Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 26.06.2026 № 11
Председатель
_____О.С. Толмачева

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 8
от 01.07.2026 № 63-ОД
Директор
_____Н.В. Гончарук

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

на 2026-2027 учебный год

с.Кашино

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общие положения**	
2.	**Целевой раздел**	
2.1.	Пояснительная записка	
2.2.	Планируемые результаты освоения АООП ООО	
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов АООП ООО	
3.	**Содержательный раздел**	
3.1.	Рабочие программы учебных предметов	
3.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	
3.3.	Рабочая программа воспитания	
3.4.	Программа коррекционной работы	
4.	**Организационный раздел**	
4.1.	Учебный план	
4.2.	Календарный учебный график	
4.3.	План внеурочной деятельности	
4.4.	Календарный план воспитательной работы	

Общие положения

1.1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 8 с. Кашино (далее – АООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован 17.07.2025 г. № 82961).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

1.2. Содержание АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено учебно-методической документацией на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы) определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 8 с. Кашино разработан с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

1.4. МАОУ СОШ № 8 с. Кашино, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (АООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной МАОУ СОШ № 8 с. Кашино АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО (Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.5. При разработке АООП ООО МАОУ СОШ № 8 с. Кашино предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.6. АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.7. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.8. Целевой раздел АООП ООО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП ООО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО.

1.9. Содержательный раздел АООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программу коррекционной работы;

- рабочую программу воспитания.

1.10. *Рабочие программы учебных предметов* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

1.11. *Программа формирования универсальных учебных действий* у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

1.12. *Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 8 с. Ка*шино направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.13. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 8 с. Кашино направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

1.14. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 8 с. Кашино реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1.15. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 8 с. Кашино предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.16. Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- календарный план воспитательной работы, составленный на основе федерального плана воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

2.1.1. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.2. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

2.1.3. Целями реализации АООП ООО являются:
- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

2.1.4. Достижение поставленных целей реализации АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно

полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
2.1.5. АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:
- принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности

и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2.1.6. АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.1.6.1. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

2.1.6.2. ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

2.1.6.3. Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

2.1.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в пределах осваиваемой

программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО.

2.2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствует ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей.

2.2.1.1. При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

2.2.1.2. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:
1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:
- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.
Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных

отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:
- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками;
- осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:
- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

2.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.3.1.1. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:
- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

2.3.1.2. Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

2.3.2. *Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются*:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.3.4. *Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Длительность **контрольной** работы*, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков *(не более чем **45 минут** каждый)*.

*Длительность **практической** работы*, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок *(не более чем **45 минут**).*

При этом *объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать **10%** от всего объема учебного времени*, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

2.3.5. *Внешняя оценка включает:*

- *независимую оценку качества* подготовки обучающихся (Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

- *итоговую аттестацию* (Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации).

2.3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.3.7. *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.3.8. *Уровневый подход* служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.3.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.3.10. *Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.11. *Оценка личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

2.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

2.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения,

принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

2.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.3.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

2.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.3.17. *Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение*:

- *познавательными* универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными* универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными* универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

2.3.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется *перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам* освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований
к метапредметным результатам
освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	**Работа с информацией**
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых
	обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	**Эмоциональный интеллект**
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

2.3.18. *Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга*.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

2.3.19. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

2.3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
2.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.
2.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2.3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.3.21. *Предметные результаты* освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

2.3.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

2.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.3.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

2.3.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.3.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

2.3.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.3.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

2.3.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

2.3.27. *Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

2.3.27.1. **Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования** и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

2.3.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

2.3.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

2.3.28.1. *Текущая оценка* может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.3.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.3.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

2.3.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.3.29. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.3.30. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.3.31. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

2.3.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

2.3.31.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

2.3.31.3. Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

2.3.31.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

2.3.31.5. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов соответствуют рабочим программам учебных предметов основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

3.2.1. Целевой раздел.

1) Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ЗПР должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2) УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

3). Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и

обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

3.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

3.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

- Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1. ***Русский язык и литература.***

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов

различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

- *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

- *Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2. Иностранный язык.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

- *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с

условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3. *Математика и информатика.*

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

- *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

- *Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

4. *Естественнонаучные предметы.*

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

- *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной

проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

- *Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

5. Общественно-научные предметы.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий*.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией

авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

- *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

- *Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений.

