях между родителями и детьми относительно их образовательных планов, учащиеся были склонны более реально оценивать свои возможности, концентрировались на получении практикоориентированных профессий, то к 2025 году ожидания родителей и детей совпали.

В 2024 и 2025 годах доля неопределившихся сохраняется как среди родителей – около 30,0 %, так и среди детей – около 20,0 %. Соответственно, необходима дополнительная информация и просвещение в вопросах выбора профессии и образовательного учреждения.

Различия в ожиданиях и неопределенность среди значительной части родителей и учащихся подчеркивает важность профориентационной работы, которая помогает сделать школьникам более осознанный выбор в соответствии с их интересами, способностями и перспективами на рынке труда.

Диаграмма 11 – Вид деятельности, к которому предрасположен учащийся (в % по столбцу)



В 2024 и 2025 годах значительной разницы в отношении вида деятельности, к которому предрасположен учащийся, среди мнения родителей и детей не выявлено.

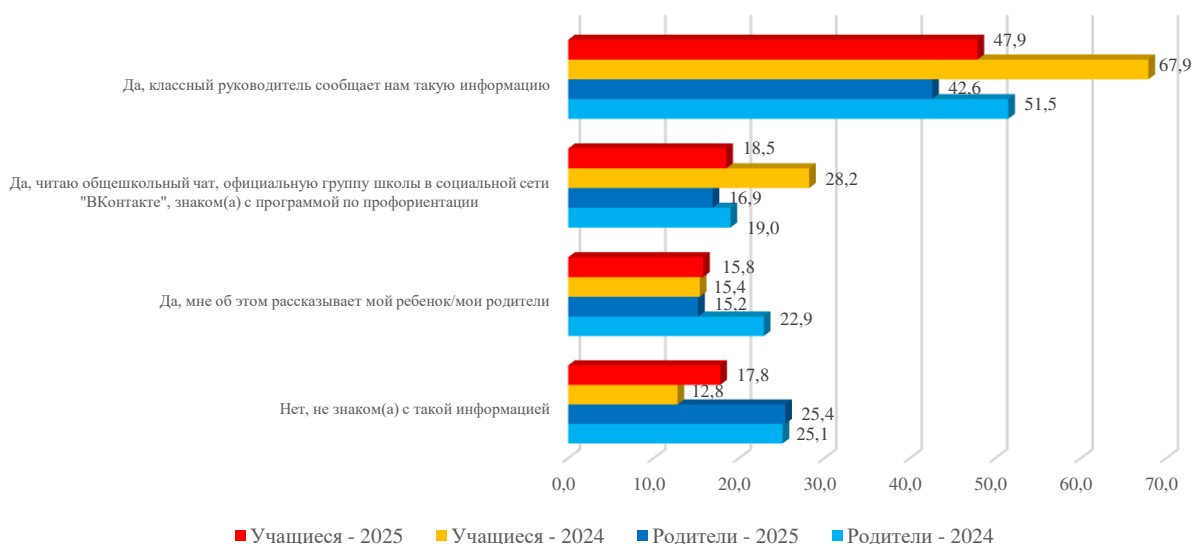
Родители склонны считать, что их дети относятся больше к артистичному типу, т.е. им подойдет актерско-сценическая и художественная деятельность, где важны высокая эмоциональная чувствительность, воображение и восприятие (2024 г. – 22,1 %, 2025 г. – 20,9 %).

Учащиеся относят себя в большей степени к социальному типу, т.е. работа, в основе которой лежит взаимодействие с другими людьми, анализ их действий (2024 г. – 19,2 %, 2025 г. – 16,9 %). Это показывает различие в восприятии способностей и наклонностей детей со стороны родителей и самих учеников.

Около 30 % респондентов затруднились отнести учащихся к какому-либо виду деятельности (2024 г.: 31,6 % – родители, 30,8 % – учащиеся; 2025 г.: 30,6 % – родители, 31,4 % – учащиеся). Это свидетельствует о значительном уровне неуверенности в выборе жизненного пути и недостаточной осведомленности о собственных интересах и склонностях. Высокий процент

неопределившихся подтверждает необходимость проведения целенаправленных профориентационных мероприятий, которые помогут учащимся лучше осознавать свои способности и интересы, а родителям – понимать потенциал своих детей.

Диаграмма 12 – Наличие информации о профориентационной работе школы, уроках по профориентации, мероприятиях, встречах, родительских собраниях, экскурсиях на предприятия и учебные заведения СПО и т.д. (в % по столбцу)



В 2024 и 2025 годах более 75,0 % опрошенных родителей владеют информацией о профориентационной работе школы, уроках по профориентации, мероприятиях, встречах, родительских собраниях, экскурсиях на предприятия и учебные заведения СПО и т.д. (2024 г. – 74,9 %, 2025 г. – 74,6 %). Это демонстрирует высокую активность школы в предоставлении данной информации.

В 2024 году более 85,0 % учащихся знакомы с профориентационной деятельностью школы, что демонстрирует успешность усилий школы по вовлечению школьников в данный процесс. Однако, в 2025 году уровень вовлеченности снижается на 5,0 %. Это может свидетельствовать о росте учебной нагрузки, уменьшении охвата учащихся профориентационными мероприятиями, изменении форматов.

Основным источником информации о профориентационных мероприятиях для родителей в 2024 и 2025 годах является классный руководитель (51,5 % и 42,6 % соответственно). Подчеркивается роль классных руководителей в процессе информирования и взаимодействия с семьями. Однако, наблюдается тенденция снижения роли классных руководителей в данном процессе, что может быть следствием снижения частоты личных встреч, переходом коммуникации в цифровые каналы.

Около 18,0 % читают общешкольный чат, официальную группу школы в социальной сети «ВКонтакте», знакомы с программой по профориентации (2024 г. – 19,0 %, 2025 г. – 16,9 %). Получают информацию от ребенка в 2024

году – 22,9 %, в 2025 году – 15,2 %. Это указывает на низкую вовлеченность родителей в современные формы коммуникации, недостаток интереса к официальным источникам информации школы, снижение интереса обучающихся к обсуждению данной темы с родителями.

Для обучающихся, как и для родителей, основным источником информации выступает классный руководитель (2024 г. – 67,9 %, 2025 г. – 47,9 %). Снижение роли классного руководителя в данном вопросе может быть связан с формальным подходом к информированию, сокращением количества мероприятий с профориентационным компонентом.

В 2024 году 28,2 % учащихся получали информацию из официальных источников школы, в 2025 году процент снизился до 18,5. Цифровые каналы остаются недоиспользованными, несмотря на их потенциал для оперативного взаимодействия.

Примерно 15,0 % обучающихся получают информацию о профориентационных мероприятиях от родителей.

Полученные данные указывают на высокую степень информированность родителей и учащихся о профориентационной работе школы. В то же время, отметим, что некоторые каналы информации используются недостаточно эффективно.

Диаграмма 13 – Участие родителей в профориентационных мероприятиях школы (в % по столбцу)



Основная причина низкого участия родителей в профориентационных мероприятиях в 2024 и 2025 годах заключается в нехватке свободного времени. В 2024 году 52,4 % родителей не располагают временем для участия в мероприятиях профориентационной направленности, в 2025 году – 46,4 %. Необходимо найти новые форматы взаимодействия с родителями, которые могли бы учитывать занятость, повысить уровень участия и улучшить общий процесс подготовки школьников к выбору профессии (например, online-формат).

Лишь 14,7 % по возможности принимают участие. Несмотря на наличие времени большая часть родителей не проявляет заинтересованности или активной позиции по вопросу выбора будущей профессии.

Диаграмма 14 – **Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях школы (в % по столбцу)**



По итогам проведения сравнительного анализа данных об участии обучающихся в профориентационных мероприятиях школы, отметим, что снизилась доля родителей и учащихся, которые отмечали высокой уровень участия в данном вопросе (в 2024 году: 58,0 % – родители, 62,8 % – учащиеся; в 2025 году: 47,8 % – родители, 43,2 % – учащиеся). К возможным причинам снижения можно отнести рост учебной нагрузки, недостаточную мотивацию к участию, формальный подход к организации мероприятий.

В то же время возрасла доля учащихся, не участвующих в профориентационных мероприятиях (2024 г. – около 40,0 %, 2025 г. – около 50,0 %). Лишь 10,0 % из них занимаются данным вопросом самостоятельно. Незаинтересованная категория школьников представляет собой потенциальную аудиторию, которую еще предстоит вовлечь в профориентационные мероприятия. Необходимо усилить работу по привлечению учащихся в данную деятельность, используя новые подходы и методы мотивации.

В целом, отметим, что большинство учащихся полагаются на школьные мероприятия и инициативы для получения информации о профессиях и определении своего будущего.

По мнению родителей, учащимся были бы интересны следующие мероприятия по профориентации:

- ✓ Экскурсии на предприятия;
- ✓ Экскурсии в образовательные учреждения (ССУЗы и ВУЗы);
- ✓ Просветительские встречи с представителями той или иной профессии;
- ✓ Психологические тестирования;

✓ Проведение занятий по профминимуму с уклоном на ознакомление с перечнем специальностей, образовательными учреждениями, объяснением преимуществ и востребованности той или иной специальности.

Учащиеся считают, что для профессионального самоопределения необходимы профориентационные уроки, посещение образовательных учреждений.

Оценка личностных результатов производилась на основе внутришкольного мониторинга сформированности уровня УУД. Для получения более эффективных и информативных результатов данные были разделены по следующим критериям:

- 1) уровни сформированности – низкий, базовый, повышенный, высокий;
- 2) средние показатели по отдельным группам обучающихся:
 - 1 группа – 1-4 классы,
 - 2 группа – 5-6 классы,
 - 3 группа – 7-9 классы,
 - 4 группа – 10-11 классы.

Диаграмма 15.

Группа 1. Сравнительная оценка личностных результатов, обучающихся 1–4 классов за 2022, 2023, 2024, 2025 год (в % по столбцу)

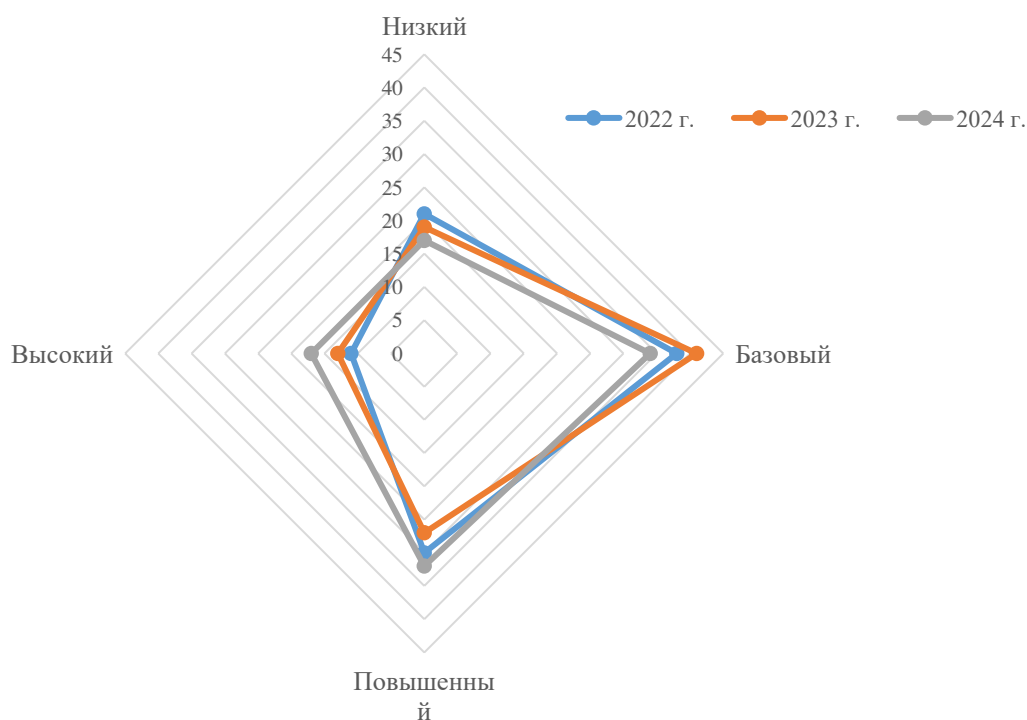


Диаграмма 16.

Группа 2. Сравнительная оценка личностных результатов, обучающихся 5–6 классов за 2022, 2023, 2024, 2025 год (в % по столбцу)

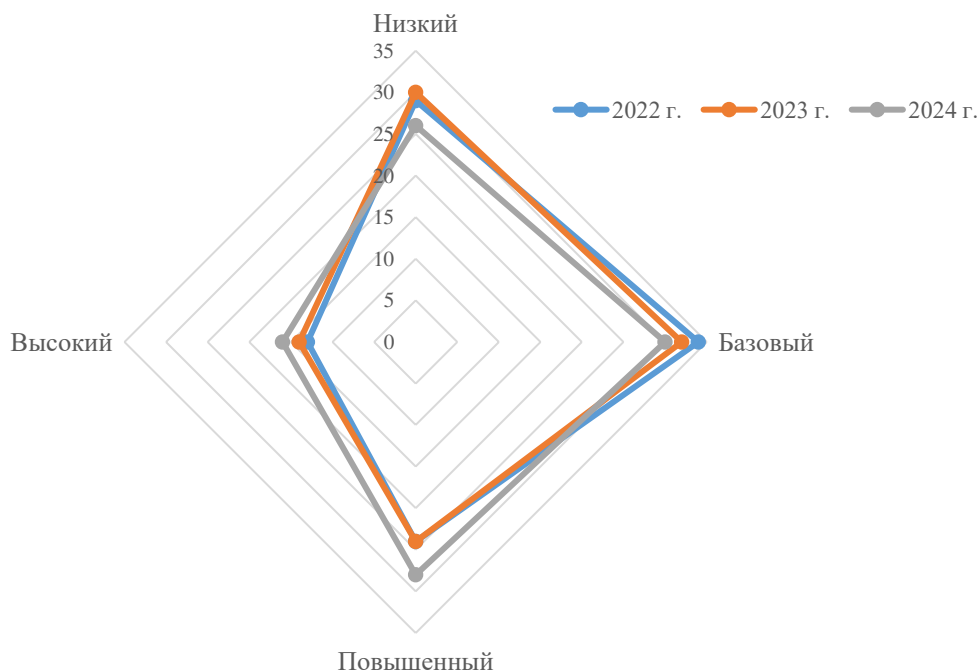


Диаграмма 17.

Группа 3. Сравнительная оценка личностных результатов, обучающихся 7-9 классов за 2022, 2023, 2024, 2025 год (в % по столбцу)

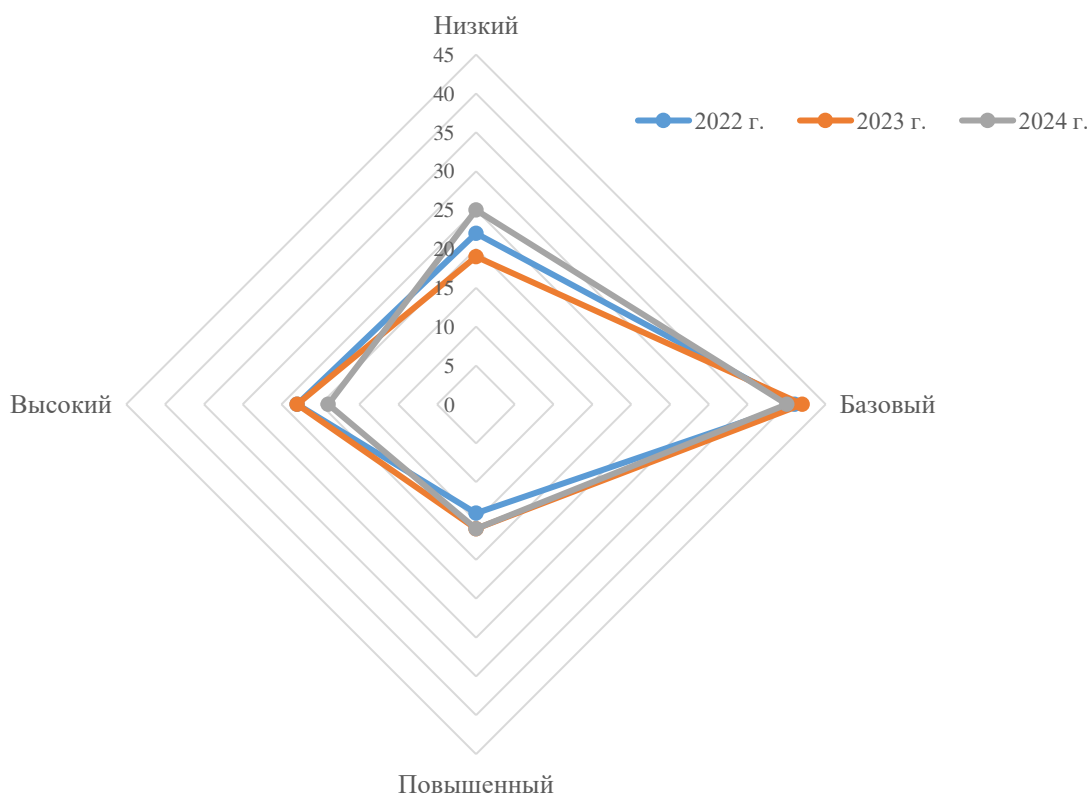
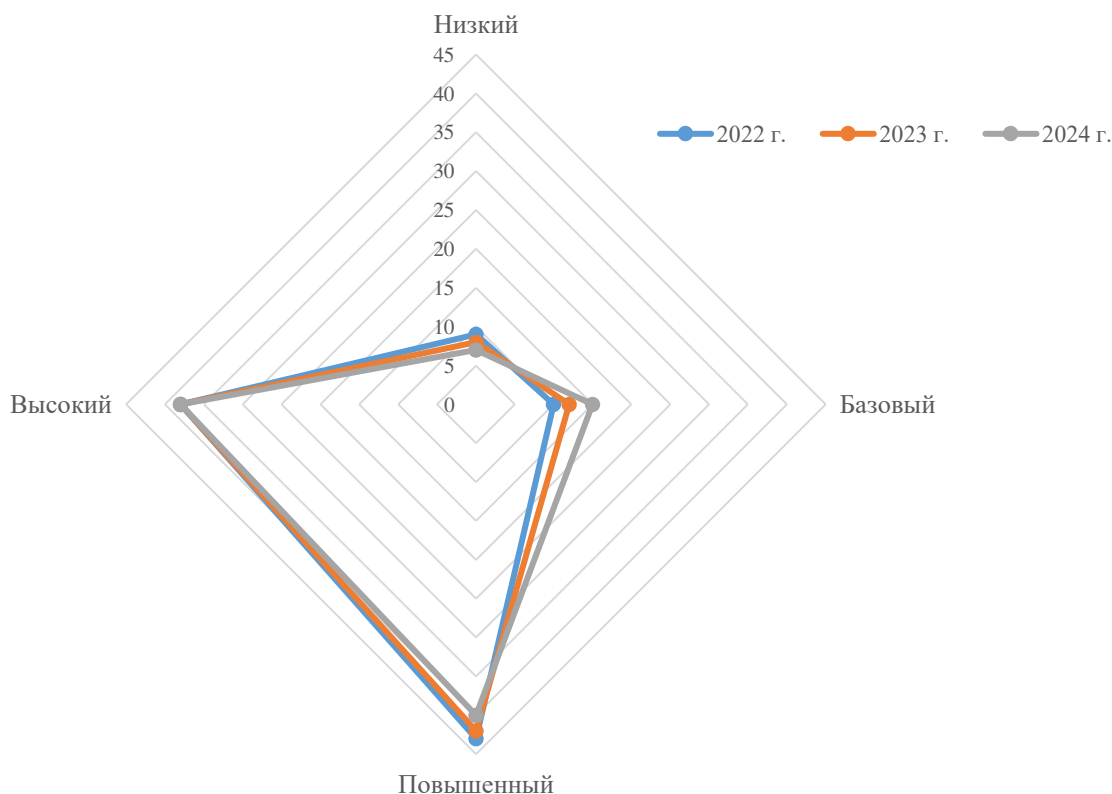


Диаграмма 18.

Группа 4. Сравнительная оценка личностных результатов обучающихся 10–11 классов за 2022, 2023, 2024, 2025 год (в % по столбцу)



Сравнительный анализ оценки личностных результатов, обучающихся за 2022, 2023, 2024 год, демонстрирует следующую динамику показателей: в группах 1-4, 5-6,7-9 классов наблюдается устойчивая положительная динамика смещения диаграммы в сторону роста показателей «повышенного» и «высокого» уровней сформированности личностных УУД и снижения количества показателей «низкого» и «базового» уровней. В группе 10-11 классов преобладают «повышенный» и «высокий» уровень сформированности личностных УУД.

Однако, стоит отметить, что

- в группах 1–4, 5-6,7-9 классов, количественно преобладает «базовый» уровень сформированности личностных УУД.

- динамика формирования личностных результатов имеет объективную связь с особенностями возрастного и психологического развития школьников, а также демонстрирует, что по мере продвижения образовательного и воспитательного процесса уровень низких и базовых показателей смещается в сторону роста и увеличения показателей «повышенного» и «высокого» уровня,

что свидетельствует о планомерности и системности процесса воспитания и социализации школьников от уровня НОО к уровню ООО и СОО.

Проведенный анализ реализации воспитательной работы в 2025 году, с учетом результатов анкетирования участников образовательных отношений и результатов мониторинга сформированности УУД, позволяет сформулировать основные дефициты по данному направлению тезисом: низкий уровень вовлеченности родителей в процесс проведения и участия в общешкольных мероприятиях, основном по объективным причинам, таким как высокая занятость и отсутствие временного ресурса для участия в мероприятиях. Качеством, содержанием, периодичностью и результатами мероприятий, проводимых в школе, родители удовлетворены в полном объеме.

Исходя из анализа результатов анкетирования по удовлетворенности воспитательной работой, сформулирована основная задача на 2025 г. по данному направлению:

увеличить степень вовлеченности, непосредственного участия и информирования родителей (законных представителей) обучающихся о мероприятиях и направлениях воспитательной работы в школе, за счет активизации работы в данном направлении классных руководителей, Совета родителей и школьного самоуправления, привлечения к выстраиванию системы взаимодействия с родителями советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Применять новые форматы проведения общешкольных мероприятий, позволяющих создать благоприятные условия и возможности участия в них родителей обучающихся.