3.2.2.2 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1) Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (**далее - УИПД**), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2) Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

3) УИПД обучающихся с ЗПР должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

4) УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

5) Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ЗПР комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

6) Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ЗПР в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

- С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

7) Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового

знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

8) *Исследовательские задачи* (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

9) *Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

1. обоснование актуальности исследования;

2.планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

3.собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

4.описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

5.представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

10) *Особенность организации УИД обучающихся в рамках **урочной** деятельности* связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

- При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

- В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.
- 165.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.
- 165.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

а) урок-исследование;

б) урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

в) урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

г) урок-консультация;

д) мини-исследование в рамках домашнего задания.

- В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?
Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...?
Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...?
Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...?
Что произойдет... как изменится..., если...?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- *Основными формами представления итогов учебных исследований являются:*

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

*11) Особенности организации УИД в рамках **внеурочной** деятельности.*

- Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с

тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

- 165.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;
филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.

- *Основными формами организации УИД во внеурочное время являются*:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

- Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование *следующих форм предъявления результатов*:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

12) *При оценивании результатов УИД* следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

13) **Особенность проектной деятельности (далее - ПД)** заключается в том, что она

нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Специфика ПД обучающихся с ЗПР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение пркладной задачи и имеющего конкретное выражение.

14) *Проектные задачи* отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сопроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

15) Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:
1.анализ и формулирование проблемы;
2.формулирование темы проекта;
3.постановка цели и задач проекта;
4.составление плана работы;
5.сбор информации (исследование);
6.выполнение технологического этапа;
7.подготовка и защита проекта;
8.рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

16) При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

17) Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

18) С учетом этого при организации ПД обучающихся с ЗПР в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:
- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

19) В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

20) *Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:*

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

21) *Основными формами представления итогов ПД являются:*

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

22) Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

23) с учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

24) в качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

25) *Формами представления итогов ПД* во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

26) При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

27) *Оценка результатов УИД* должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

28) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3.2.3. Организационный раздел.

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ЗПР содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;
- укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;
- укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-

дефектологами соответствующего профиля;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:
повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;
овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;
участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;
- осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;
- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;-
- привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

***3.2**.3.1.Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.*

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть *создана рабочая группа*, реализующая свою деятельность по *следующим направлениям*:

1) разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФАОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
2) определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
3) определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
4) разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

5) разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
6) разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
7) разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
8) разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
9) организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
10) организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

11) организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
12) организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
13) организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.2.3.2 Рабочей группой может быть реализовано *несколько этапов* с соблюдением *необходимых процедур контроля, коррекции и согласования* (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.2.3.3 В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания ООО

3.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ СОШ № 8 с. Кашино основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

3.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.3.3. Содержательный раздел

3.3.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МАОУ СОШ № 8 с. Кашино задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

МАОУ СОШ № 8 расположена в сельской местности, в с. Кашино Сысертского района Свердловской области (39 км. от г. Екатеринбург). В школе учатся дети, проживающие в д. Токарево, с. Кадниково, КП «7 Прудов» (с. Кадниково) с. Черданцево, поселка Габиевский (КП Заповедник), КП Николин ключ, с. Кашино. Организован подвоз для более, чем 240 обучающихся из вышеуказанных населенных пунктов, подвоз осуществляется школьными автобусами.

Социальный состав контингента обучающихся МАОУ СОШ № 8 неоднороден:

Категория	Количество (чел.)	% от общего количества обучающихся
неполные семьи	15	2,13
малообеспеченные (документально подтвержденный статус)	1	0,1
многодетные	106	15,03
опекаемые	5	0,69
дети-сироты	3	0,92
приёмные	5	0,69

дети с ОВЗ	44	6,24
дети-инвалиды	1	0,1
родной язык не русский	0	0

Социальными партнерами школы, сотрудничество с которыми способствует расширению возможностей и совершенствованию условий в развитии воспитания, воспитательной деятельности, являются:

- Администрация с. Кашино;
- Детская школа искусств с. Кашино
- Детский сад № 4 с. Черданцево и Детский сад № 16 с. Кашино.
- Центр досуга с. Кашино;
- Кашинская сельская библиотека;
- ФАП с. Кашино;
- Центр внешкольной работы г. Сысерть;
- Центр детского технического творчества г. Сысерть;
- Городской центр досуга г. Сысерть;
- Художественная школа г. Сысерть,
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа Сысертского городского округа";
- МАУ Ледовый центр имени В. Кутергина, г. Сысерть;
- МКУ по работе с молодежью «МЦ СГО», г. Сысерть;
- государственное автономное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Спортивная школа олимпийского резерва им. Я.И. Рыжкова»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс (бассейн) Адмирал.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино *основывается на следующих принципах* взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и
взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,
- общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные
дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности, определяющие "уникальность" образовательной организации и результаты их реализации:

Уровень	Название	Участники	Результат участия
- федеральные:	Проект «Движения Первых» - «Большая перемена	2 человека (5, 9 класс)	участие
	«Конкурс первичных отделений Движения Первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	11 участников 2 наставника	Призеры конкурса
- региональные:	Областной сетевой проект "Уральская академия лидерства"	Актив школы 5-11 классы – 15 человек	областной конкурс "Вектор Успеха", 2026 - 1 место областной конкурс исследовательских работ "Persona", 2025 - 2 место областной творческий конкурс "Классный лидер", 2026 - 1 место

			1 место по итогам всего конкурса, высшая лига
- муниципальные:	Всероссийский проект «Вызовы первых» «Движение первых»	30 человек (8-9 классы)	8В, 9Б – 2 место
- общешкольные:	Сдача норм «Готов к труду и обороне»	60 человек (учащиеся 5А, 5Б, 5В классов)	20 человек – знаки отличия, 6 человек – золотой значок
	Общешкольная научно-практическая конференция	Участники – 32 человека	Победители – 7 человек Призеры -3 человека
	Открытие мемориальной доски, погибшему на СВО	20 человека (6, 10, 11 классы)	
	«Соколы России» в рамках областного проекта «Ориентиры жизни»	7В, 8В (42 человека)	Организаторы Участие

В МАОУ СОШ № 8 с. Кашино разработана своя символика, которая определяет уникальность образовательного учреждения: флаг, эмблема школы, девиз, гимн и метафора школы, определяющие миссию образовательной организации (ссылка официальный сайт школы)

Традиционными мероприятиями школы, определяющими уникальность воспитательной системы образовательного учреждения, являются:

- еженедельные линейки по понедельникам с выносом флага РФ и исполнение гимна РФ, а также обсуждением значимых мероприятий и блоком награждения обучающихся за участие в общественной жизни школы;

- ежегодный общешкольный конкурс «Класс года», учитывающий активное участие и вовлеченность всех классов в воспитательную систему школы на основе построения критериального рейтинга достижений каждую четверть и с подведением итогов в конце учебного года на «последнем звонке»;

- ежегодная общешкольная научно-практическая конференция, которая является завершающим мероприятием, которое подводит итоги проектной деятельности каждого учебного года, где проводится стендовая защита проектов, отбор финалистов и представление и награждение самых значимых проектов года.

3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы

МАОУ СОШ № 8 с. Кашино. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1) Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

2) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения

к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—11 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном» являются классные руководители.

3) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни

класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами общешкольного родительского комитета;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.

4) Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, Свердловской области;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Масленица, зарница и т.п)

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного управлением образования Сысертского муниципального округа).

5) Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства (музеи, парки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

6) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты

жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

7) Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

8) Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

9) Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации —

упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;

- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

10) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию

и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

11) Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

12) Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей

успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

1) Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ СОШ № 8 с. Кашино детское общественное объединение «Апейрон» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого

является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- заседание актива ДОО «Апейрон» — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- творческие и обучающие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система

отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2) Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный электронный журнал для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3) Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть,

посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысит эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

3.3.3.3. Организационный раздел.

1) Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
• на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
• создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
• повышение уровня квалификации персонала.
Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса в 2026 г. в школе соответствует уставным целям и задачам. Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». МАОУ «СОШ № 8» с. Кашино укомплектована стабильным квалифицированным педагогическим составом.
Воспитательную работу осуществляют:
в ходе реализации урочной деятельности – учителя-предметники,
во внеурочной и внеклассной работе – классные руководители.

Также в штате школы организацию воспитательной работы обеспечивают: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Вопросы профилактической работы и вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) курирует социальный педагог. Дополнительно к реализации программы воспитания школы привлекаются педагоги других образовательных организаций в рамках договоров сетевого взаимодействия, а также родители (законные представители) обучающихся

2) Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно- методическое обеспечение процесса воспитания в МАОУ СОШ№ 8 с. Кашино организовано в строгом соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и представлено в следующих локально-нормативных актах образовательной организации:

- Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино 2025-2030 гг.,
- Отчет о результатах самообследования за 2025 год,
- Итоги мониторинга Минпросвещения за 2025 год,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Мониторинг сформированности УУД,
- Мониторинг достижений и участия в конкурсах, мероприятиях, проектах по итогам учебного года,
- Социальный паспорт МАОУ СРШ № 8 с. Кашино,
- Рабочая программа воспитания класса,

- Положение о педагогических работниках, выполняющих функции классного руководителя,
- Должностная инструкция классного руководителя,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОРШ № 8 с. Кашино,
- Положение о проектной деятельности обучающихся,
- Положение о службе школьной медиации,
- Положение о школьном спортивном клубе,
- Положение о Совете профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления психо- активных веществ среди обучающихся»,
- Положение «О методическом объединении классных руководителей»,
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся и другие локально-нормативные акты.