Вывод: по результатам мониторинга самодиагностики Минпросвещения за 2025 год, организация работы по магистральному направлению «Воспитание» в МАОУ СОШ № 8 имеет показатель «Высокий уровень», подавляющее большинство показателей реализуются на «высоком» уровне, что позволяет говорить о том, что деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами, все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Однако, имеются и показатели «базового» уровня, в отношении которых были выявлены дефициты как по итогам внутришкольного мониторинга, так и по итогам самодиагностики Минпросвещения: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В связи с чем в 2025 году, в соответствии с направленными по итогам мониторинга Минпросвещения рекомендациями в адрес МАОУ СОШ № 8, планируется провести ряд корректирующих мероприятий и управленческих решений по данному направлению:

– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

– Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

3.10. Дополнительное образование

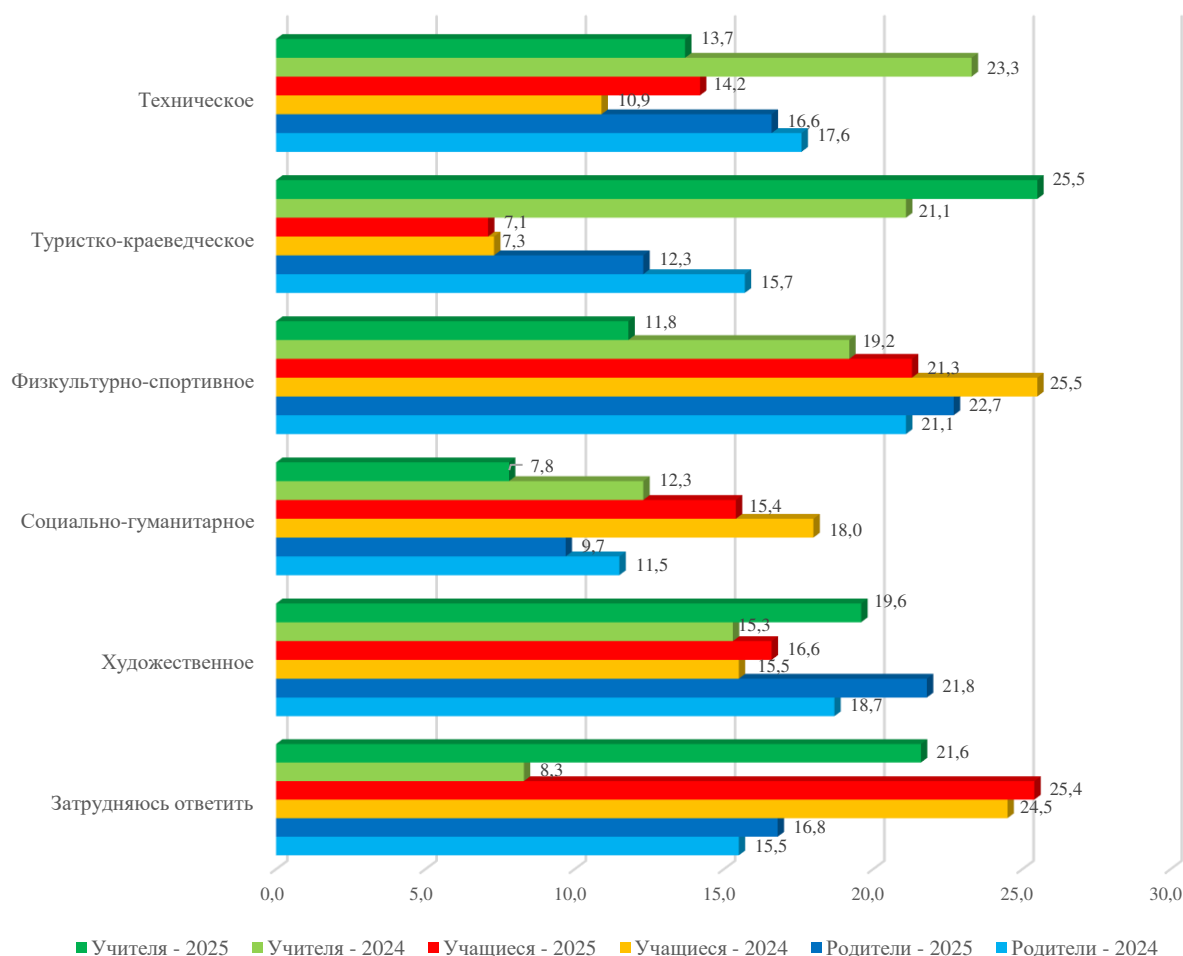
Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 87,2 процента.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 8 с. Кашино получают дополнительное образование непосредственно по программам дополнительного образования, которые реализуются в школе, а также в организациях дополнительного образования в с. Кашино и г. Сысерть (Детская школа искусств Кашино, Центр досуга с. Кашино, Кашинская сельская библиотека, Центр внешкольной работы г. Сысерть; Центр детского технического творчества г. Сысерть; Городской центр досуга г. Сысерть; Художественная школа г. Сысерть, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа Сысертского городского округа"; МАУ Ледовый центр имени В. Кутергина, г. Сысерть, государственное автономное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Спортивная школа олимпийского резерва им. Я.И. Рыжкова», Физкультурно-оздоровительный комплекс (бассейн) Адмирал) и др.

А также на базе МАОУ СОШ № 8 с. Кашино в рамках сетевого взаимодействия с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования "Сысертская спортивная школа" реализуются дополнительные программы физкультурно-спортивного направления «Самбо» и «Кاراتэ Кёкусинкай».

Занятость обучающихся МАОУ СОШ № 8 с. Кашино в системе дополнительного образования (в % по столбцу)

Диаграмма 19. Востребованные и актуальные направления дополнительного образования (в % по столбцу)



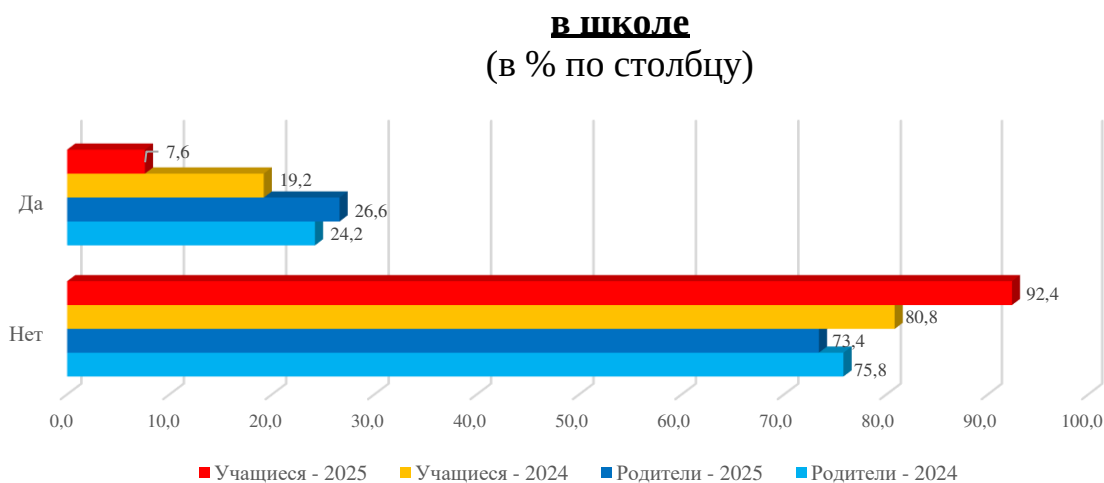
По результатам исследования наиболее востребованными и актуальными направлениями дополнительного образования среди педагогов в 2024 году являлись техническое (23,3 %), туристско-краеведческое (21,1 %), физкультурно-спортивное (19,2 %). Данные направления занимают лидирующие позиции, что подчеркивает важность технического образования, краеведения и физической активности в школьной программе. Однако, в 2025 году появилось новое приоритетное направление – художественное (19,6 %), что отражает сдвиг в образовательных трендах в сторону креативности и творческого развития. Изменения могут быть связаны как с внешними факторами, так и с внутренними.

Родители в 2024 и 2025 годах акцентируют внимание на физкультурно-спортивном (21,1 % и 22,7 % соответственно) и художественном (18,7 % и 21,8 % соответственно) направлениях. Подчеркивается значимость физического развития детей и творческой самореализации.

Среди обучающихся наибольшей популярностью пользуется физкультурно-спортивное направление (2024 г. – 25,5 %, 2025 г. – 21,3 %). Также, отметим, что значительная часть школьников (2024 г. – 24,5 %, 2025 г. – 25,4 %) затрудняются выбрать приоритетное направление, что может указывать на отсутствие четких предпочтений или недостаточное понимание возможностей различных кружков и секций.

Все участники образовательных отношений выделяют физкультурно-спортивное направление как самое популярное среди всех групп, что подтверждает значимость физической активности и спорта в образовательном процессе, отражает современные тенденции общества.

Диаграмма 20 – Посещение дополнительного образования (кружков и секций)



Четверть опрошенных родителей утверждают, что посещают кружки и секции в школе (2024 г. – 24,2 %, 2025 г. – 26,6 %).

В 2024 году одна пятая часть опрошенных обучающихся посещали кружки и секции в школе (19,2 %), в 2025 году – одна десятая часть (7,6 %).

Около 77 % не посещают кружки и секции в школе в 2024 году (родители – 75,8 %, учащиеся – 80,8 %), в 2025 году – около 85 % (родители – 73,4 %, учащиеся – 92,4 %). Это может свидетельствовать о высокой занятости обучающихся, посещении дополнительных занятий вне школы, низкой заинтересованности в связи с недостатком информации о предлагаемых кружках и секциях.

Как отмечают родители, наиболее популярными направлениями кружков и секций в школе являются:

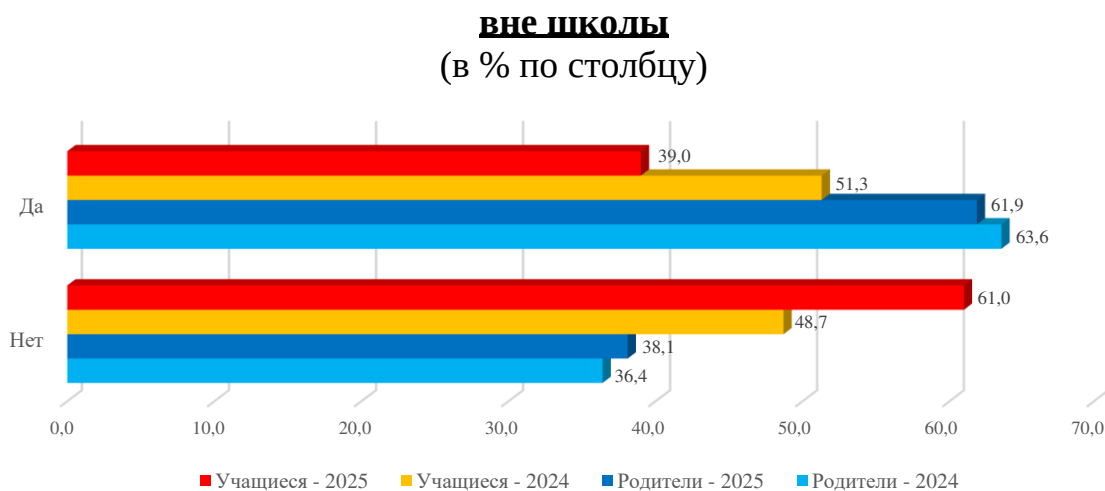
- ✓ Физкультурно-спортивные (волейбол, баскетбол, футбол, шахматы);
- ✓ Художественные (театр, танцы);
- ✓ Техническое («Умелые ручки»).

У обучающихся самым популярным направлением кружков и секций является физкультурно-спортивное (волейбол, баскетбол, футбол).

Одной из причин достаточно низкого уровня посещения дополнительного образования в школе (при достаточно разнообразно представленном спектре дополнительных общеразвивающих программ), является то, что более 300 обучающихся школы находятся на подвозе и не всегда имеют возможность оставаться (или приехать заранее) на

дополнительные занятия в связи с транспортной составляющей: график подвоза построен в связке с основным расписанием уроков по учебному плану.

Диаграмма 21 – Посещение дополнительного образования (кружков и секций)



В 2024 году около 60 % родителей и учащихся (63,6 % и 51,3 % соответственно) отмечают, что посещают кружки и секции вне школы. В 2025 году наблюдается снижение процента обучающихся, посещающих кружки и секции вне школы (учащиеся – 39,0 %). Однако, полученные данные свидетельствуют о высокой популярности и востребованности внешкольных образовательных программ, активного использования возможностей дополнительного образования.

Как отмечают родители, наиболее популярными направлениями дополнительного образования вне школы являются:

- ✓ Физкультурно-спортивное (футбол, плавание, карате, самбо, бокс, фигурное катание, лыжный спорт, спортивные танцы, хоккей и др.);
- ✓ Художественное (танцы, театр, вокал, музыкальная школа, художественная школа и др.);
- ✓ Техническое (авиамоделирование, робототехника, программирование и др.)

У обучающихся самым популярным направлением деятельности дополнительного образования является художественное (танцы, художественная школа, музыкальная школа и др.) и физкультурно-спортивное (хоккей, мотокросс, плавание, волейбол, баскетбол и др.)

В целом, отметим высокую занятость учащихся в кружках и секциях в школе и вне школы. Это свидетельствует о разнообразии предложений в системе дополнительного образования Сысертского муниципального округа и наличии необходимых условий и возможностей профессионально заниматься определенной деятельностью по разным направлениям подготовки дополнительного образования и качестве предоставляемых услуг.

В 2025 году в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино реализует дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Теннис», «Самбо», «Каратэ кёкусинкай»);
- туристско-краеведческое («Музееведение»);
- художественное («Хореография»).

В 2024 году на базе МАОУ СОШ №8 с. Кашино был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В центре образования работают три лаборатории естественно-научной и технологической направленностей: физическая, химико-биологическая, технологическая.

В 2025 году на базе центра "Точка роста" также реализуются программы дополнительного образования

- технического направления: «Программирование на языке Python», «Робототехника», «Физический практикум».

Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы

Направление ДО	Название программы ДО	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек
Туристско-краеведческое	«Музееведение»	1-4	15
		5-9	15
		10	5
Художественное	«Хореография»	1-4	20
		5-7	20
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	1-4	20
		5-8	15
	«Теннис»	2-4	15
		5-8	10
	«Самбо»	1-4	20
		5-8	15
Физкультурно-спортивное (сетевое взаимодействие МАУ ДО "Сысертская спортивная школа")	«Каратэ Кёкусинкай»	1-4	15
		5-8	15
Техническое	«Робототехника»	5-7	4
	«Программирование на языке Python»	8-10	5
	«Физический практикум»	8	10
ИТОГО:			219

По данным мониторинга 2025 году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы выросла на 3 процентов в сравнении с данными за 2024 год (31%) и составила 34% от общего количества

обучающихся, что свидетельствует о высокой степени вовлеченности обучающихся в программы дополнительного образования, реализуемые в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось как непосредственно в школе за счет расширения спектра программ дополнительного образования, так и в целом в Сысертского муниципального округа за счет строительства и работы новых спортивных и досуговых объектов.

В 2025 году в центре образования «Точка роста» было проведено 7 школьных мероприятий среди учеников 1–11 классов (квест-игры «На страже природы», «День российской науки», мастер-классы «Промышленный дизайн и искусственный интеллект», «Путешествие в мир роботов», конкурс кастомизации «Магия дизайна», практикум «Мир химии»).

Было организовано 4 мероприятия по взаимодействию центра «Точка роста» с другими образовательными организациями (выставка «Мир детских изобретений», муниципальная научно-практическая конференция исследовательских работ и творческих проектов, турнир «Биологический практикум», «Шаг в будущее: лаборатории научных открытий»).

Вывод:

Реализация программ дополнительного образования в МАОУ СОШ № 8:

- представлена широким спектром направлений общеразвивающих программ,
- остается на удовлетворительном, отвечающем всем требованиям, уровне
- и с учётом вовлеченности обучающихся в дополнительное образование **вне школы** находится в диапазоне 82–89%.

Также стоит отметить, что исходя из созданных **в школе** условий, охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 году и последующие периоды, может быть потенциально выше.

Однако, существуют причины, ограничивающие данный рост:

- большое количество обучающихся (более 300 чел.) проживают в отдаленных территориях и добираются в школу на школьных автобусах, что соответственно объективно сужает уровень доступности дополнительного образования в школе для данной категории обучающихся.

- Рост и расширение инфраструктуры дополнительного образования в Сысертском муниципальном округе: художественная школа г. Сысерть, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа Сысертского городского округа", МАУ Ледовый центр имени В. Кутергина, г. Сысерть, государственное автономное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Спортивная школа олимпийского резерва им. Я.И. Рыжкова», Физкультурно-оздоровительный комплекс (бассейн) «Адмирал» и др, что позволяет расширить возможности

получения дополнительного образования округа и сместить выбор в пользу кружков и секций ВНЕ школы.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет – 33 недели, обучающихся 2–11 классов – 34 учебные недели.

Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Учебный год для обучающихся 1–9 классов делится на четверти, для учащихся 10–11 классов – на полугодия.

Сроки начала и окончания четвертей и полугодий устанавливаются Календарным учебным графиком. Количество четвертей - 4. Количество полугодий - 2.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Для обучающихся 1 – 11-х классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения **в 1-х классах** осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока в день по 40 минут каждый,

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 20 минут,

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия проводятся в две смены:

Начало занятий, не ранее - 8.00.

Окончание занятий:

- начальная школа (1-4 классы) не позднее 18.00, основная школа (6-7 классы) не позднее 18.50;

- при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций: 7 - 10 лет, не позднее 20.00, 10–18 лет, не позднее 21.00.

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее 20 минут.

Расписание уроков и звонков составляется в соответствие с образовательной программой соответствующего уровня образования и учебным планом на текущий учебный год, утверждается руководителем образовательной организации и публикуется на официальном сайте школы.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Обучающиеся одного года обучения объединяются в учебные классы.

Классы одного года обучения образуют учебную параллель и обозначаются в документации Учреждения номером, отражающим год обучения.

За каждым классом приказом директора закрепляется классный руководитель из числа педагогических работников Учреждения.

Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 должен составлять 80%, образовательной программы основного общего — 70% и образовательной программы среднего общего образования — 60%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5–6 классов — не более 6 уроков,

- для обучающихся 7–11 классов — не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель		2	3	4	ИТОГ
Всего обучающихся		89	93	63	245
Из них успевают	Количество	87	86	61	234
	%	97,8%	92,5%	96,8%	95,5%
Окончили год	с отметками «4» и «5»	51	40	24	115
	%	57,3%	43,0%	38,1%	46,9%
	с отметками «5»	15	10	5	30
	%	16,9%	10,8%	7,9%	12,2%
Не успевают	Количество	2	7	2	11
	%	2,2%	7,5%	3,2%	4,5%
Переведены условно	Количество	2	5	1	8
	%	2,2%	5,4%	1,6%	3,3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,62 процента (в 2024-м был 49,52%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2% процента (в 2024-м – 11,0%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель		5	6	7	8	9	ИТОГ
Всего обучающихся		49	64	69	57	52	291
Из них успевают	Количество	41	63	67	50	51	272
	%	83,7%	98,4%	97,1%	87,7%	98,1%	93,5%
Окончили год	с отметками «4» и «5»	18	25	21	19	12	95
	%	36,7%	39,1%	30,4%	33,3%	23,1%	32,6%

	с отметками «5»	5	2	2	2	1	12
	%	10,2%	3,1%	2,9%	3,5%	1,9%	4,1%
Не успевают	Количество	8	1	2	7	1	19
	%	16,3%	1,6%	2,9%	12,3%	1,9%	6,5%
Переведены условно	Количество	8	1	2	6	0	17
	%	16,3%	1,6%	2,9%	10,5%	0,0%	5,8%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2024-м был 32,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3 % (в 2024-м – 3,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель		10	11	ИТОГ
Всего обучающихся		11	13	24
Из них успевают	Количество	10	13	23
	%	90,9%	100,0%	95,8%
Окончили год	с отметками «4» и «5»	1	7	8
	%	9,1%	53,8%	33,3%
	с отметками «5»	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%
Не успевают	Количество	1	0	1
	%	9,1%	0,0%	4,2%
Переведены условно	Количество	1	0	1
	%	9,1%	0,0%	4,2%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысился на 12,7 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 20,6%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2024-м было 0,0%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

При этом в МАОУ СОШ № 8 не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за

рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Критерий	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	52	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	14

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ СОШ №8 в очном формате: 12.02.2025 года, 12.03.2025 года и 21.04.2025 года. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%) участников получили «зачет».

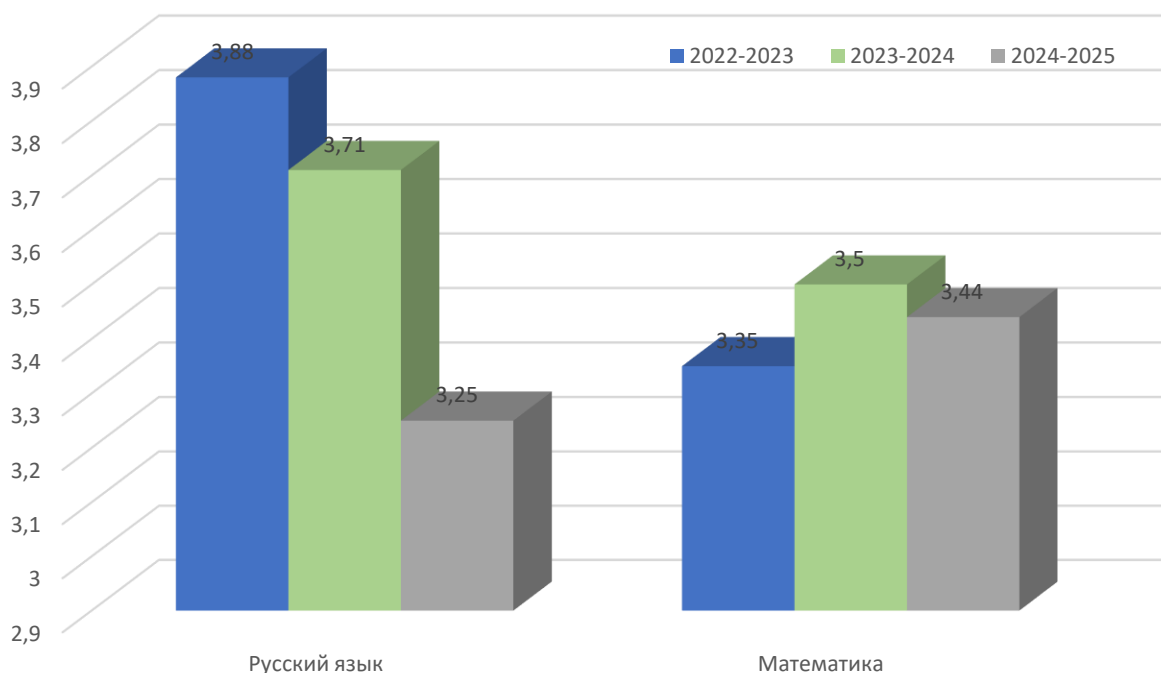
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стал ниже (в 2024 году – 58,8%, в 2025 году – 43,0%), а по математике стал выше (в 2024 году – 41,1%, в 2025 году – 48,25%).

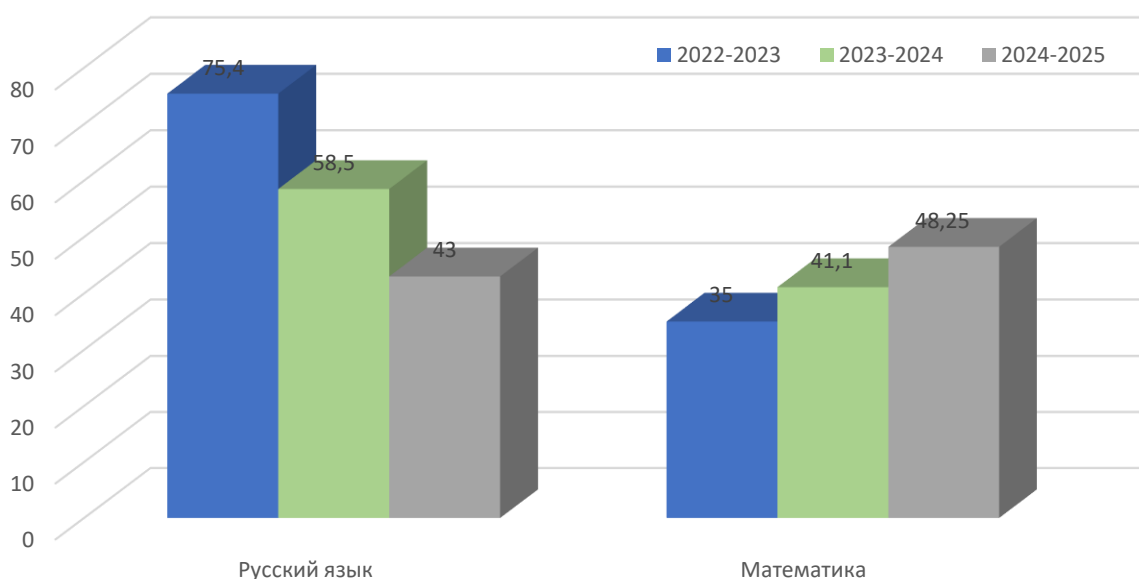
Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	75,4	3,88	100	35	3,35
2023/2024	100	58,8	3,71	100	41,1	3,5
2024/2025	100	43	3,25	100	48,25	3,44

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23, 2023/24 и 2024/25 учебные годы (средний бал)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23, 2023/24 и 2024/25 учебные годы (качество знаний)



Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 15,8% процентов по русскому языку, качество повысилось на 7,15% процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	41	39,02	3,46	100
Обществознание	4	75,00	3,75	100
Биология	14	71,43	3,79	100
Иностранный язык	2	50,00	4,00	100
Химия	1	64,00	4,00	100
География	30	42,31	3,50	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики, иностранного языка и географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в сравнении с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,25	3,55	1	36	12
Математика	3,44	3,55	6	31	12
Обществознание	3,75	4,25	0	2	2
Иностранный язык	4,00	4,00	1	1	0
Биология	3,79	4,14	1	6	6
Информатика	3,46	3,66	31	9	
География	3,50	3,46	4	19	3
Химия	4,00	5,00	0	0	1
Литература	3	5	0	0	1

50 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 3 обучающихся 9-х классов допущены к сдаче ГИА в сентябрьский этап. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 1,9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	60	100	38	100	53	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	8,3	3	8	1	1,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	40	7	18,5	12	22,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	60	100	38	10	1	1,9
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1,9

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	4,38
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	53,84

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	47,71

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 72.

Повышение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Понижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с подготовкой обучающихся на среднем уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	58	65,6
2023/2024	59,75	58,58
2024/2025	72	47,7

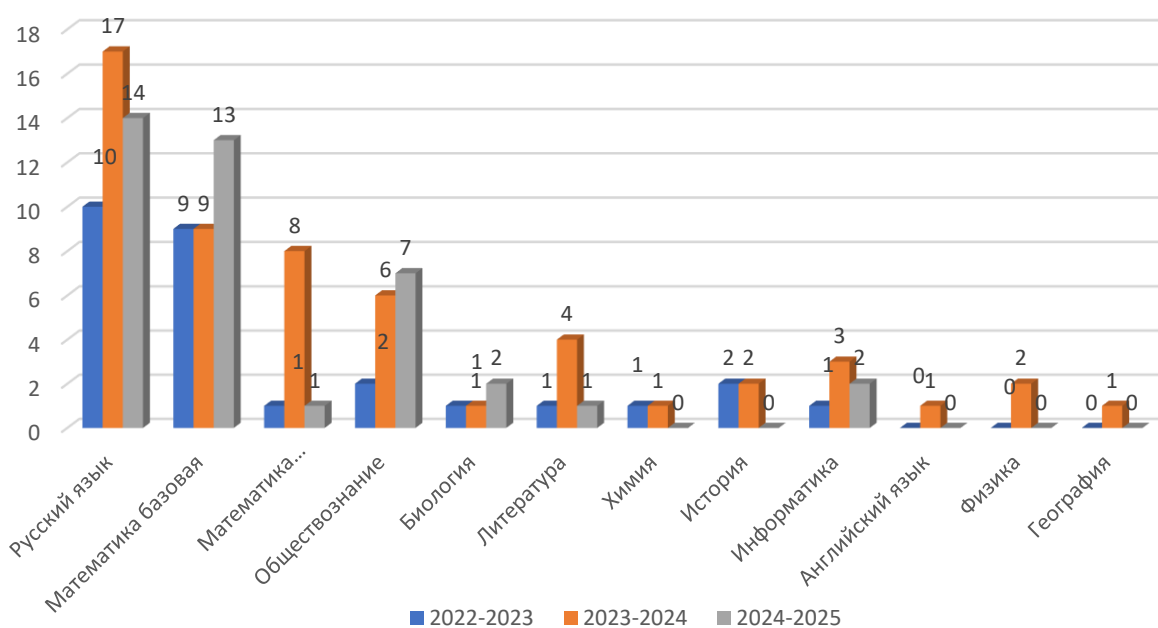
В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 (50%), информатику – 2 (14,28%), биологию – 2 (14,28%), литературу – 1 (0,07%) человек.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2024 год – 59,75; 2025 год – 72,00), математика базовый уровень (2024 год – 3,78; 2025 год – 4,38), обществознанию (2024 год – 40,17; 2025 год – 55,22). Снизился средний балл по русскому языку (2024 год – 57,58; 2025 год – 47,7), информатике (2024 год – 57,3; 2025 год – 40,5), биологии (2024 год – 72; 2025 год – 49,5). Без изменений средний балл по литературе (2024 год – 56; 2025 год – 56).

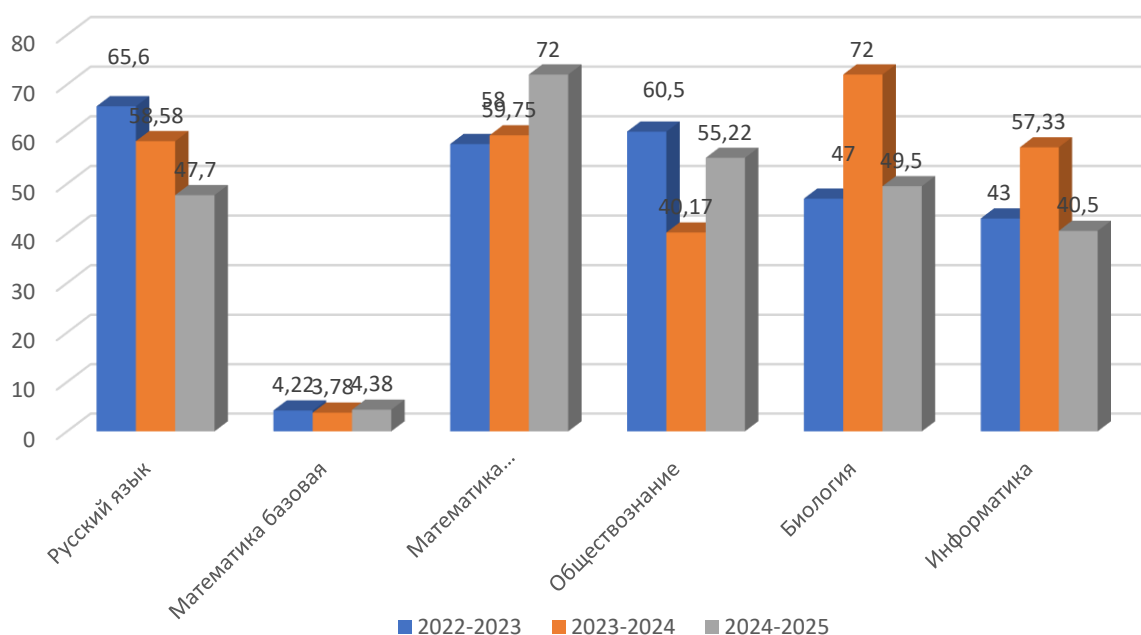
Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	14	100	47,7	100
Математика базовая	13	100	4,38	100
Математика профильная	1	100	72	100
Обществознание	2	100	55,22	100
Биология	2	100	49,5	100
Литература	1	100	56	100
Информатика	2	100	40,5	100

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022/23, 2023/24 и 2024/25 учебные годы



Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23, 2023/24 и 2024/25 учебные годы



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2025 году. Набрали ниже минимального количества баллов 0 обучающихся.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	1	1	0	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	нет	11 «А»	Самбурская Анна Владимировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4,48, средний балл по базовой математике – 4,48, по профильной математике – 72, по русскому языку – 47,7.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (3,8%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали минимальное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике.

Анализ ВПР в 4 классах

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Русский язык:

Год проведения ВПР		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество участников		61	60	47	63
Участников участвующих в ВПР	количество	52	48	44	51
	%	85,25%	80,00%	93,62%	80,95%
Получили отметку	5	10	10	12	2
	4	23	22	22	19
	3	14	13	7	17
	2	5	3	3	13
Успеваемость		90,38%	93,75%	93,18%	74,51%
Качество		63,46%	66,67%	77,27%	41,18%
Средний балл		3,73	3,81	3,98	3,2

Математика:

Год проведения ВПР		2021/2022	2022/2023	2022/2023	2024/2025
Количество участников		61	60	47	63
Участников участвующих в ВПР	количество	53	53	47	48
	%	86,89%	88,33%	100,00%	76,19%
Получили отметку	5	15	15	24	10
	4	25	25	15	22
	3	10	10	7	14
	2	3	3	1	2
Успеваемость		94,34%	94,34%	97,87%	95,83%
Качество		75,47%	75,47%	82,98%	66,67%
Средний балл		3,98	3,98	4,32	3,83

Окружающий мир:

Год проведения ВПР		2021/2022	2022/2023	2022/2023	2024/2025
Количество участников		61	60	47	63
Участников участвующих в ВПР	количество	56	62	45	30
	%	91,80%	103,33%	95,74%	47,62%

Получили отметку	5	24	24	18	1
	4	26	25	21	18
	3	6	10	5	11
	2	0	3	1	0
Успеваемость		100,00%	95,16%	97,78%	100,00%
Качество		89,29%	79,03%	86,67%	63,33%
Средний балл		4,32	4,13	4,24	3,67

Английский язык:

Год проведения ВПР		2024/2025	
Количество участников		63	
Участников участвующих в ВПР	количество	21	
	%	33,33%	
Получили отметку	5	0	
	4	3	
	3	10	
	2	8	
Успеваемость		61,90%	
Качество		14,29%	
Средний балл		2,76	

Анализ ВПР в 5-8 классах

Русский язык:

Год проведения ВПР		2022/2023				2023/2024				2024/2025			
Параллель		5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
Количество участников		67	61	43	39	57	59	58	46	49	64	69	57
Участников участвующих в ВПР	кол-во	57	50	40	36	53	53	54	38	44	52	54	56
	%	85%	82%	93%	92%	93%	90%	93%	83%	90%	81%	78%	98%
Получили отметку	5	0	1	1	4	8	0	6	0	6	3	2	2
	4	28	23	13	15	13	11	18	15	12	20	7	16
	3	29	13	23	14	18	21	18	9	13	15	11	19
	2	0	13	3	3	14	21	12	14	13	14	34	19
Успеваемость		100%	74%	93%	92%	74%	60%	78%	63%	70%	73%	37%	66%
Качество		49%	48%	35%	53%	40%	21%	44%	39%	41%	44%	17%	32%
Средний балл		3,49	3,24	3,3	3,56	3,28	2,81	3,33	3,03	3,25	3,23	2,57	3,02

Математика:

Год проведения ВПР		2022/2023				2023/2024				2024/2025			
Параллель		5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
Количество участников		67	61	43	39	57	59	58	46	49	64	69	57
Участников участвующих в ВПР	кол-во	61	50	37	35	54	54	55	36	44	49	51	36
	%	91%	82%	86%	90%	95%	92%	95%	78%	90%	77%	74%	63%
Получили отметку	5	7	3	1	4	4	0	6	0	2	0	0	5
	4	30	25	14	15	22	13	14	5	13	9	8	30
	3	22	20	18	14	16	28	24	16	22	26	32	17
	2	2	2	4	2	12	13	11	15	7	14	11	5
Успеваемость		97%	96%	89%	94%	78%	76%	80%	58%	84%	71%	78%	86%
Качество		61%	56%	41%	54%	48%	24%	36%	14%	34%	18%	16%	97%
Средний балл		3,69	3,58	3,32	3,6	3,33	3	3,27	2,72	3,23	2,9	2,94	5,72

История:

Год проведения ВПР		2022/2023				2023/2024				2024/2025			
Параллель		5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
Количество участников		67	61	43	39	57	19	20	23	49	64	69	57
Участников участвующих в ВПР	кол-во	60	36	21	17	50	16	18	19	31	14	24	19
	%	90%	59%	49%	44%	88%	84%	90%	83%	63%	22%	35%	33%
Получили отметку	5	10	1	4	2	9	0	2	2	2	0	2	4
	4	42	24	8	5	26	4	8	6	3	3	8	8
	3	8	11	9	10	10	11	5	9	16	11	13	7
	2	0	0	0	0	5	1	3	2	10	0	1	0
Успеваемость		100%	100%	100%	100%	90%	94%	83%	89%	68%	100%	96%	100%
Качество		87%	69%	57%	41%	70%	25%	56%	42%	16%	21%	42%	63%
Средний балл		4,03	3,72	3,76	3,53	3,78	3,19	3,5	3,42	2,9	3,21	3,46	3,84

Биология:

Год проведения ВПР		2022/2023				2023/2024				2024/2025			
Параллель		5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
Количество участников		67	61	43	39	57	40	22	23	49	64	69	57
Участников участвующих в ВПР	кол-во	58	36	24	16	49	37	19	19	32	34	17	0
	%	87%	59%	56%	41%	86%	93%	86%	83%	65%	53%	25%	0%
Получили отметку	5	12	2	2	0	4	0	5	2	0	0	0	нет
	4	33	22	12	11	22	8	4	7	13	3	7	нет
	3	13	11	10	5	15	14	8	7	19	25	8	нет
	2	0	1	0	0	8	15	2	3	0	6	2	нет
Успеваемость		100%	97%	100%	100%	84%	59%	89%	84%	100%	82%	88%	0%
Качество		78%	67%	58%	69%	53%	22%	47%	47%	41%	9%	41%	0%
Средний балл		3,98	3,69	3,67	3,69	3,45	2,81	3,63	3,42	3,41	2,91	3,29	0

География:

Год проведения ВПР		2022/2023			2023/2024			2024/2025			
Параллель		6	7	8	6	7	8	5	6	7	8
Количество участников		61	43	39	19	16	23	49	64	69	57
Участников участвующих в ВПР	кол-во	17	18	20	16	13	20	14	14	18	14
	%	28%	42%	51%	84%	81%	87%	29%	22%	26%	25%
Получили отметку	5	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0
	4	10	10	12	8	0	4	3	2	10	3
	3	5	8	3	7	4	15	8	11	6	8
	2	0	0	0	1	9	1	3	1	2	3
Успеваемость		100%	100%	100%	94%	31%	95%	79%	93%	89%	79%
Качество		71%	56%	85%	50%	0%	20%	21%	14%	56%	21%
Средний балл		3,82	3,56	4,1	3,44	2,31	3,15	3	3,07	3,44	3

Обществознание:

Год проведения ВПР		2022/2023			2023/2024		2024/2025		
Параллель		6	7	8	6	7	6	7	8
Количество участников		61	43	39	40	22	64	69	57
Участников участвующих в ВПР	кол-во	17	0	0	33	20	16	17	22
	%	28%	0%	0%	83%	91%	25%	25%	39%
Получили отметку	5	4	нет	нет	5	0	0	0	0
	4	9	нет	нет	13	5	7	1	8
	3	4	нет	нет	15	12	7	8	7
	2	0	нет	нет	0	3	2	8	7
Успеваемость		100%	0%	0%	100%	85%	88%	53%	68%
Качество		76%	0%	0%	55%	25%	44%	6%	36%
Средний балл		4	0	0	3,7	3,1	3,31	2,59	3,05

Физика:

Год проведения ВПР		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Параллель		7	8	7	7	8	
Количество участников		43	39	36	69	57	
Участников участвующих в ВПР	кол-во	19	20	32	25	16	
	%	44%	51%	89%	36%	28%	
Получили отметку	5	0	4	13	1	2	
	4	7	11	3	10	9	
	3	11	5	12	14	5	
	2	1	0	4	0	0	
Успеваемость		95%	100%	88%	100%	100%	
Качество		37%	75%	50%	44%	69%	
Средний балл		3,32	3,95	3,78	3,48	3,81	

Английский язык:

Год проведения ВПР		2024/2025			
Параллель		5	6	7	8
Количество участников		49	64	69	57
Участников участвующих в ВПР	кол-во	13	17	16	14
	%	27%	27%	23%	25%
Получили отметку	5	0	0	0	0
	4	0	3	5	1
	3	2	4	4	1
	2	11	10	7	12
Успеваемость		15%	41%	56%	14%
Качество		0%	18%	31%	7%
Средний балл		2,15	2,59	2,88	2,21

Информатика:

Год проведения ВПР		2024/2025	
Параллель		7	8
Количество участников		69	57
Участников участвующих в ВПР	кол-во	0	20
	%	0%	35%
Получили отметку	5	нет	1
	4	нет	11
	3	нет	7
	2	нет	1
Успеваемость		0%	95%
Качество		0%	60%
Средний балл		0	3,6

Анализ ВПР в 10 классах

Русский язык:

Год проведения ВПР		2024/2025	
Параллель		10	
Количество участников		12	
Участников участвующих в ВПР	кол-во	11	
	%	92%	
Получили отметку	5	0	
	4	1	
	3	7	
	2	3	
Успеваемость		73%	
Качество		9%	
Средний балл		2,82	

Математика:

Год проведения ВПР		2024/2025
Параллель		10
Количество участников		12
Участников участвующих в ВПР	кол-во	12
	%	100%
Получили отметку	5	0
	4	1
	3	9
	2	2
Успеваемость		83%
Качество		8%
Средний балл		2,92

Физика:

Год проведения ВПР		2024/2025
Параллель		10
Количество участников		12
Участников участвующих в ВПР	кол-во	11
	%	92%
Получили отметку	5	0
	4	1
	3	7
	2	3
Успеваемость		73%
Качество		9%
Средний балл		2,82

Обществознание:

Год проведения ВПР		2024/2025
Параллель		10
Количество участников		12
Участников участвующих в ВПР	кол-во	12
	%	100%
Получили отметку	5	0
	4	3
	3	2
	2	7
Успеваемость		42%
Качество		25%
Средний балл		2,67

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Преодоление выявленных дефицитов является одним из основных направлений работы по повышению качества образовательных результатов в 2026 году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

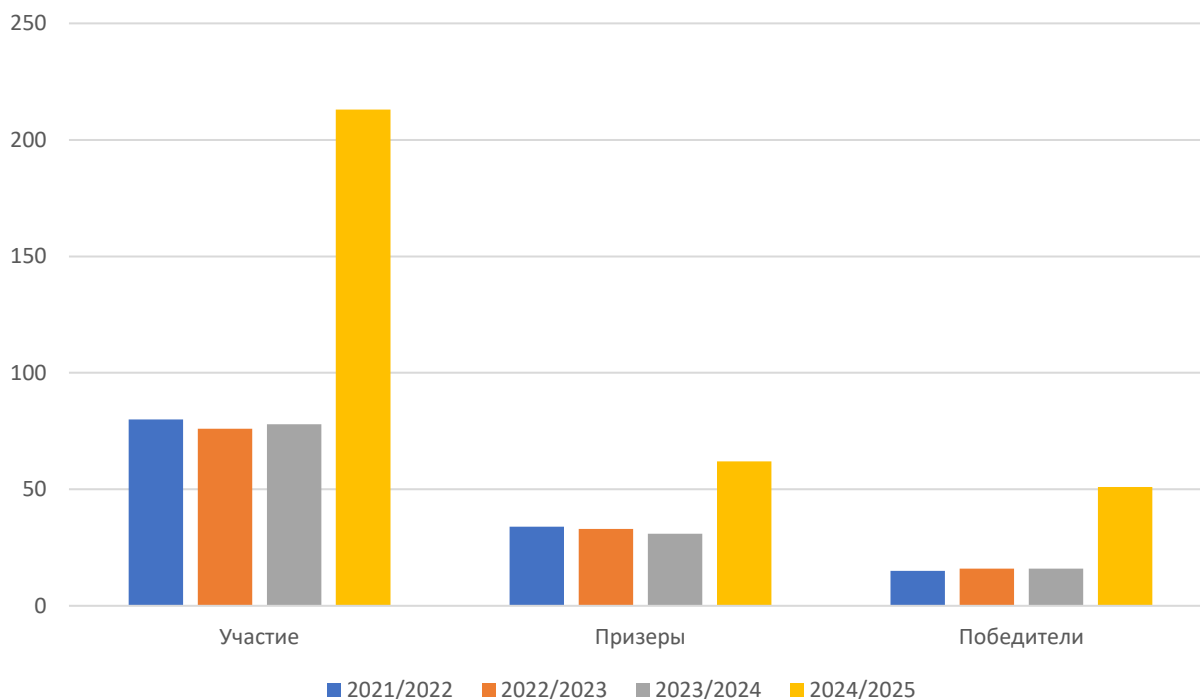
Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 82 % обучающихся Школы в 2023/24 году до процентов в 2024/25 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели увеличился.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная

динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Основная школа

Год выпуска	Поступили в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	18	0	22	0	0
2022	7	2	28	0	0
2023	12	11	36	2	0
2024	5	0	26	4	0
2025	11	2	36	3	0

Средняя школа

Год выпуска	Поступили в профессиональную ОО	Поступили в вузы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	2	10	0	0
2022	2	13	0	0
2023	3	6	1	0
2024	3	14	1	0
2025	6	6	1	1

В 2025 году 100,0 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 20 %. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в 2025 году открыт универсальный класс с углубленным изучением отдельных предметов (математика, обществознание).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Это может быть связано с ориентацией на практикоориентированные профессии, увеличением спроса на специалистов среднего профиля, повышением проходного балла для поступления на бюджетную и коммерческую формы обучения, увеличением стоимости обучения.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 8 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2025-2026 учебный год.

Функционирование ВСОКО осуществляется с учетом:

- действующей в Российской Федерации системы федерального государственного контроля качества образования и рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур;
- актуальных подходов Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ к проведению мониторинга качества образования по различным уровням образования, в том числе к проведению национальных и международных сопоставительных исследований качества образования (далее – НИКО и МСИ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- подходов к функционированию региональной системы оценки качества образования Свердловской области (далее – РСОКО);
- методических рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ «ФИОКО») по развитию механизмов управления качеством образования.

ВСОКО МАОУ СОШ 8 ориентирована на решение следующих задач:

1. обеспечение объективности процедур оценки качества образования, а также школьного этапа Всероссийской олимпиада школьников (далее – ВсОШ);

2. организация целенаправленной работы на институциональном уровне по выявлению соответствия уровней подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

3. использование результатов МСИ, НИКО, ВПР, региональных и муниципальных оценочных процедур для выявления проблемных зон в управлении качеством образования на институциональном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

4. проведение мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся с целью оценки их способности взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней;

5. выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;

6. определение степени связи школьной (ВСОКО), муниципальной (МСОКО) и региональной систем (РСОКО) управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок школьных, региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

7. выявление лучших педагогических внутришкольных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках ВСОКО проводится оценка показателей (механизмов) управления качеством образования, рассчитываемых на основе семи направлений (систем) оценки (далее – Оценка), являющихся объектами ВСОКО:

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с учетом следующих треков (траекторий) развития системы:

- объективности оценки качества подготовки обучающихся,
- сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся,
- оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (включая оценку сформированности функциональной грамотности).

2) Система работы по профилактике школьной неуспешности, в том числе с учетом следующего трека развития системы: профилактики учебной неуспешности в ОО.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с учетом следующих треков развития системы:

- развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- организации работы с талантливыми детьми и молодежью.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с учетом следующих треков развития системы:

- создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышения эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

5) Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

6) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе, с учетом следующих треков развития системы:

- планового повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- устранения дефицита педагогических кадров;
- повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

7) Система организации воспитания обучающихся, в том числе, с учетом следующих треков развития системы:

- формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Оценивание показателей (механизмов) управления качеством образования в ОО осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в ОО.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в срок до 01 апреля текущего календарного года в соответствии с показателями, определенными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования, приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и в порядке, определенном приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся

- 1) аттестация педагогических кадров ОО;
- 2) государственная итоговая аттестация (далее – ГИА);
- 3) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального и регионального уровней;
- 4) оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности ОО;
- 5) общественная аккредитация (признание уровня деятельности ОО соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций);
- 6) независимая оценка качества образования.

Исследования качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся включают в себя:

- 1) МСИ качества образования (прим.: в случае принятия решения об участии в них российских школ Минпросвещением РФ, Рособрнадзором РФ):
 - оценку качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период – один раз в четыре года);
 - программу по оценке учебных достижений PISA (период – один раз в пять лет);
 - исследование граждановедческого образования ICCS (период – один раз в шесть лет);
 - исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период – один раз в четыре года);
- 2) исследования качества образования на федеральном уровне:
 - ГИА по ООП ООО и СОО, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ);
 - ВПР;
 - НИКО – регулярные (не реже двух раз в год) по отдельным учебным предметам (прим.: в случае попадания в федеральную выборку);Иные федеральные исследования качества образования;
- 3) исследования качества образования, проводимые на региональном уровне:
 - диагностические контрольные работы (далее – ДКР);
 - репетиционные тестирования выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА;
 - иные региональные исследования качества образования;
- 4) исследования качества образования, проводимые на муниципальном уровне:
 - Муниципальные контрольные работы (далее – МКР);
 - иные муниципальные исследования качества образования;

5) оценочные процедуры для оценки качества образования, проводимые на институциональном уровне:

- тематические контрольные работы, в том числе, административные контрольные работы с целью оценки сформированности предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;

- комплексные метапредметные работы целью оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;

- встроенное наблюдение сформированности личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;

- диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Планирование оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется в формате единого для ОО графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ на текущий учебный год и утверждаемого приказом по ОО.

Форма графика оценочных процедур устанавливается ОО самостоятельно.

График размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Образование».

При разработке графика оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся ОО:

- самостоятельно устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования;

- планирует оценочные процедуры и выбирает инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов;

- предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;

- обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее объективность и достоверность полученных результатов.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

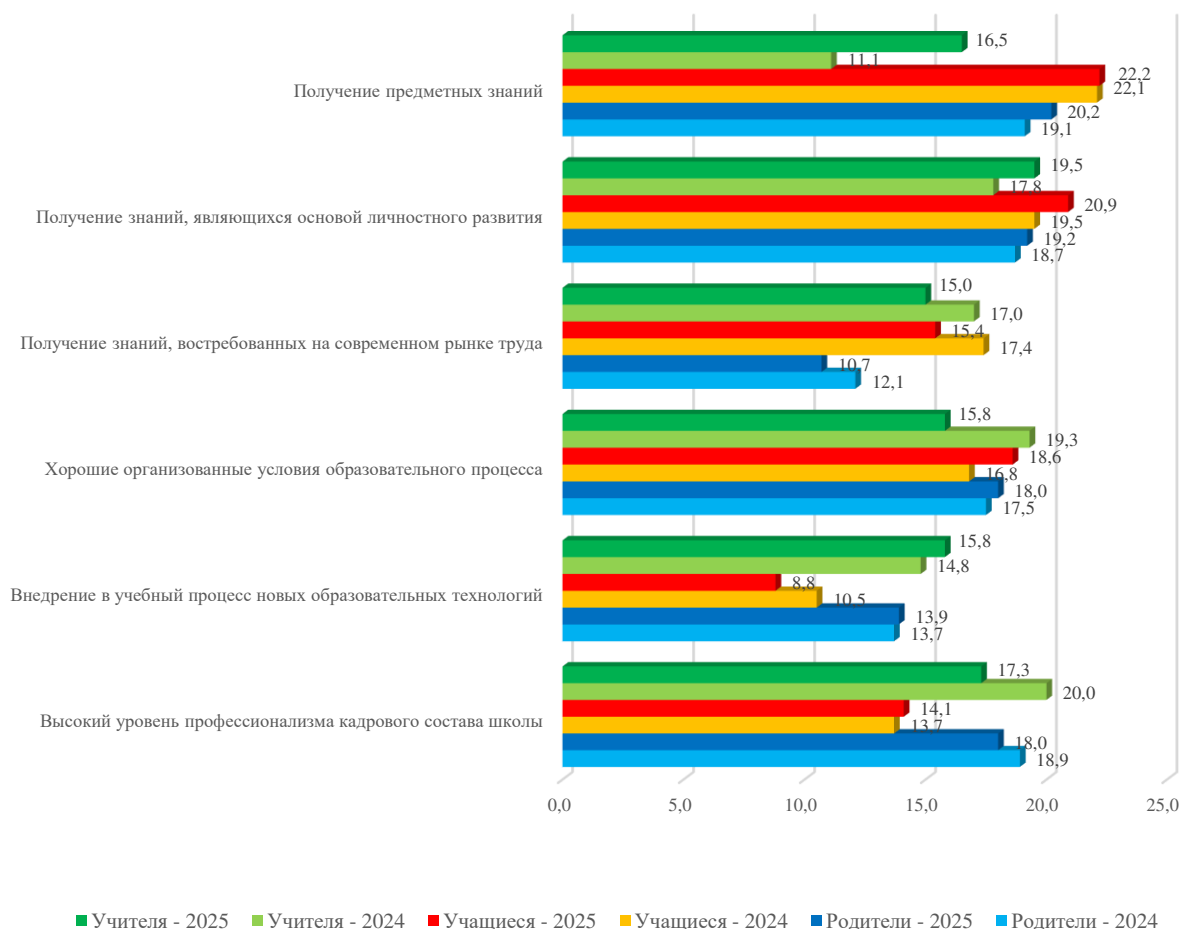
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством реализации образовательных программ и выявления проблем, влияющих на качество образования.

В процессе реализации внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино был проведен опрос участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители), обучающиеся) на тему «Степень удовлетворенности качеством образования в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино», который был соотнесен с магистральными направлениями Мониторинга Минпросвещения. В 2024 году всего было опрошено: родителей – 232 человека, обучающихся (8-11 классы) – 79 человек, педагогов – 34 человека. В 2025 году всего было опрошено: родителей – 278 человек, обучающихся (8–11 классы) – 118 человек, педагогов – 36 человек. Срок проведения анкеты: февраль-март 2024, 2025 гг.

Результаты исследования представлены ниже:

Магистральное направление «Знание»

Диаграмма 1 – Понятие «качество образования» (в % по столбцу)



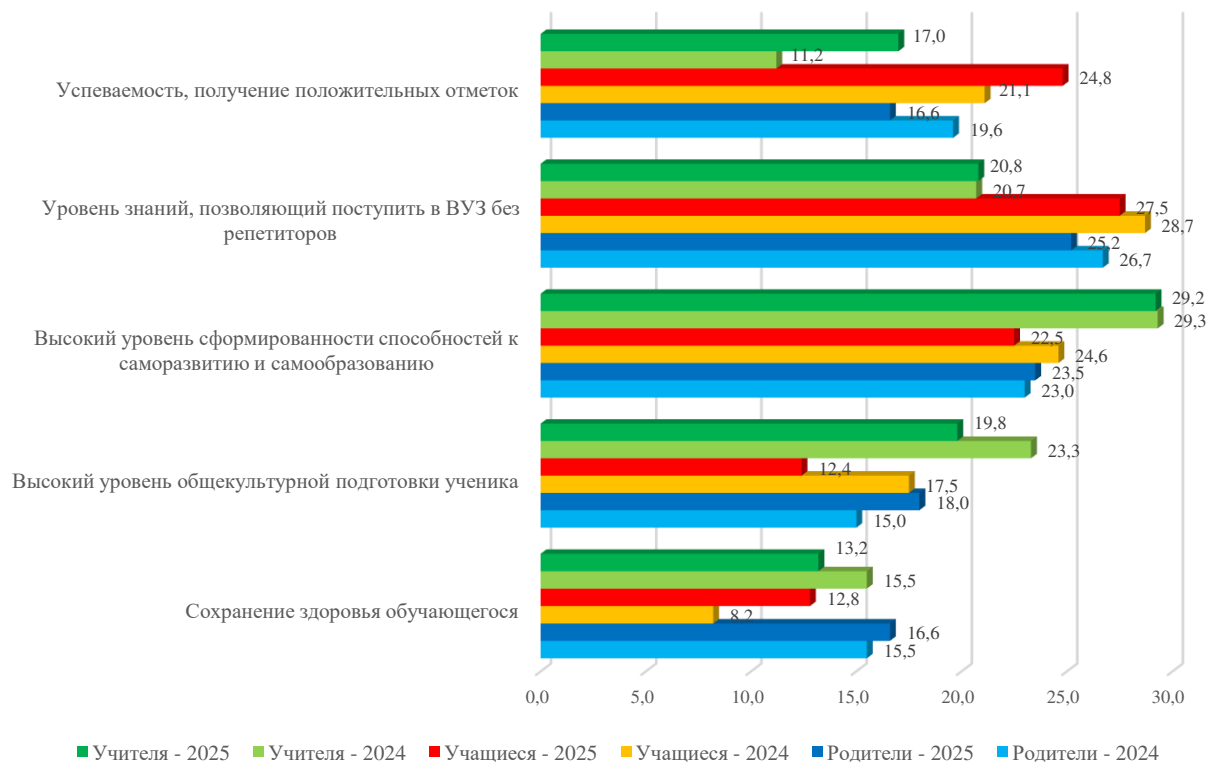
Учителя под качеством образования понимают высокий уровень профессионализма кадрового состава школы (2024 г. – 20,0 %, 2025 г. – 17,3 %), хорошо организованные условия образовательного процесса (2024 г. – 19,3 %, 2025 г. – 15,8 %) и получение знаний, являющихся основой личностного развития (2024 г. – 17,8 %, 2025 г. – 19,5 %).

Для родителей – получение предметных знаний (2024 г. – 19,1 %, 2025 г. – 20,2 %), высокий уровень профессионализма кадрового состава школы (2024 г. – 18,9 %, 2025 г. – 18,0 %) и получение знаний, являющихся основой личностного развития (2024 г. – 18,7 %, 2025 г. – 19,7 %).

Для учащихся качество образования в первую очередь измеряется получением предметных знаний (2024 г. – 22,1 %, 2025 г. – 22,2 %).

Следовательно, учителя придают большее значение организации образовательного процесса и высокому уровню своего профессионализма. Родители акцентируют внимание на получение предметных знаний, а также, как и учителя, высоко ценят профессиональный подход педагогов. Учащиеся больше всего ориентированы на освоение конкретных учебных дисциплин, оценивая качество образования главным образом через призму приобретенных предметных знаний.

Диаграмма 2 – Понятие «качество результата образования» (в % по столбцу)



Учителя под качеством результата образования подразумевают высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию (2024 г. – 29,3 %, 2025 г. – 29,2 %).

Для родителей и учащихся – уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ без репетиторов (2024 г. – 26,7 % и 28,7 % соответственно, 2025 г. – 25,2 % и 27,5 % соответственно).

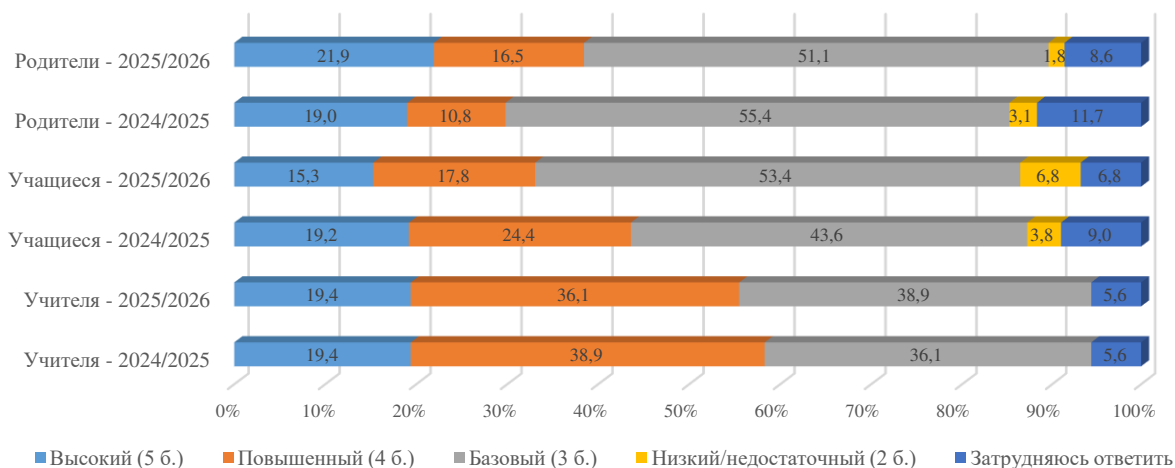
Полученные данные демонстрируют различия в восприятии качества результатов образования среди субъектов образовательных отношений.

Учителя видят главный результат в высоком уровне способностей учеников к саморазвитию и самообразованию, что подчеркивает значимость долгосрочных компетенций и самостоятельности.

Родители и учащиеся связывают качество результата образования с уровнем знаний, позволяющих поступить в ВУЗ без репетиторов, делая акцент на краткосрочной цели – успешной сдачи экзаменов и поступление.

Следовательно, учителя стремятся развивать компетенции, полезные в долгосрочной перспективе, тогда как родители и учащиеся чаще фокусируются на непосредственных результатах, связанных с образовательными успехами в рамках формальной системы оценки.

Диаграмма 3 – Уровень качества преподавания учебных предметов в школе (в % по столбцу)



В 2024 и 2025 годах уровень качества преподавания учебных предметов в школе родители и учащиеся оценивают, как базовый (родители – 3,1 и 3,3 балла соответственно; учащиеся – 3,3 и 3,2 балла соответственно), тогда как учителя – базовый, приближенный к повышенному (по 3,6 балла соответственно).

Рассматривая уровень качества преподавания учебных предметов в школе без респондентов, затруднившихся оценить, отметим, в 2024 и 2025 годах родители и учащиеся оценивают, как переходный от базового к повышенному (родители – 3,5 и 3,6 балла соответственно; учащиеся – 3,6 и 3,4 балла соответственно), тогда как учителя – повышенный (3,8 балла).

Качество преподавания субъектами образовательных отношений воспринимаются по-разному. У родителей наблюдается небольшая положительная динамика роста удовлетворенности качеством преподавания

учебных предметов в школе, что может быть связано с улучшением информированности и повышением прозрачности учебного процесса. Учащиеся, напротив, отмечают снижение качества преподавания учебных предметов в школе. Учителя стабильно высоко оценивают качество преподавания учебных предметов в школе, что подчеркивает разрыв в восприятии между педагогами и школьниками.

Для родителей наиболее распространенными предметами, по которым требуются дополнительные занятия/обращение к репетиторам, являются:

- ✓ Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика);
- ✓ Русский язык;
- ✓ Английский язык.

Учащиеся отмечают, что сложности возникают с изучением математики (алгебра, геометрия, вероятность и статистика).

Родители хотели бы, чтобы в школе были организованы дополнительные занятия по следующим предметами:

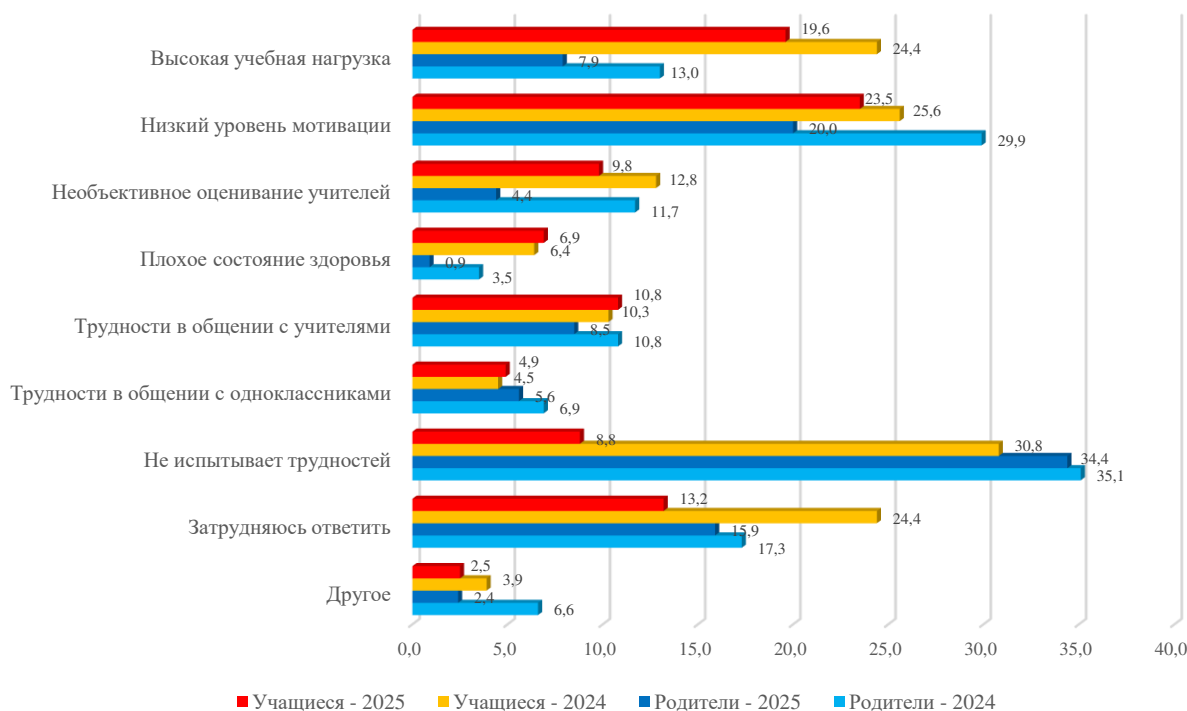
- ✓ Русский язык;
- ✓ Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика);
- ✓ Английский язык.

А также по биологии и информатике.

Для учащихся – математика (алгебра, геометрия), русский язык, биология, информатика.

Учителя считают, что необходимо дополнительно ввести занятия по математике в школе.

Диаграмма 4 – Трудности, возникающие в процессе обучения (в % по столбцу)



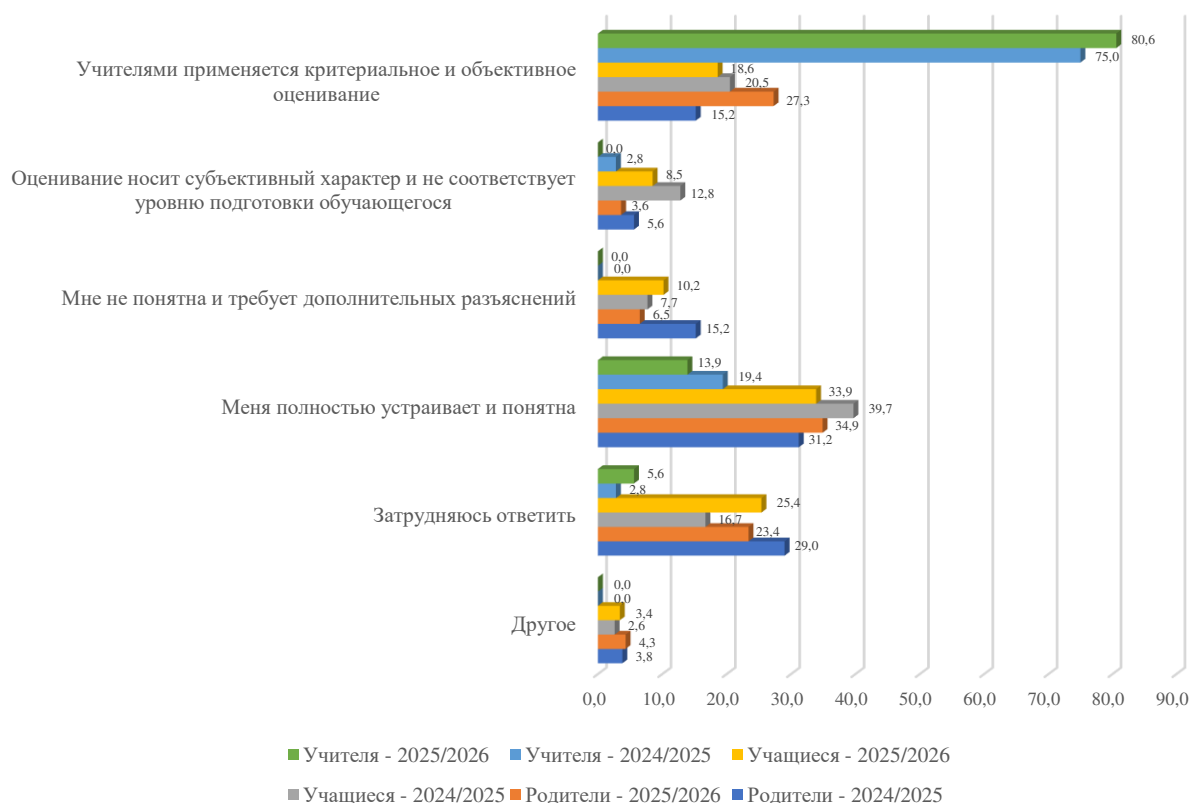
По мнению родителей, с одной стороны, учащиеся не испытывают трудности в процессе обучения (2024 г. – 35,1 %, 2025 г. – 34,4 %), но, с другой стороны, имеют низкий уровень мотивации (2024 г. – 29,9 %, 2025 г. – 20,0 %). Это свидетельствует о наличии проблем с вовлеченностью школьников в образовательный процесс, несмотря на отсутствие явных сложностей.

В 2024 году 30,8 % учащихся подтверждают мнение родителей относительно отсутствия серьезных учебных трудностей, в 2025 году – лишь 8,8 %. Увеличение количества обучающихся, отмечающих наличие трудностей в процессе обучения, может быть связано с усложнением учебных программ, недостатка индивидуальной поддержки, проблемами с мотивацией, влиянием внешних факторов.

Школьники указывают на низкий уровень мотивации (2024 г. – 25,6 %, 2025 г. – 23,5 %) и высокую учебную нагрузку (2024 г. – 24,4 %, 2025 г. – 19,6 %), что также оказывает влияние на их восприятие учебного процесса.

Следовательно, четверть учащихся не испытывает больших затруднений в учебе. Основной проблемой, которую отмечают как родители, так и сами дети, является недостаточной мотивированность.

Диаграмма 5 – Система оценивания образовательных результатов в школе (в % по столбцу)



По итогам проведения сравнительного анализа данных по восприятию системы оценивания в 2024 и 2025 годах можно сделать вывод, что возросла доля педагогов, применяющих критериальное и объективное оценивание (75,0

% и 80,6 % соответственно). Это может свидетельствовать о повышении осведомленности педагогов о принципах критериального оценивания, а также об усилении методической работы с учителями и контроля за соблюдением единых подходов к оцениванию.

Показатель удовлетворенности родителей системой оценивания образовательных результатов в школе вырос на 3,7 % по сравнению с 2024 годом (34,9 % и 31,2 % соответственно). При этом, отметим, что снизилась доля родителей, затруднившихся с ответом на 5,6 % (2024 год – 29,0 %, 2025 год – 23,4 %) и не понимающих систему и желающих разъяснений на 8,7 % (2024 год – 15,2 %, 2025 год – 6,5 %). Соответственно, отметим, эффективность информирования родителей о действующей системе оценивания образовательных результатов в школе.

Уменьшение в процентном соотношении родителей, испытывающих трудности с пониманием системы оценивания, является результатом проведения общешкольных родительских собраний с разъяснением принципов оценивания, дополнительным размещением информации на сайте образовательного учреждения, а также индивидуальных консультаций.

По результатам опроса учащихся, наблюдается снижение показателей. В 2024 году систему оценивания образовательных результатов в школе оценивали, как понятную 39,7 %, в 2025 году – 33,9 % (снижение показателя на 5,8 %). При этом доля затруднившихся с ответом возросла на 8,7 % (2024 год – 16,7 %, 2025 год – 25,4 %), доля учащихся, не понимающих систему оценивания, – 2,5 % (2024 год – 7,7 %, 2025 год – 10,2 %).

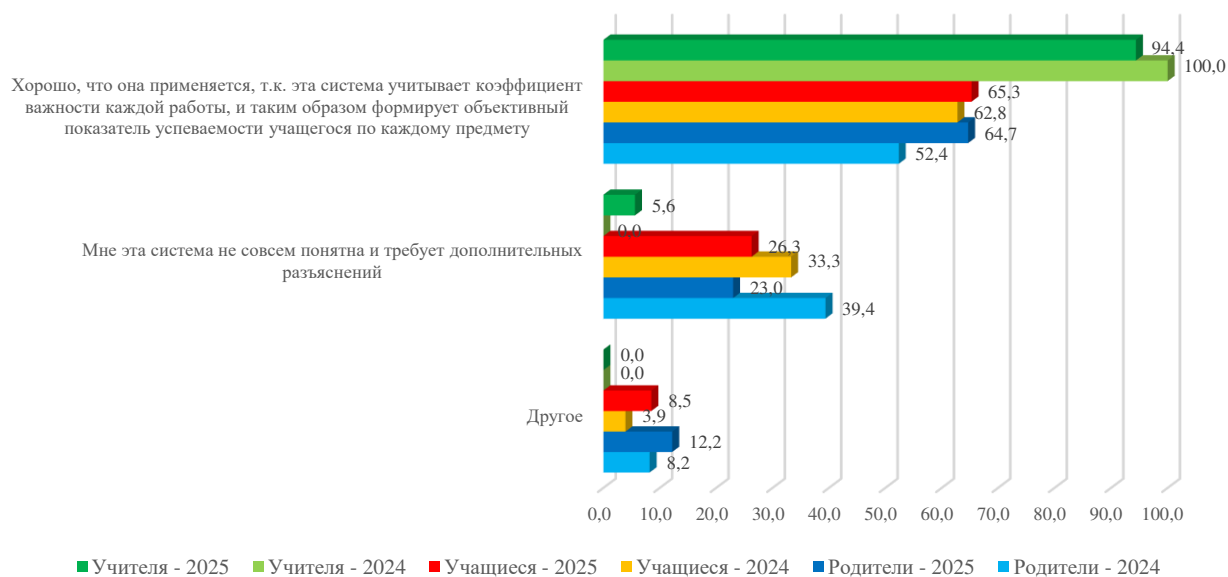
Причинами ухудшения понимания действующей системы оценивания образовательных результатов в школе может быть связана с недостаточным разъяснением критериев оценивания ученикам на уроках, отсутствием регулярной обратной связи от учителей, а также сложностью восприятия критериев школьниками.

По результатам сравнительного анализа отметим, что в 2024 и 2025 годах сохраняется значительный разрыв в оценке эффективности системы оценивания образовательных результатов в школе. Учителя демонстрируют более высокий уровень уверенности в объективности оценивания, родители и учащиеся дают более сдержанные оценки.

Различия в восприятии между учителями и остальными участниками образования свидетельствует о разрыве в коммуникации между педагогическим составом, родителями и учащимися. Особенно увеличился разрыв в восприятии между учителями и учащимися.

Существует потребность в улучшении взаимодействия и информирования всех сторон образовательного процесса для повышения уровня удовлетворенности и понимания системы оценивания.

Диаграмма 6 – Система применения средневзвешенного балла в оценивании образовательных результатов (в % по столбцу)



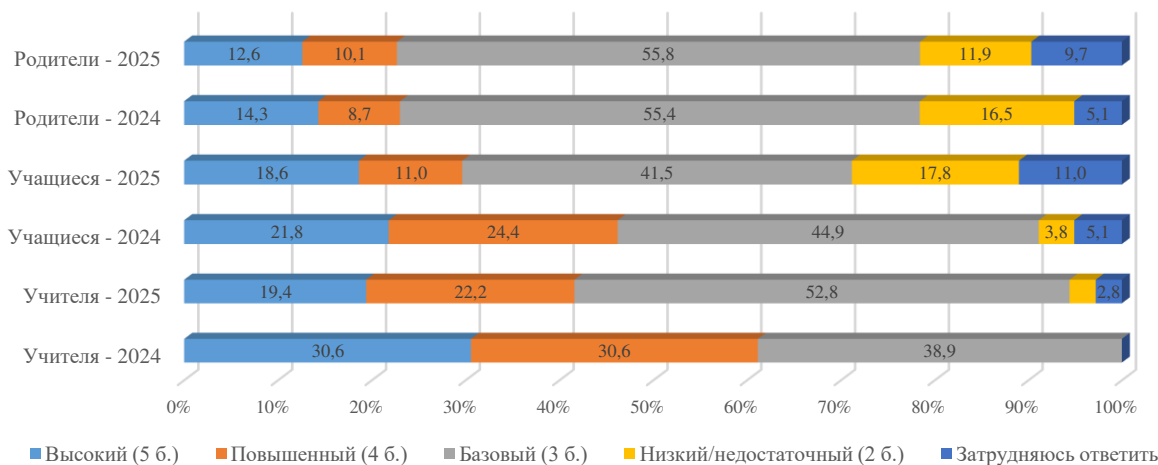
Учителя, оценивания систему применения средневзвешенного балла в оценивании образовательных результатов, однозначно отмечают положительное воздействие на образовательный процесс – в 2024 году 100,0 % и в 2025 году 94,4 % считают хорошим, что она применяется, т.к. учитывает коэффициент важности каждой работы, и таким образом формирует объективный показатель успеваемости учащегося по каждому предмету. Такого же мнения придерживаются в 2024 году 52,4 % и в 2025 году 64,7 % родителей и в 2024 году 62,8 % и в 2025 году 65,3 % учащихся. Увеличение процента родителей и обучающихся отмечающих положительное влияние применения системы средневзвешенного балла в оценивании образовательных результатов свидетельствует о выстраивании более тесной коммуникации, улучшения взаимодействия и информирования всех сторон образовательного процесса.

Около 25 % родителей и учащихся (2024 г. – 39,4 % и 33,3 % соответственно, в 2025 г. – 23,0 % и 26,3 %) не понимают сути применения средневзвешенного балла и желают получить дополнительные разъяснения. Соответственно, указывается на наличие проблемы с доступностью и ясностью информации о принципах применения средневзвешенного балла при оценивании образовательных результатов, подчеркивается необходимость дополнительной работы по информированию и просвещению участников образовательного процесса.

Несмотря на положительную динамику, существует потребность в улучшении взаимодействия и информирования всех сторон образовательного процесса для повышения уровня удовлетворенности и понимания системы оценивания.

Магистральное направление «Здоровье»

Диаграмма 8 – Уровень организации и качества питания (в % по столбцу)



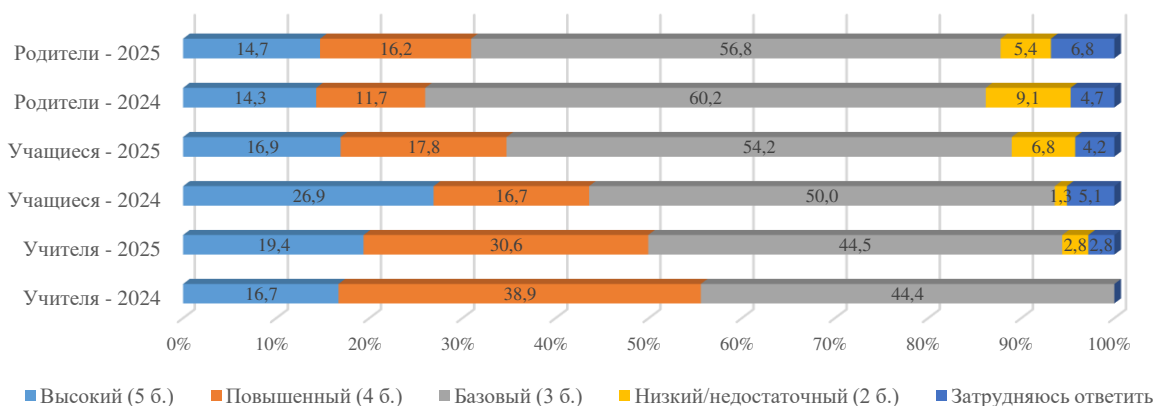
По итогам проведения сравнительного анализа данных по уровню организации и качества питания отметим, что в 2024 году родители и учащиеся оценивали, как базовый (3,0 и 3,4 балла соответственно), учителя – повышенный (3,9 балла). В 2025 году: родители и учащиеся – базовый (2,9 и 3,0 балла соответственно), учителя – переходный от базового к повышенному (3,5 балла).

Рассматривая уровень организации и качества питания в школе без респондентов, затруднившихся оценить, отметим, что в 2024 году родители оценивают, как базовый (3,2 балла), учащиеся – переходный от базового к повышенному (3,6 балла), учителя – повышенный (3,9 балла). В 2025 году: родители и учащиеся – базовый (по 3,3 балла соответственно), учителя – переходный от базового к повышенному (3,6 балла).

Соответственно, наблюдается тенденция снижения уровня организации и качества питания среди всех групп опрошенных (учащихся, родителей и учителей) в 2025 году по сравнению с 2024 годом. Необходимо обратить внимание на организацию и качество питания, проанализировать изменения (меню, качество продуктов и др.), усилить контроль.

Также, отметим, что несмотря на колебания, оценки большинства участников образовательных отношений остаются в пределах базового уровня или переходной зоны.

Диаграмма 9 – Условия для занятия физической культурой и спортом (в % по столбцу)



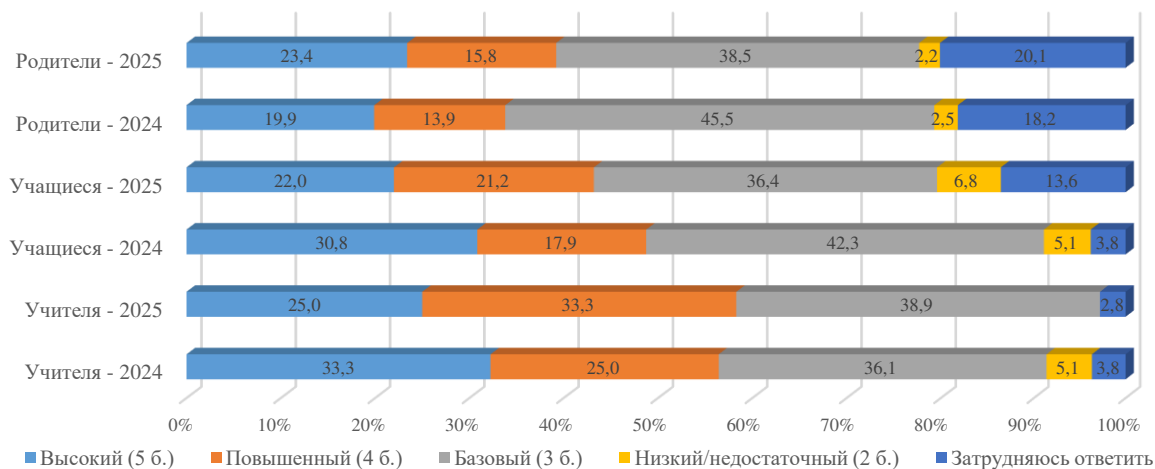
По итогам проведения сравнительного анализа данных по условиям для занятий физической культурой и спортом отметим, что в 2024 году родители оценивали, как базовый (3,1 балла), учащиеся и учителя – переходный от базового к повышенному (3,5 и 3,7 балла соответственно). В 2025 году: родители и учащиеся – базовый (3,2 и 3,3 балла соответственно), учителя – переходный от базового к повышенному (3,7 балла).

Рассматривая условия для занятий физической культурой и спортом без респондентов, затруднившихся оценить, отметим, что родители оценивают, как базовый (2024 г. – 3,3 балла, 2025 г. – 3,4 балла), учащиеся и учителя – переходный от базового к повышенному (2024 г. – по 3,6 балла соответственно, в 2025 г. – 3,5 и 3,7 балла соответственно).

Наблюдается различия в восприятии условий для занятий физической культурой и спортом среди участников образовательных отношений: родители более позитивно оценивают условия, у учащихся наблюдается небольшое снижение, а у учителей сохраняется стабильная оценка. Однако, в целом оценка остается в пределах базового или переходного уровней.

Существует потребность в улучшении условий для занятий физической культурой и спортом (материально-технической базы, организации занятий и др.).

Диаграмма 10 – Организация просветительской деятельности в школе, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (в % по столбцу)



По итогам проведения сравнительного анализа данных по организации просветительской деятельности в школе, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, отметим, что родители оценивают, как базовый (2024 г. – 2,9 балла, 2025 г. – 3,0 балла), учащиеся в 2024 году – переходный от базового к повышенному (3,6 балла), в 2025 году – базовый (3,2 балла), учителя – переходный от базового к повышенному (2024 г. – 3,8 балла, 2025 г. – 3,8 балла).

Рассматривая организацию просветительской деятельности в школе, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, без респондентов, затруднившихся оценить, отметим, родители и учащиеся оценивают, как переходный от базового к повышенному (2024 г. – 3,6 и 3,7 балла соответственно, 2025 г. – по 3,8 балла соответственно), учителя – повышенный (по 3,9 балла в 2024 и 2025 гг.).

Наблюдается различия в восприятии организации просветительской деятельности в школе, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, среди участников образовательных отношений: у родителей наблюдается динамика, у обучающихся – небольшое снижение, у учителей сохраняется стабильно высокая оценка. Снижение оценок со стороны обучающихся может свидетельствовать о снижении эффективности просветительской деятельности.

Существует потребность в улучшении методов и пересмотре организации просветительской деятельности в школе, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Для учителей актуальными вопросами профессиональной деятельности, по которым они испытывают затруднения и хотели бы, чтобы данные темы и направления работы были раскрыты на методических объединениях, совещаниях, являются:

✓ Внедрение и применение современных образовательных технологий и цифровых инструментов (Сферум, Excel, работа с техническими средствами обучения, использование современных технологий на уроках и др.). Педагоги заинтересованы в освоении новых цифровых инструментов и платформ для оптимизации своей работы, повышения качества образовательного процесса.

✓ ПрофорIENTATION и мотивация обучающихся (мотивация учащихся, помощь в расстановке приоритетов в учебе, портфолио и др.). Учителя сталкиваются с проблемой поддержания мотивации у учащихся и формирования у них умения расставлять приоритеты в учебной деятельности. Необходимо актуализировать методики и подходы для повышения мотивации и развития самостоятельности у школьников.

✓ Включение разных видов деятельности (баланс учебной, проектной, исследовательской и социальной деятельности в решении воспитательных и образовательных задач). Для достижения комплексного подхода к образованию учителя нуждаются в инструментах и стратегиях, позволяющих сочетать различные виды деятельности и решать одновременно как образовательные, так и воспитательные задачи.

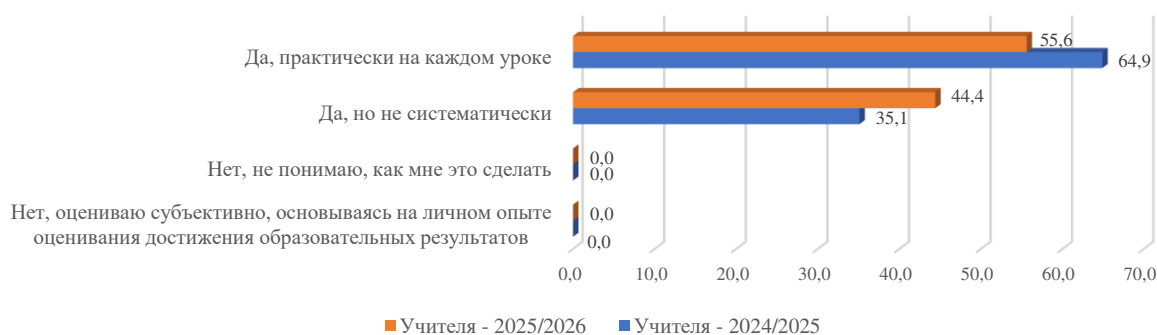
✓ Методы и оценка успеваемости (критериальное оценивание обучающихся, детей с ОВЗ, проведение уроков по ФГОС, инструменты и критерии оценивания УУД и др.). вопросы, касающиеся новой системы оценивания, вызывают затруднения у некоторых педагогов. Необходима дополнительная просветительская деятельность и разъяснения по оценке успехов обучающихся, особенно с особыми образовательными потребностями.

✓ Работа с различными группами учащихся (ОВЗ, одаренные дети). Обсуждение подходов к работе с различными категориями учащихся важно для обеспечения качественного образования каждому ребенку. Необходимо организовать работу методических объединений по вопросам учета особенностей детей с ОВЗ и одаренных учеников.

✓ Междисциплинарное сотрудничество и общение с родителями (взаимодействие с коллегами, обмен опытом, работы с родителями). Взаимодействие с коллегами и родителями играет ключевую роль в эффективной работе учителя, грамотной организации учебного процесса. Необходимо устраивать обмен опытом внутри педагогического сообщества, а также дополнительные семинары по продуктивному общению с родителями и разрешению конфликтных ситуаций.

Подводя итог, отметим, что учителя испытывают потребность в овладении новыми инструментами и платформами для улучшения образовательного процесса, эффективных методиках для поддержания интереса учащихся к учебе и развития у них навыков самостоятельного планирования, обсуждения и разработки стратегий для сбалансированного сочетания различных видов деятельности, более детальной и глубокой проработке критериев и правил оценивания успеваемости (особенно в контексте работы с детьми с ОВЗ), работе с различными группами учащихся (в т.ч. с одаренными детьми, детьми с ОВЗ), обсуждении и обмену опытом с коллегами для успешного выполнения педагогической миссии, разрешении конфликтных ситуаций с родителями.

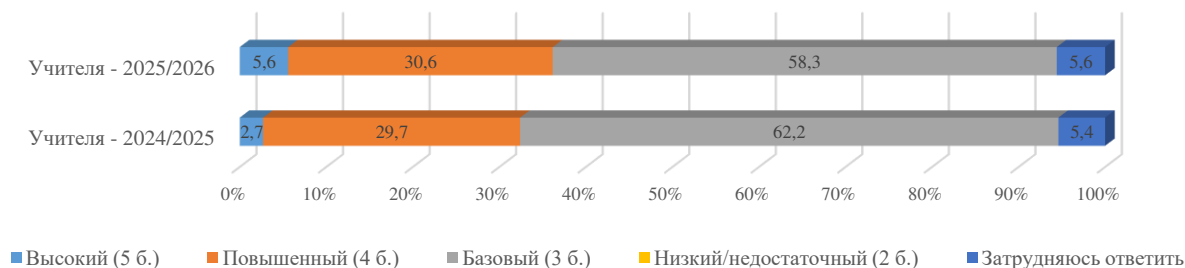
Диаграмма 28 – Применение учителями критериального оценивания на уроках (в % по столбцу)



По итогам проведения сравнительного анализа данных по применению критериального оценивания на уроках за 2024 и 2025 года наблюдается отрицательная динамика. Доля педагогов, регулярно применяющих критериальное оценивание на уроках снизилась на 9,3 % (2024 год – 64,9 %, 2025 год – 55,6 %). Доля педагогов, применяющих данный метод не систематически, наоборот, возросла на 9,3 % (2024 год – 35,1 %, 2025 год – 44,4 %). Соответственно, разрыв между группами заметно сократился (в 2024 году соотношение «регулярно – систематически» составляло примерно 2 к 1, то в 2025 году – 1,25 к 1).

Несмотря на то, что критериальное оценивание остается распространённой практикой среди учителей, оно не стало повсеместной нормой. Это свидетельствует о проблемах неустойчивого внедрения критериального оценивания.

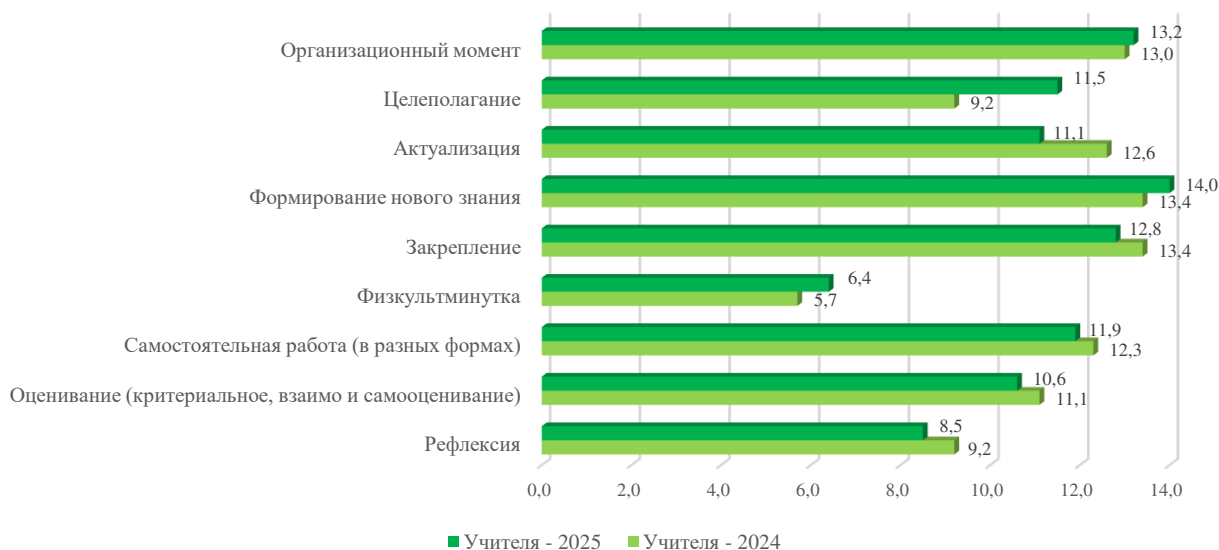
Диаграмма 29 – Качество проведения уроков (в % по столбцу)



В 2024 и 2025 годах уровень качества проведения уроков учителя оценивают, как базовое (3,2 балла и 3,3 балла соответственно). Полученные данные отражают умеренную удовлетворенность своими педагогическими результатами.

Рассматривая качество проведения уроков в 2024 и 2025 годах без респондентов, затруднившихся оценить, отметим, учителя оценивают, как переходное от базового к повышенному (3,5 балла и 3,4 балла соответственно). Наблюдается тенденция оптимистичной оценки собственных трудов.

Диаграмма 30 – Этапы урока по ФГОС, реализуемые учителями на уроках (в % по столбцу)



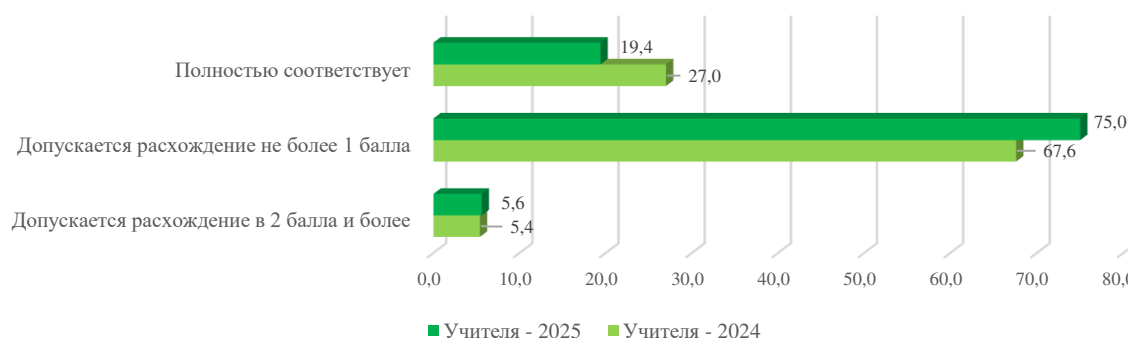
Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что учителя наиболее активно включают в структуру уроков следующие этапы:

- ✓ Формирование нового знания (2024 г. – 13,4 %, 2025 г. – 14,0 %);
- ✓ Закрепление (2024 г. – 13,4 %, 2025 г. – 12,8 %);
- ✓ Организационный момент (2024 г. – 13,0 %, 2025 г. – 13,2 %);
- ✓ Актуализация (2024 г. – 12,6 %, 2025 г. – 11,1 %);
- ✓ Самостоятельная работа – в разных формах (2024 г. – 12,3 %, 2025 г. – 11,9 %).

Данные элементы присутствуют практически на всех занятиях, что подчеркивает их важность в образовательном процессе.

Однако некоторые аспекты урока применяются значительно реже. Физкультминутки используются лишь в 6 % случаев (2024 г. – 6,4 %, 2025 г. – 6,4 %), что может указывать на недостаточное внимание к физической активности учащихся во время занятий. Целеполагание (2024 г. – 9,2 %, 2025 г. – 11,5 %) и рефлексия (2024 г. – 9,2 %, 2025 г. – 8,5 %) также выполняются не столь регулярно, охватывая около двух третей уроков. Следовательно, возможно наличие определенных пробелов в планировании целей и подведении итогов урока. Включение данных этапов в урочную деятельность могло бы способствовать более осознанному подходу к обучению.

Диаграмма 31 – Степень корреляции выставляемых учителями оценок с результатами внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, РТ) (в % по столбцу)

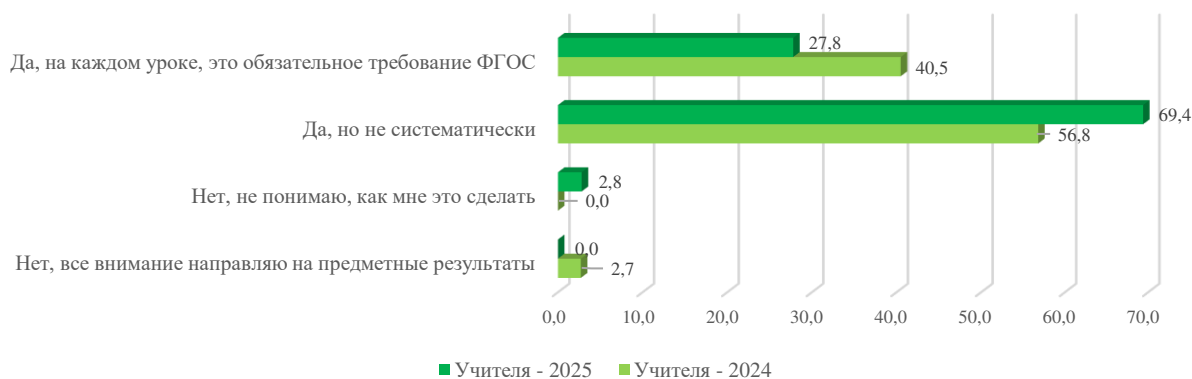


Оценивая степень корреляции выставляемых учителями оценок с результатами внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, РТ), отметим высокую степень соответствия оценок, выставляемых учителями, результатам внешних оценочных процедур.

В 2024 году 67,6 % говорят о незначительном расхождении в пределах одного балла, что подтверждает согласованность внутренних и внешних оценок, в 2025 году – 75,0 %. Наблюдается положительная тенденция, свидетельствующая об улучшении согласованности внутренних оценок учителей и результатом внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, РТ). Следовательно, система оценивания становится более объективной.

Однако, полностью совпадают оценки лишь у 27,0 % педагогов в 2024 году, 19,4 % – в 2025 году. Это может свидетельствовать об усложнении или изменении критерий оценочных процедур, дифференциацию подходов к выставлению баллов. Требуется дополнительный анализ и улучшение точности оценочной системы внутри школы.

Диаграмма 32 – Включение учителями в содержание уроков достижения метапредметных целей и метапредметных заданий (в % по столбцу)

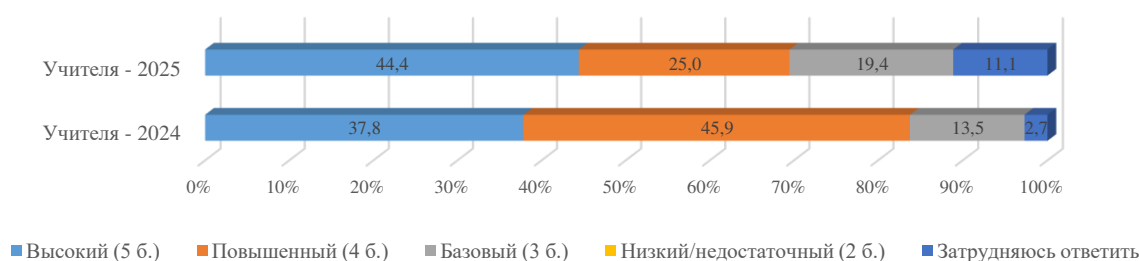


В 2024 году 40,5 % учителей включают на каждом уроке в содержание достижение метапредметных целей и метапредметных заданий, в 2025 году – 27,8 %. Заметно сократилась доля педагогов, последовательно реализующих метапредметный подход. Это может свидетельствовать о снижении приоритетности развития универсальных учебных действий или усилении фокуса на предметных результатах и подготовке к внешним процедурам (ГИА, ВПР, РТ).

В 2024 году 56,8 % делают это не систематически, в 2025 году – 69,4 %. Существенно увеличилась доля педагогов, эпизодически использующих метапредметные элементы. Возможно, учителя чаще отдают предпочтение традиционным методам преподавания или предпочитают сосредотачиваться на узкопредметных знаниях.

Следовательно, наблюдается смешанный уровень интеграции метапредметного подхода в образовательный процесс, где значительная доля учителей осознает важность данных методов, однако далеко не все применяют их последовательно.

Диаграмма 33 – Степень эффективности применения средневзвешенного балла в оценивании образовательных результатов (в % по столбцу)



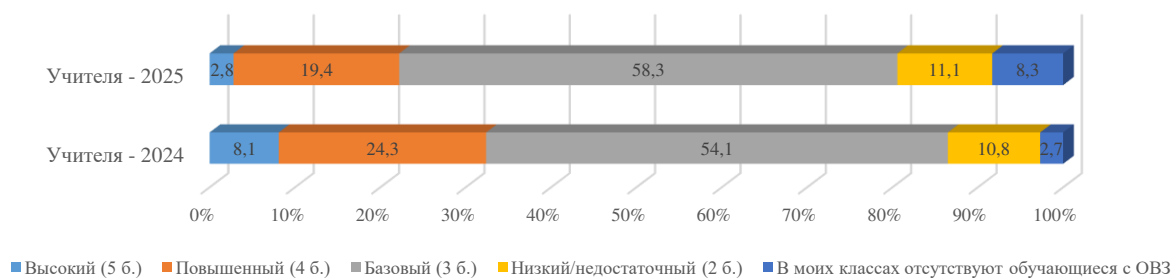
Степень эффективности применения средневзвешенного балла в оценивании образовательных результатов учителя оценивают, как повышенную (в 2024 г. – 4,3 балла, в 2025 г. – 3,8 балла).

Рассматривая степень эффективности применения средневзвешенного балла в оценивании образовательных результатов без респондентов,

затруднившихся оценить, отметим, учителя оценивают, как переходное от повышенного к высокому (2024 г. – 4,4 балла, 2025 г. – 4,3 балла).

Учителя в целом положительно воспринимают применение средневзвешенного балла в оценивании образовательных результатов. Данная методика доказывает свою эффективность, наблюдается тенденция к признанию ее ценности.

Диаграмма 34 – Уровень работы с детьми с ОВЗ в ходе проведения уроков (в % по столбцу)



Уровень работы с детьми с ОВЗ в ходе проведения уроков учителя оценивают, как базовый (2024 г. – 3,3 балла, 2025 г. – 3,2 балла).

Рассматривая уровень работы с детьми с ОВЗ в ходе проведения уроков без респондентов, затруднившихся оценить, отметим, в 2024 году учителя оценивают, как переходный от базового к повышенному (3,4 балла), в 2025 году – базовый (2,9 балла).

Несмотря на то, что работа с детьми с ОВЗ в рамках уроков признается учителями в основном на базовом уровне, уточненный анализ указывает на наличие тенденции к некоторому улучшению этой практики среди педагогов, которые уверенно оценивают данную деятельность.

Диаграмма 35 – Сложности, возникающие в процессе взаимодействия с родителями обучающихся (в % по столбцу)



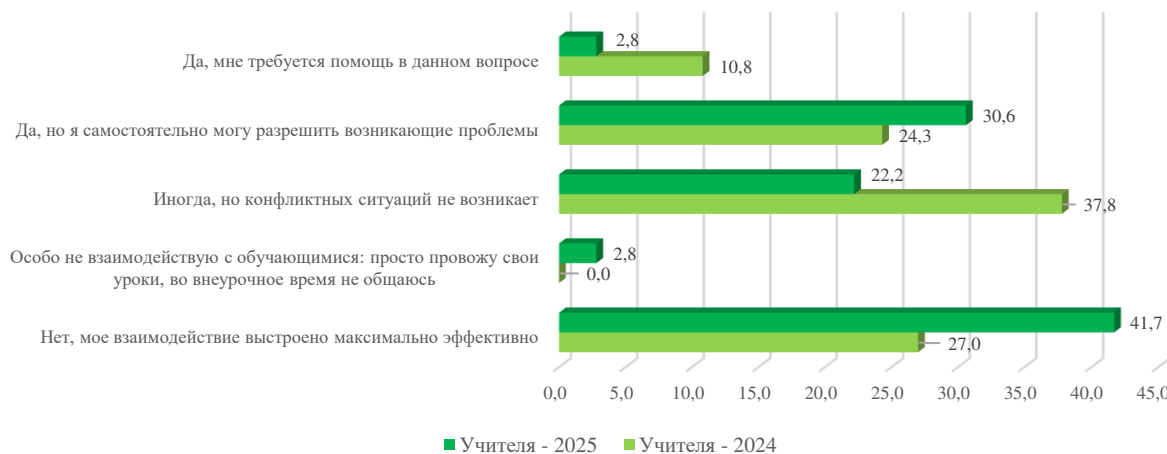
По итогам проведения сравнительного анализа данных о сложностях, возникающих в процессе взаимодействия с родителями обучающихся, отметим, что взаимодействие характеризуется рядом трудностей. В 2024 году 29,7 % отмечают наличие некоторых сложностей, конфликтов удается избежать, в 2025 году – 41,7 %. Соответственно, заметно большее количество педагогов стали отмечать сложности во взаимодействии с родителями, несмотря на то, что они не приводят к открытым конфликтам. Это может быть связано с ростом требований со стороны родителей, изменением форматов общения или увеличением нагрузки на учителей.

Около 20 % учителей указывают на отсутствие активного взаимодействия с родителями ввиду отсутствия необходимости (2024 г. – 21,6 %, 2025 г. – 19,4 %.)

Четверть опрошенных сталкиваются с проблемами во взаимодействии с родителями обучающихся, причем около 10 % нуждаются в помощи в данной области (2024 г. – 10,8 %, 2025 г. – 8,3 %).

В 2024 году 24,3 % отмечали, что их взаимодействие с родителями выстроено максимально эффективно, в 2025 году – лишь 11,1 %. Это может указывать на ухудшение общей атмосферы сотрудничества, рост требований к качеству коммуникации.

Диаграмма 36 – Сложности, возникающие в процессе взаимодействия с обучающимися (в % по столбцу)



По итогам проведения сравнительного анализа данных о сложностях, возникающих в процессе взаимодействия с обучающимися, отметим, что в 2024 году 37,8 % учителей отмечают наличие некоторых сложностей, конфликтных ситуаций удается избежать, в 2025 году – 22,2 %. Заметно меньше педагогов стали отмечать наличие сложностей в общении с учащимися при сохранении бесконфликтной атмосферы. Это может свидетельствовать об улучшении навыков коммуникации или позитивных изменениях в поведении учащихся.

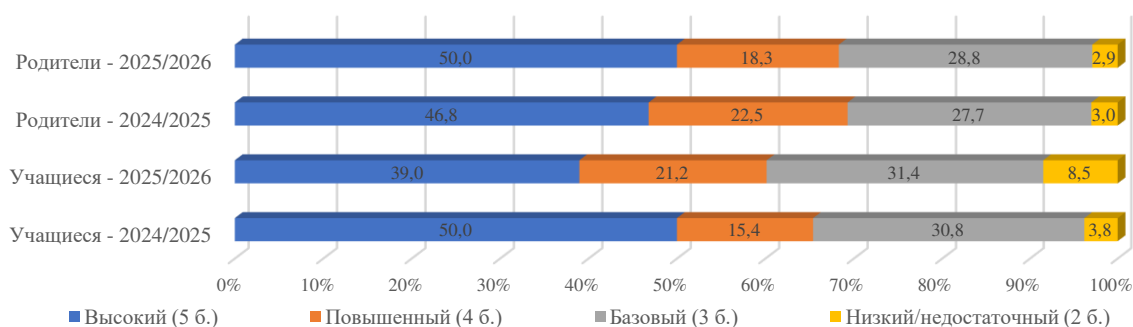
Тем не менее, около 30 % учителей сталкиваются с проблемами во взаимодействии с обучающимися.

В 2024 году 10,8 % учителей нуждались в помощи, в 2025 году – лишь 2,8 %. Это может указывать на повышение профессиональной компетентности, улучшении школьной среды.

В 2024 году лишь 27,0 % отмечали, что их взаимодействие с учащимися выстроено максимально эффективно, а в 2025 году – 41,7 %. Это может быть результатом внедрения новых педагогических методик, повышении квалификации педагогов, улучшения дисциплины и мотивации учащихся.

Магистральное направление «Школьный климат»

Диаграмма 37 – Уровень доверия и взаимодействия с классным руководителем (в % по столбцу)



В 2024 году уровень доверия и взаимодействия с классным руководителем родители и учащиеся оценивают, как повышенный (по 4,1 балла). В 2025 году родители оценивают как повышенный (4,2 балла), учащиеся как базовый, практически повышенный (3,9 балла).

Небольшой, но положительный рост оценки родителей уровня доверия и взаимодействия с классным руководителем свидетельствует об улучшении коммуникации, позитивной атмосферы в классе и конструктивном взаимодействии.

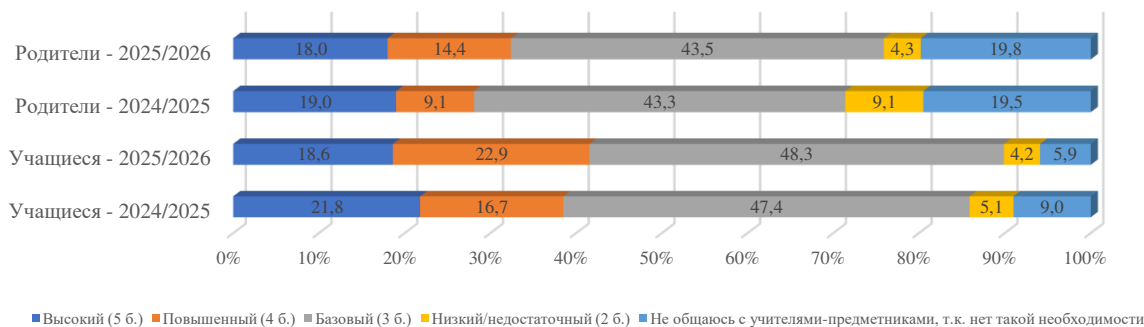
В то же время наблюдается незначительное снижение оценки уровня доверия и взаимодействия с классных руководителей среди учащихся. Это может быть сигналом недостаточной поддержки классного руководителя в решении личные и социальных проблем учащихся, изменения стиля взаимодействия (переход к более формальному общению), рост числа конфликтов в классе, которые не были своевременно урегулированы.

В заключение отметим, что в 2024 году оценки родителей и учащихся уровня доверия и взаимодействия с классным руководителем совпадали (по 4,1 балла соответственно), что указывало на согласованное восприятие роли классного руководителя.

В 2025 году возникает разрыв в оценивании – родители оценивают уровень доверия и взаимодействия выше, чем учащиеся (4,2 и 3,9 балла соответственно).

В целом, общий уровень доверия остается повышенным, что подтверждает конструктивный характер взаимоотношений в системе «классный руководитель – учащиеся – родители».

Диаграмма 38 – Диаграмма 2 – Уровень доверия и взаимодействия с педагогами-предметниками (в % по столбцу)



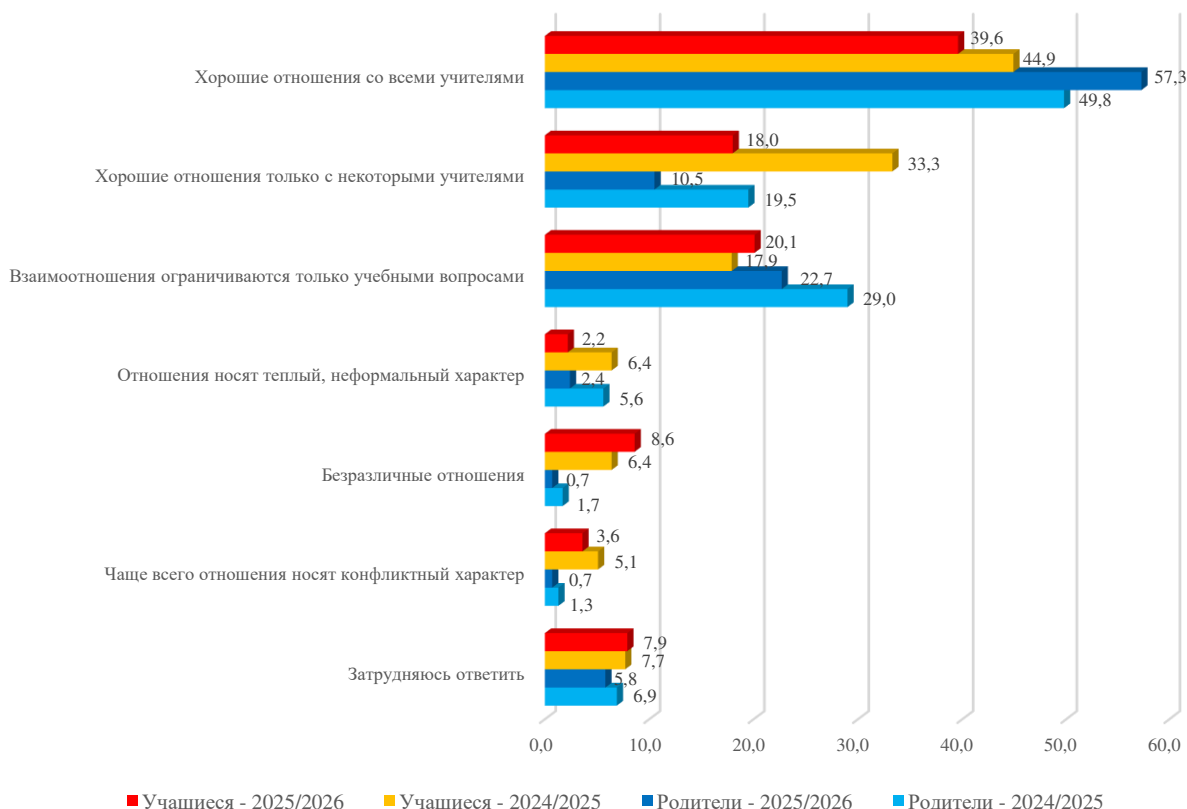
В 2024 году уровень доверия и взаимодействия с педагогами-предметниками родители оценивают, как переходный от низкого/недостаточного к базовому (2,8 балла), в 2025 году – как базовый (2,9 балла). Переход от «переходного» к «базовому» уровню свидетельствует об улучшении восприятия взаимодействия с педагогами-предметниками, что может быть связано с улучшением каналов обратной связи, повышением прозрачности оценивания и учебной деятельности.

Учащиеся оценивают уровень доверия и взаимодействия с педагогами-предметниками выше, чем родители, – на базовом уровне (в 2024 году – 3,3 балла, в 2025 году – 3,4 балла). Несмотря на незначительный рост, уровень взаимодействия остается «базовым», что свидетельствует о недостаточной персонализации подхода педагогов к ученикам, формальном отношении, неудовлетворенностью стилем общения или методами преподавания.

Рассматривая уровень доверия и взаимодействия с педагогами-предметниками без респондентов, затруднившихся оценить, отметим, что в 2024 и 2025 годах родители и обучающиеся оценивают, как переходный от базового к повышенному (2024 год: родители – 3,5 балла, учащиеся – 3,6 балла; 2025 год: родители и учащиеся по 3,6 балла). Следовательно, среди учащихся и родителей, активно вовлеченных в образовательный процесс доверие к педагогам-предметникам значительно выше.

Полученные данные указывают на необходимость улучшения взаимодействия между педагогами-предметниками и участниками образовательного процесса.

Диаграмма 39 – Характер взаимоотношений учащихся с учителями (в % по столбцу)



По итогам проведения сравнительного анализа данных о характере взаимоотношений учащихся с учителями за 2024 и 2025 года можно сделать вывод, что среди родителей наблюдается рост доли тех, кто считает взаимоотношения со всеми учителями хорошие (2024 год – 49,8 %, 2025 год – 57,3 %). В то же время среди учащихся наблюдается ухудшение восприятия взаимоотношений с педагогами: доля тех, кто считает взаимоотношения со всеми учителями хорошие снизилась на 5,3 % (2024 год – 44,9 %, 2025 год – 39,6 %). Разрыв между оценками родителей и учащихся увеличился: в 2024 году разница составляла 4,9 % (49,8 % и 44,9 % соответственно), в 2025 году – 17,7 % (57,3 % и 39,6 % соответственно).

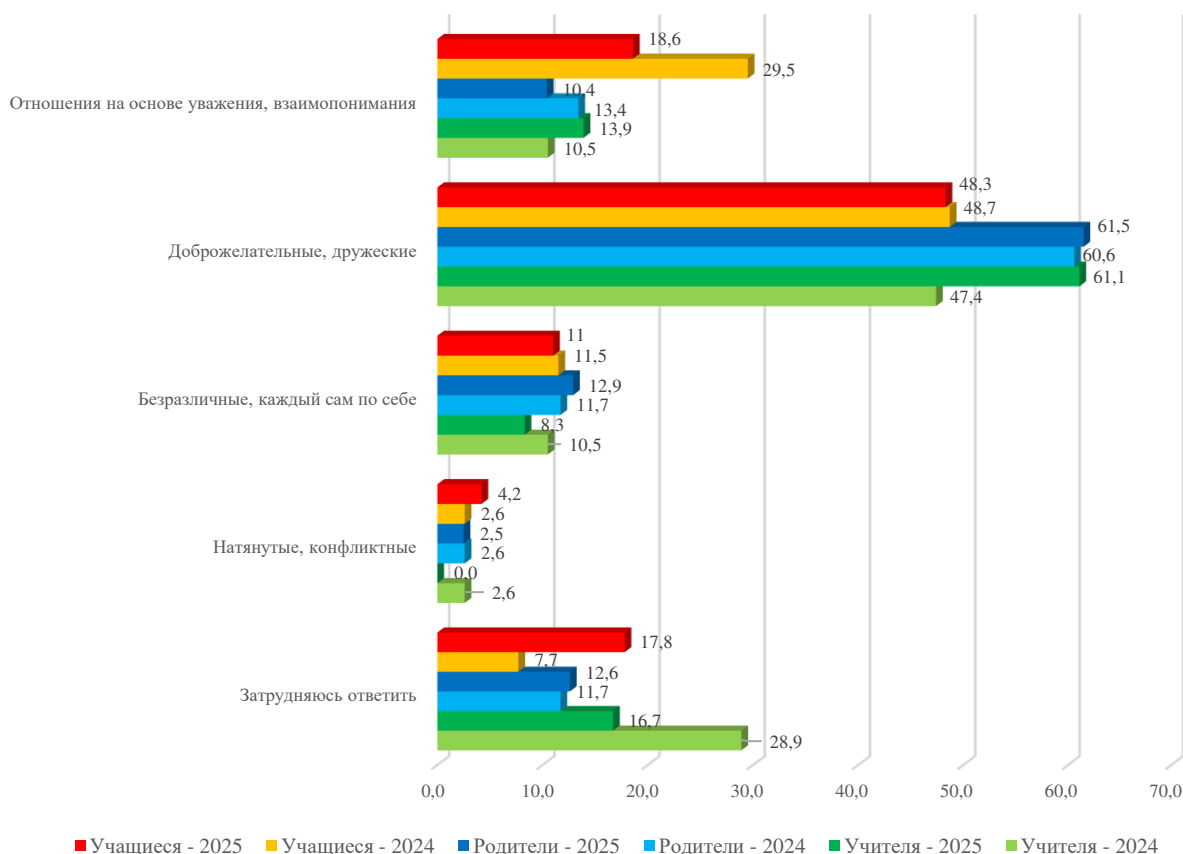
Доля учащихся, у которых хорошие отношения выстроены только с некоторыми учителями, существенно снизилась – на 14,7 % (2024 год – 33,3 %, 2025 год – 18,6 %). Это подчеркивает неоднородность восприятия качества взаимодействия.

Доля родителей, отмечающих ограничение взаимоотношений учебными вопросами, снизилась на 6,3 % (2024 год – 29,0 %, 2025 год – 22,7 %). Данный факт указывает на проявление со стороны педагогов большего внимания к аспектам взаимодействия и улучшение коммуникации с участниками образовательных отношений.

Несмотря на то, что большая часть опрошенных оценивают взаимоотношения положительно, существует ряд проблем, которые требуют

внимания. В частности, необходимо учиться различия в восприятии учителей учащимися и важность установления более теплых и неформальных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Диаграмма 40 – **Характер взаимоотношений между учениками в классе** (в % по столбцу)



Анализируя полученные данные, отметим, что подавляющее большинство опрошенных характеризуют взаимоотношения между учениками в классе, как доброжелательные, дружеские (2024 г.: 60,6 % – родителей, 48,7 % – учащихся, 47,4 % – учителей, 2025 г.: 61,5 % – родителей, 48,3 % – учащихся, 61,1 % – учителей). Это свидетельствует о достаточно высоком уровне социальной гармонии в классе.

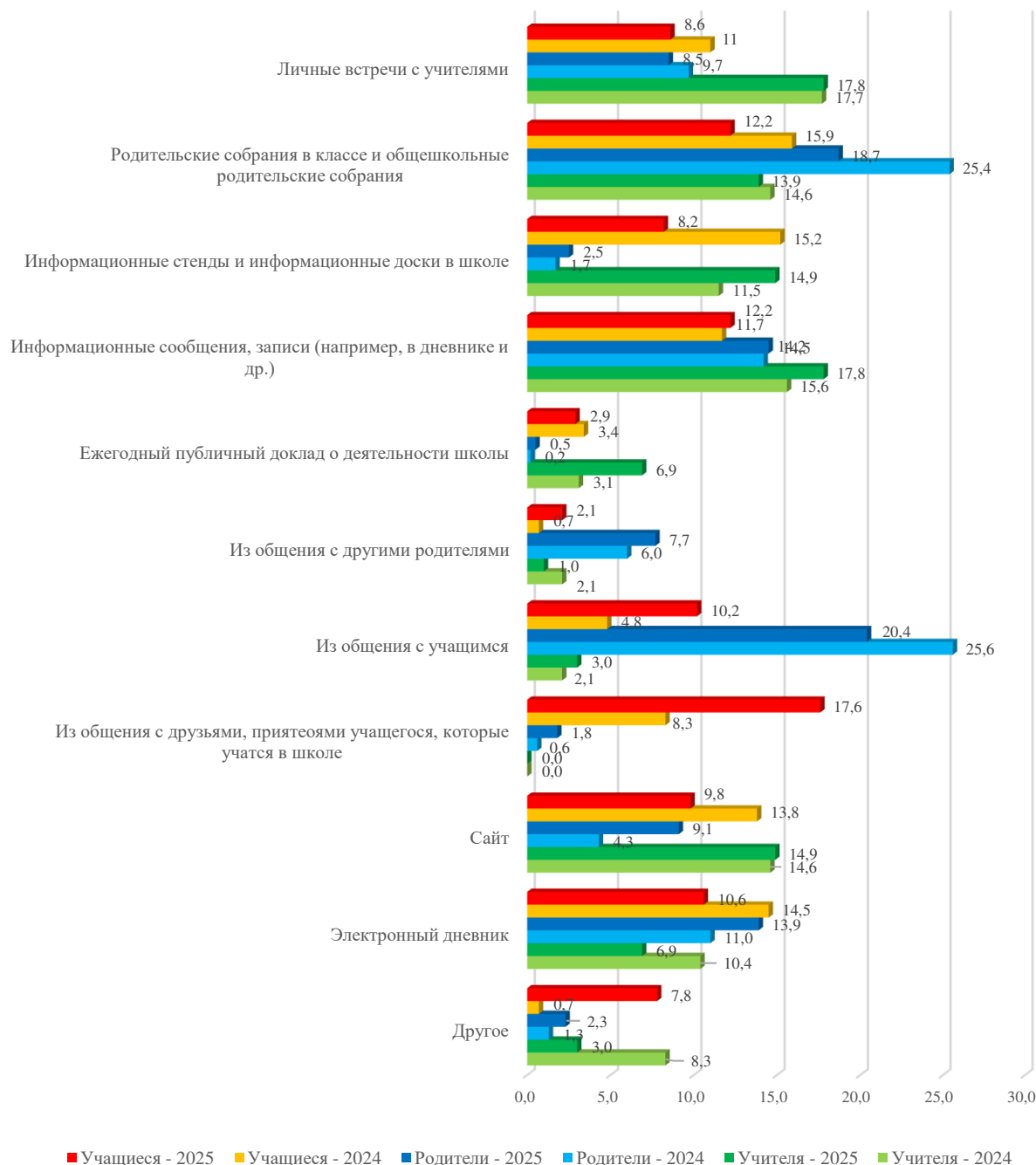
Четверть учащихся указывают на построение взаимоотношений между учениками в их классе на основе уважения и взаимопонимания (2024 г. – 29,5 %, 2025 г. – 18,6 %), что способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективе.

Затруднились охарактеризовать взаимоотношения между учащимися около 20 % учителей (2024 г. – 28,9 %, 2025 г. – 16,7 %). Это может указывать на сложность объективной оценки ситуации или отсутствие интереса к обстановке в классе со стороны педагога.

Несмотря на общее положительное восприятие, некоторые учителя, родители и учащиеся высказывают негативные оценки. Негативно оценивают взаимоотношения между учениками в классе около 13 % каждый из

участников образовательных отношений (примерно по 10 % отмечают безразличие со стороны школьников, по 3 % – натянутость и конфликтность). Соответственно, существуют отдельные проблемы, требующие внимание и проработки для улучшения климата в классе.

Диаграмма 41 – Способы получения информации об организации учебного процесса и событиях в школе (в % по столбцу)



Наиболее популярными способами получения информации об организации учебного процесса у учителей являются:

- ✓ Личные встречи с учителями (2024 г. – 17,7 %, 2025 г. – 17,8 %);
- ✓ Информационные сообщения, записи (2024 г. – 15,6 %, 2025 г. – 17,8 %);

✓ Сайт (2024 г. – 14,6 %, 2025 г. – 14,9 %);

✓ Родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания (2024 г. – 14,6 %, 2025 г. – 13,9 %).

Родители чаще всего получают информацию из общения с учащимися (2024 г. – 25,6 %, 2025 г. – 20,4 %) и на родительских собраниях в классе и общешкольных родительских собраниях (2024 г. – 25,4 %, 2025 г. – 18,7 %). Это подчеркивает важность личного общения и прямого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Для учащихся наиболее популярными способами являются:

✓ Родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания (2024 г. – 15,9 %, 2025 г. – 12,2 %);

✓ Информационные стенды и информационные доски в школе (2024 г. – 15,2 %, 2025 г. – 8,2 %);

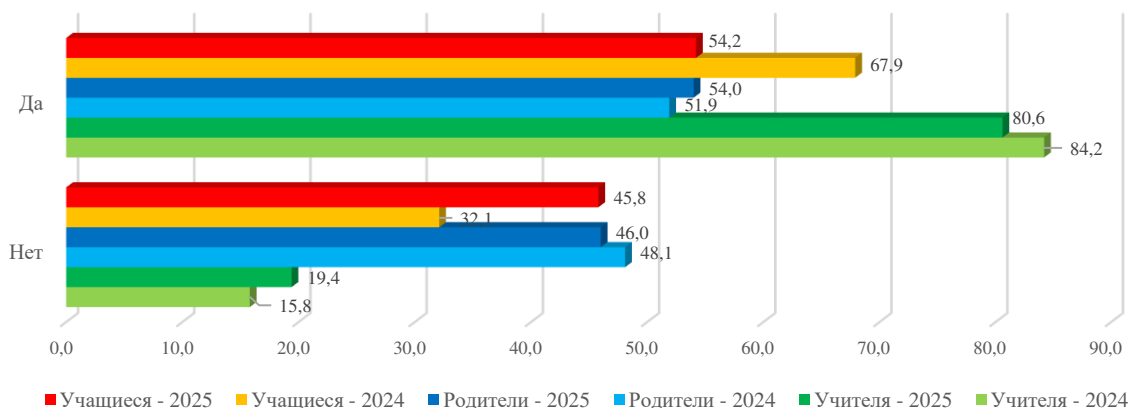
✓ Электронный дневник (2024 г. – 14,5%, 2025 г. – 10,6 %);

✓ Сайт (2024 г. – 13,8 %, 2025 г. – 9,8 %).

Это показывает важность как традиционных, так и современных средств коммуникации в образовательном процессе.

Родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания являются важным источником информации для всех участников образовательного процесса. Также, отметим, что для каждой группы (учителя, родители, учащиеся) существуют свои специфические способы получения информации.

Диаграмма 42 – **Использование сайта школы** (в % по столбцу)



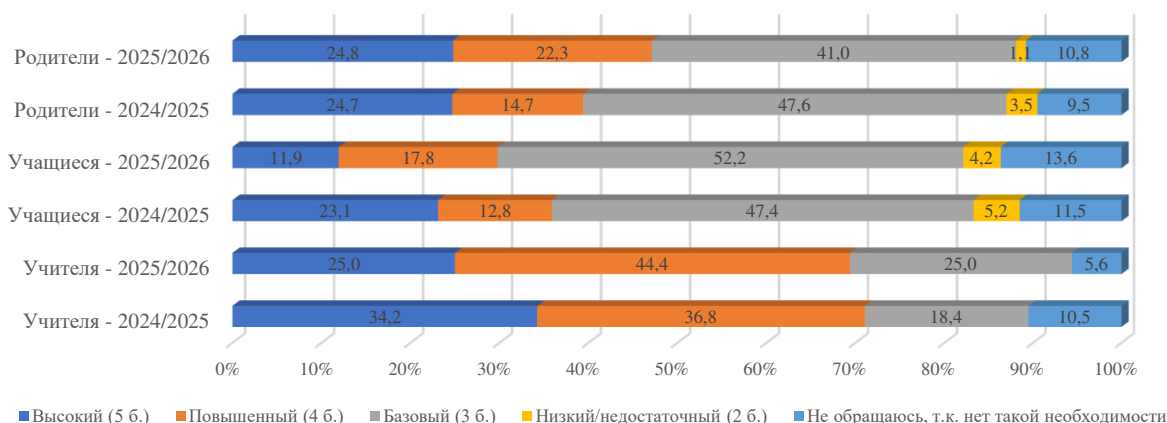
Сайт школы является популярным источником информации среди всех участников образовательного процесса, однако степень его использования различается между группами. Учителя демонстрируют наибольший уровень вовлеченности – в 2024 году 84,2 % регулярно пользуются сайтом, в 2025 году – 80,6 %.

Учащиеся также активно используют данный ресурс – в 2024 году – 67,9 %, в 2025 году – 54,2 %. Однако, наблюдается падение вовлеченности учащихся в использовании сайта школы. Это может быть связано с ростом

популярности мессенджеров и социальных сетей как источников информации, неудобством интерфейса сайта для учащихся.

Родители, хотя и имеют высокий показатель использования сайта (2024 г. – 51,9 %, 2025 г. – 54,0 %), оставляют за собой значительную долю тех, кто не обращается к данному ресурсу (2024 г. – 48,1 %, 2025 г. – 46,0 %). Соответственно, можно говорить о возможностях для улучшения информированности родителей через другие каналы связи, помимо школьного сайта.

Диаграмма 43 –Уровень удовлетворенности решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению учащегося (в % по столбцу)



Удовлетворенность решениями администрации школы, учителями и классными руководителями находится на среднем уровне среди всех групп участников образовательного процесса в 2024 и 2025 годах. Оценка варьируется в зависимости от категории участников.

Уровень удовлетворенности решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению учащегося родители в 2024 и 2025 годах оценивают как базовый (3,3 балла и 3,4 балла соответственно). Небольшой рост указывает на улучшение взаимодействия, информирования и повышения оперативности ответов на обращения.

Учащиеся оценивают уровень удовлетворенности решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению, как базовый (2024 год – 3,2 балла, 2025 год – 3,0 балла). Снижение удовлетворенности учащихся может указывать на снижение вовлеченности в принятие решений, касающихся школьной жизни.

Учителя оценивают удовлетворенность решениями выше, чем родители и дети, – на повышенном уровне (2024 год – 3,9 балла, 2025 год – 3,8 балла).

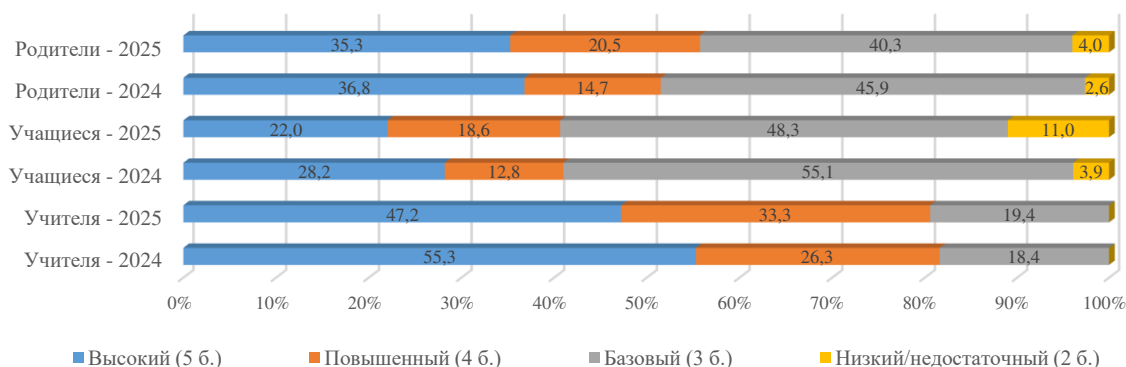
Рассматривая уровень удовлетворенности решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при

обращении к ним с вопросами по обучению учащегося, без участников образовательных отношений, не обращающихся, отметим, родители и учащиеся оценивают, как переходный от базового к повышенному (родители: в 2024 году – 3,7 балла, в 2025 году – 3,8 балла; учащиеся: в 2024 году – 3,6 балла, в 2025 году – 3,4 балла).

Полученные результаты показывают необходимость дальнейшего совершенствования системы взаимодействия между администрацией школы, учителями, родителями и учениками. Повышение уровня удовлетворенности родителей и учащихся – важная задача для улучшения качества образовательного процесса.

Магистральное направление «Образовательная среда» (условия)

Диаграмма 44 – Уровень организации подвоза (в % по столбцу)

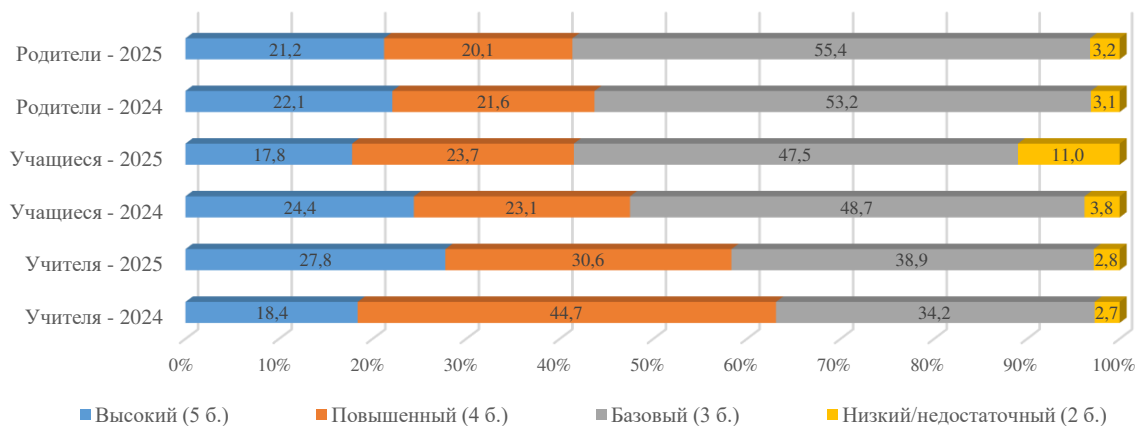


По итогам проведения сравнительного анализа данных об уровне организации подвоза отметим, что родители оценивают, как повышенный (2024 г. – 3,9 балла, 2025 г. – 3,9 балла), учащиеся – переходный от базового к повышенному (2024 г. – 3,7 балла, 2025 г. – 3,5 балла). Большинство родителей и учащихся удовлетворены существующей системой организации подвоза, однако есть определенные аспекты, которые могли бы быть улучшены.

В 2024 году учителя оценивают уровень организации подвоза, как переходный от повышенному к высокому (4,6 балла), в 2025 году – повышенный (4,3 балла). С одной стороны, это свидетельствует о положительном восприятии работы водителей школьных автобусов, сопровождающих и администрации школы и общей организации данного процесса. С другой стороны, снижение уровня удовлетворенности свидетельствует о возможных проблемах, которые могут быть связаны с изменениями маршрутов, техническим состоянием транспорта, загруженностью маршрутов.

В целом, можно сказать, что подвоз организован эффективно.

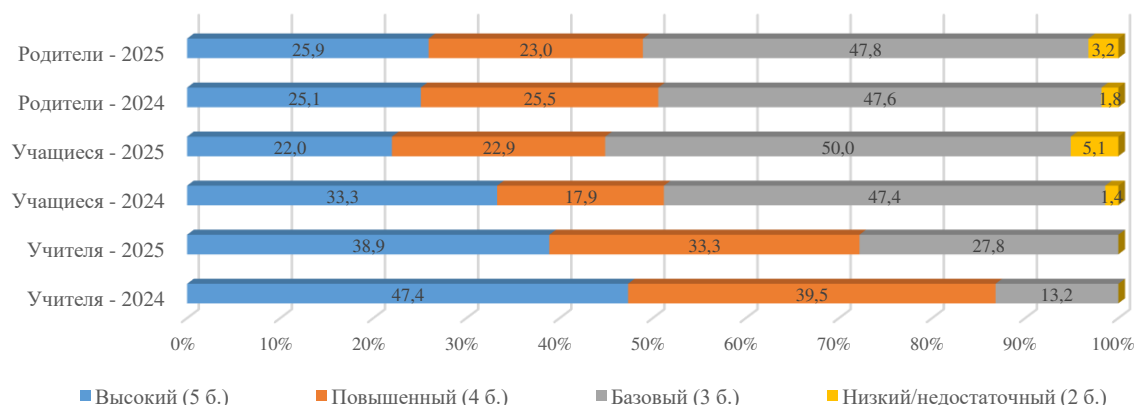
Диаграмма 45 – Уровень обеспеченности школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование) (в % по столбцу)



Уровень обеспеченности школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование) все участники образовательного процесса оценивают, как переходный от базового к повышенному (2024 г.: родители – 3,6 балла, учащиеся – 3,7 балла, учителя – 3,8 балла, 2025 г.: родители – 3,6 балла, учащиеся – 3,5 балла, учителя – 3,8 балла).

Соответственно, школа обладает достаточным количеством учебного оборудования и материалов, чтобы обеспечить качественное проведение занятий. Существует потенциал для дальнейшего улучшения и обновления имеющегося оборудования.

Диаграмма 46 – Уровень санитарно-гигиенических условий в школе (освещение, тепло, чистота) (в % по столбцу)

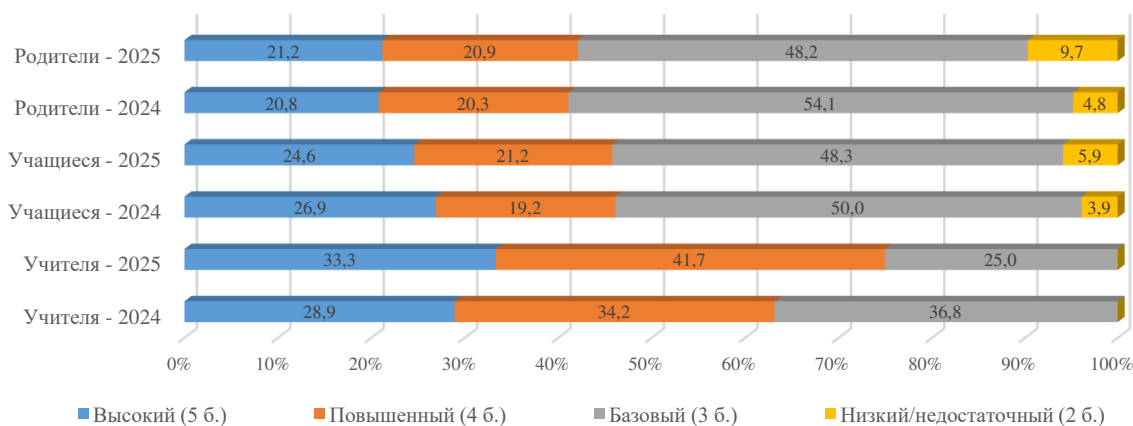


Санитарно-гигиенические условия в школе оцениваются всеми участниками образовательного процесса достаточно высоко, однако различия в оценке указывают на разные ожидания и восприятие.

Уровень санитарно-гигиенических условий в школе родители и учащиеся оценивают, как переходный от базового к повышенному (2024 г.: 3,7 и 3,8 балла соответственно, 2025 г.: 3,7 и 3,6 балла соответственно). Санитарные нормы соблюдаются, есть направления, которые требуют улучшения.

Учителя оценивают уровень санитарно-гигиенических условий в школе как повышенный (2024 г. – 4,3 балла, 2025 г. – 4,1 балла). Вероятно, они лучше осведомлены о мерах, принимаемых школой для поддержания чистоты и порядка, или менее критично относятся к возможным недостаткам.

Диаграмма 47 – **Уровень благоустройства школьной территории** (в % по столбцу)

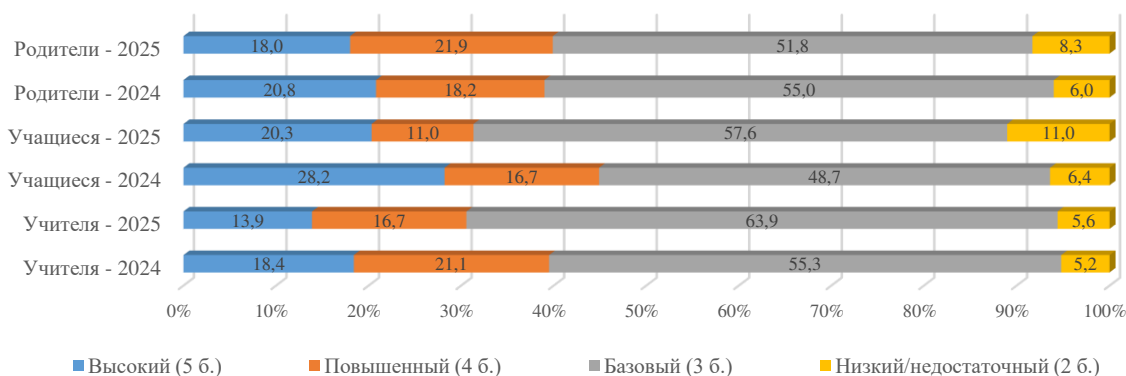


Благоустройство школьной территории оценивается всеми участниками образовательного процесса положительно. Существуют некоторые различия в восприятии данного вопроса.

Уровень благоустройства школьной территории родители и учащиеся оценивают, как переходный от базового к повышенному (2024 г.: 3,6 и 3,7 балла соответственно, 2025 г.: 3,5 и 3,6 балла соответственно). По их мнению, территория школы в целом благоустроена, имеются некоторые недостатки, требующие внимания.

Учителя оценивают уровень благоустройства школьной территории как повышенный (2024 г. – 3,9 балла, 2025 г. – 4,1 балла). Вероятно, они воспринимают территорию как соответствующую стандартам, необходимым для создания комфортной образовательной среды.

Диаграмма 48 – Уровень организации работы охраны и пропускного режима (в % по столбцу)

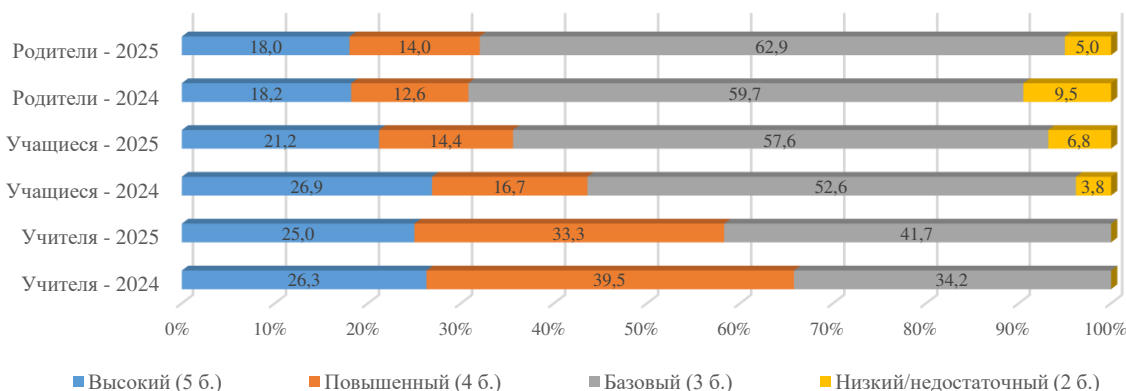


Организация работы охраны и пропускного режима оценивается всеми участниками образовательного процесса на уровне, переходящим от базового к повышенному. Это свидетельствует о наличии определенных положительных моментов, а также о необходимости дальнейших улучшений.

Уровень организации работы охраны и пропускного режима родители и учителя оценивают, как переходный от базового к повышенному (2024 г.: по 3,5 балла соответственно, 2025 г.: 3,5 и 3,4 балла соответственно). Оба участника образовательного процесса имеют схожее восприятие данной ситуации и видят возможности для дальнейшего развития.

Учащиеся оценивают организацию работы охраны и пропускного режима как базовую (2024 г. – 3,3 балла, 2025 г. – 3,4 балла), что указывает на большее недовольство среди школьников по сравнению с родителями и учителями.

Диаграмма 49 – Уровень организации отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря) (в % по столбцу)



Уровень организации отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря) родители оценивают, как базовый (2024 г. – 3,4 балла, 2025 г. – 3,4 балла). Это указывает на то, что они видят определенные недостатки и ожидают улучшений в данном вопросе.

Учащиеся оценивают данную сферу несколько выше, чем родители, – на переходный от базового к повышенному (2024 г. – 3,7 балла, 2025 г. – 3,5 балла). Школьникам пришкольные лагеря кажутся более привлекательными и интересными, нежели родителям.

Учителя считают, что организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период носит повышенный уровень (2024 г. – 3,9 балла, 2025 г. – 3,8 балла). Это отражает их уверенность в качестве предоставляемых услуг и программ, реализуемых в лагерях.

Разница в оценках между родителями и остальными участниками образовательного процесса указывает на необходимость пересмотра и улучшения подходов к организации пришкольных лагерей. Важно учитывать мнения всех сторон для повышения удовлетворенности и доверия к организации данного процесса.

Говоря о предложениях по улучшению качества работы школы, отметим, что родители хотели бы:

- ✓ Увеличения школы (строительство нового здания, рассчитанного на большее количество человек);
- ✓ Улучшение подвоза (пересмотр графика);
- ✓ Улучшение материально-технической оснащенности школы (спортивного оборудования и площадок, современное мультимедийное оборудование, создание уголков отдыха для учащихся, установка куллеров, пополнение библиотеки художественной литературой и др.);
- ✓ Увеличения количества направлений внеурочной деятельности и дополнительных занятий по отдельным предметам (русский язык, математика);
- ✓ Улучшение качества питания;
- ✓ Улучшение качества взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – родителями, учащимися, учителями.

Учащиеся среди предложений по улучшению качества работы школы выделяют следующее:

- ✓ Улучшение взаимодействия между учениками и учителями;
- ✓ Улучшение подвоза (пересмотр графика, увеличение количества рейсов, получение дополнительных автобусов);
- ✓ Улучшение материально-технического оснащения школы (создание зон отдыха, улучшение кабинета технологии, увеличение раздевалки, установка куллеров и др.);
- ✓ Увеличение количества занятий естественно-научной и технологической направленностей.

Учителя хотели бы, чтобы в школе было проведено:

- ✓ Улучшение материально-технического оснащения школы (оснащение современным оборудованием кабинета физики, информатики и спортивного зала, создание современных спортивных площадок для занятий

физкультурой и спортом, замена парт, стульев, увеличение раздевалок, увеличение количества ноутбуков);

- ✓ Разнообразить курсы повышения квалификации, включать педагогов в состав рабочих и творческих групп;
- ✓ Улучшение пропускного режима и охраны школы;
- ✓ Увеличение школы (строительство нового здания).

Перспективные направления в работе с родителями (законными представителями) на 2026 год:

1) Продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности ОО, совершенствовании условий для реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ на всех уровнях образования, используя различные формы взаимодействия педагогического коллектива Школы с родителями (законными представителями), в том числе электронные ресурсы.

2) Включить в программу повышения квалификации учителей вопрос повышения профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями), использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), изучение положительного педагогического опыта коллектива.

3) Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ОО с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации лично-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

4) Привлекать родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса в 2025 г. в школе соответствует уставным целям и задачам. Численность педагогических

работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». МАОУ «СОШ № 8» с. Кашино укомплектована стабильным квалифицированным педагогическим составом на 95%. На отчетную дату имеются вакансии: учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель биологии и химии, учитель физики, учитель математики.

В штате на 31.12.2025 г. имеются специалисты системы сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.

Коэффициент текучести кадров по школе составил 3%. Процент педагогов, работающих на штатной основе, составляет 92%. Базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам (модулям) имеют 100 % педагогов.

В школе имеется учитель с ученым званием кандидат филологических наук.

Все учителя зарегистрированы в госпубличах и на портале Госуслуги. Школа зарегистрирована на платформе «Работа в России», и ведет работу по поиску педагогов на данном портале. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Также школа укомплектована медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом.

Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО соответствует требованиям приказа № 761н от 26 августа 2010 г.

На период самообследования в школе работают 53 педагога.

В 2025 году средний возраст учителей – 46,5 лет.

В 2025 году образовательную деятельность осуществляли 69 педагогических и административных работников, из них:

- учителей – 44 человек (в том числе 5 внешних совместителей);
- педагоги дополнительного образования – 7 человек;
- административных работников – 6 человек;
- иные педагогические работники – 12 человек (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог-библиотекарь).

Распределение педагогических работников по категориям:

1) Учителя:

- ученая степень – 1 человек,
- высшая категория – 9 человек,
- первая категория – 29 человек,
- без категории – 2 человек,
- соответствие – 3 человека.

2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги:

- высшая категория – 4 человек,
- первая категория – 5 человек,
- без категории – 9 человек,
- соответствие – 1 человек.

Директор МАОУ СОШ № 8 аттестована на соответствие занимаемой должности, заместители директора не имеют аттестации.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал частичную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 40 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 8 с. Кашино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 8 с. Кашино для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации критериального подхода к оценке предметных результатов обучающихся в 2025 г. были проведены методические совещания, педагогические советы, мастер классы и заседания школьных методических объединений, а также посещение уроков администрацией школы и взаимопосещение уроков педагогами.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения

инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. В 2025 году педагоги стали победителями во всероссийском конкурсе лучших практик в сфере образования «Эффективность и устойчивое развитие 2025» в номинации «Развитие междисциплинарных связей в образовании» в рамках IX Всероссийского практического форума образования «Госэксперт.рф».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

С 2022 г. в МАОУ СОШ № 8 реализуется программа по наставничеству по модели «учитель – учитель». На 01.09.2025 г. по результатам диагностики профессиональных дефицитов было сформировано 7 наставнических пар. Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с наставляемыми педагогами курировал заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Количество **наставнических пар** «учитель – учитель» уменьшилось с 8-ми в 2024 г. до 7-и в 2025 г.

Направленность персонализированных программ наставничества заключалась:

- Планирование и проведение уроков;
- Нормативно- правовое (Требования ФГОС к результатам обучения);
- Психолого-педагогическое (Взаимодействие с детьми и родителями).

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны следующие формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов, анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументированно формулировать. К работе были подключены и руководители методических объединений. Наставляемые посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты.

Все участники реализации программы наставничества по направлению «учитель – учитель» удовлетворены результатами работы и предполагают продолжить работу в программе наставничества.

Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 8 с. Кашино в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 2 учителя. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 8 с. Кашино, присутствующих на заседании. Признаны соответствующим занимаемой должности – 2 учителя.

По результатам аттестации в 2025 году 6 учителям установлена первая квалификационная категория, 3 учителям – высшая квалификационная категория.

В 2025 году учителя продолжили работу по внедрению в учебный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

По результатам педагогических диагностик учителей педагогами были пройдены курсы по устранению профессиональных затруднений:

- «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»;
- «Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов. Вариативный модуль: учебный предмет “география”»;
- «Организация оценки достижений планируемых результатов освоения программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО»;
- «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований. Порядка аттестации и ФГОС»;
- «Точные науки: тренды современного школьного образования»;
- «Организация воспитательного процесса в школе как условие профилактики девиантного поведения обучающихся»;
- «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО».

Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например,

на портале Академии Минпросвещения России <https://apkpro.ru/programmy/>, на портале ЦНППМ «Учитель будущего», использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса.

Исследовательские и проектные технологии занимают приоритетное направление методической работы в ОО.

В сентябре 2024 г. на базе МАОУ СОШ № 8 был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр образования «Точка роста» создан для формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровне основного общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

За время функционирования Центра образования «Точка роста» были проведены следующие мероприятия: выставка «Мир детских изобретений», квест-игры «День российской науки», «На страже природы», мастер-классы «Путешествие в мир роботов», «Промышленный дизайн и искусственный интеллект», общешкольная и муниципальная научно-практические конференции исследовательских работ и творческих проектов, муниципальный турнир «Биологический практикум» и др.

Также школа уделяет особое внимание инновационной деятельности. Так, в сентябре 2025 г. своими разработками педагоги МАОУ СОШ № 8 делились с педагогами Свердловской области в рамках работы стажировочной инновационной площадки ГАПОУ ДПО СО «Института развития образования» на тему: «“Отцы и дети” в современной школе: формирование гармоничных межличностных отношений».

Вывод:

1) Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, способными эффективно реализовывать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Уровень квалификации учителей позволяет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы.

2) Уровень квалификации работников ОО отвечает квалификационным требованиям, указанным в приказе № 761н, а также в профессиональном стандарте «Педагог» по соответствующей должности.

3) Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

4) В системе кадровых условий реализации образовательных программ необходимы дополнительные штатные единицы педагога – психолога, учителя – логопеда.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящего в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 16 976 единиц;
- Книгообеспеченность – 100 %;
- Обращаемость – 11 156 единиц в год;
- Объем учебного фонда – 11 206 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров использовалось за год
1	Учебная	11 206	11 156
2	Педагогическая	286	193
3	Художественная	3179	2691
4	Справочная	253	119
5	Языковедение, литературоведение	378	139
6	Естественно-научная	305	148
7	Техническая	156	81
8	Общественно-политическая	213	135

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 г. № 495. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты предельного использования.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 г. № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также используются материалы ФГИС «Моя школа».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 967 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку фонда художественной литературы.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе, информация о проводимых мероприятиях публикуется на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик).

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ):

– организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

– проверки проводятся систематически (при поступлении новых документов и ежеквартально путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом);

– документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В школе сформирована Комиссия по сверке библиотечного фонда с ФСЭМ, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом. Сведения о каждой проверке вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов ежеквартально. Об актуализации составляются акты.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют материалы, включенные в ФСЭМ, а также иные носители экстремистского содержания.

11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и обеспечивают:

1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФКГОС требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;

2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – с. Кашино ул Школьная,13; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- Спортивный комплекс, включающий баскетбольную и волейбольную площадки, зону для воркаута, футбольное поле, хоккейный корт, а также отдельный спортивный зал для занятий самбо и каратэ.

- Спортивный зал находится на 1 этаже, где проводятся уроки физической культуры, спортивных секций, соревнований, а также различных мероприятий и тренировок. Зал оснащен современным оборудованием, обеспечивая условия для физического воспитания и спортивного развития учащихся. Актовый зал находится на 2 этаже оснащен хореографической зоной, экраном, проектором звуковой системой и микрофонами, что позволяет проводить презентации и выступления на высоком техническом уровне.

- Созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; - помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске),

изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в ИБЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых и графических, аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного радио, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности в ОО обеспечены расходными материалами.

Справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам и о наличии в ОО оборудованных кабинетов, порядок пользования объектами инфраструктуры ОО, представлены на официальном сайте ОО в сети интернет.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В рамках Федеральной программы ЦОС в школе оборудованы кабинеты информатики ноутбуками, МФУ, мультимедийными проектами, обеспечена система автономного хранения и подзарядки ноутбуков.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 8» с. Кашино позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ № 8» с. Кашино принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выводы: материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и

антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	651
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	260 (39,9 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	47,71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	проф. – 72, баз. – 4,38
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0,0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0,0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0,0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0,0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	351 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		60 (9,21%)
– регионального уровня		15 (2,3%)
– федерального уровня		0 (0,0 %)
– международного уровня		0 (0,0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	69
– с высшим образованием		64

– высшим педагогическим образованием		64
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 (76,8 %)
– с высшей		15 (21,7 %)
– первой		34 (49,3 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (35,8 %)
– до 5 лет		11 (20,8 %)
– больше 30 лет		8 (15,1 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (35,8 %)
– до 30 лет		7 (13,2 %)
– от 55 лет		17 (32,1 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100,0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (31,8 %)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	699 (100,0 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1063

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524566

Владелец Гончарук Наталья Владимировна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027