Также в МАОУ СООШ № 8 с. Кашино разработаны и утверждены недельные и годовые циклограммы циклограммы заместителя директора по воспитательной работы и классных руководителей, что способствует организации и систематизации процесса воспитания в школе.

Проводятся еженедельные оперативные совещания с педагогическим коллективом, где оперативно решаются все необходимые вопросы организации воспитательного процесса.

Ведется мониторинг обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, составлены и применяются Планы межведомственного взаимодействия с ТКДН и ЗП, ОПДН МВД «Сысертский», выстроено взаимодействие с Управления социальной политики Свердловской области № 25 г. Сысерть, ГАУ СО "Комплексный центр социального обслуживания Сысертского района", Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области «Сысертский центр занятости» (ГКУ «Сысертский ЦЗ») по вопросам профилактики правонарушений и вопросам профориентации обучающихся.

По итогам каждой учебной четверти в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино проводятся семинары и заседания школьного методического объединения классных руководителей, родительские собрания 1-11 классов, общешкольные собрания родителей (не менее 2-4 раз в учебный год), отдельные семинары и собрания, мероприятия с родительской общественностью по вопросам воспитания и взаимодействия со школой, по запросу родителей проводятся индивидуальные консультации с педагогами, администрацией школы, педагогами-психологами, социальным педагогом и другими специалистами.

В школе функционирует система наставничества и методической поддержки для молодых специалистов и классных руководителей, организована адресная система курсов повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания.

3) Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии и включают в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья.

В соответствии с заключениями ПМПК школа осуществляет образовательную деятельность по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

• Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;
• Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Также в соответствии с заключениями ПМПК в школе проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Кроме того, в школе осуществляется общее тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, социальный педагог координирует взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Образование обучающихся с ОВЗ в школе организовано как совместно с другими обучающимися (обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи), так и в отдельных классах (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями). Также в школе осуществляется индивидуальное обучение детей с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности проводятся коррекционные и развивающие занятия, направленные на формирование произвольности регуляции деятельности и поведения, развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Организуется помощь в процессе профессионального и личностного самоопределения. При необходимости проводится коррекция нарушений поведения.

С целью повышения психолого-педагогический компетенций родителей (законных представителей) в школе осуществляется просветительская работа, индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
• формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
• построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Воспитательная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями в школе осуществляется с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания и основана на личностно-ориентированном подходе в организации всех видов деятельности. В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

4) Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В МАОУ СОШ № 8 с. Кашино создана и функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

По итогам проведения мероприятий, акций, социально-значимых событий, спортивных соревнований, конкурсов, проектов и т.д. различного уровня (уровень класса, общешкольный уровень, муниципальный уровень, региональный, федеральный, международный уровни), обучающиеся школы поощряются почетными грамотами, благодарственными письмами:

- классного руководителя (уровень класса),
- директора школы (общешкольный уровень),
- Управления образования Сысертского муниципального уровня (других муниципальных организаций: МАУ ДО СЦВР, Отдел по физической культуре и спорту, молодёжной и социальной политике Администрации СМО, МКУ Организационно-методический центр),
- Главы Сысертского муниципального округа - (муниципальный уровень),
- Соответствующие Министерства и ведомства регионального и федерального уровня.

Также информация о победителях и призёрах того или иного мероприятия публикуется на официальной странице образовательного учреждения в социальной сети «В контакте» (госпаблик) https://vk.ru/8sch_com?from=groups , а также в местных СМИ газетах «Вести Сысерть», «Маяк», официальной странице управления образования СМО https://vk.ru/club211759463?from=groups .

5) Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ реализации Программы воспитания и Плана воспитательной работы проводится в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино в соответствии с локально-нормативными актами образовательной организации по воспитательной работе, в следующем формате:

1 этап - по итогам каждой учебной четверти: проводится анализ, корректировка и актуализация поставленных целей и задач и проведенных мероприятий

- ✓ на заседаниях ШМО классных руководителей *(оформляется в виде протокола заседания методического объединения классных руководителей, составляет руководитель ШМО)* и
- ✓ педагогических советах по итогам каждой учебной четверти *(оформляется в виде аналитической справки, которую составляет заместитель директора по воспитательной работе)*, с указанием основных дефицитов реализации программы воспитания, адресных рекомендаций по их устранению и принятием управленческих решений.

2 этап - по итогам учебного года: проводится всесторонний анализ реализации программы воспитания и Плана ВР по основным направлениям и в соответствии с утвержденными критериями (см. таблицу).

- ✓ Анализ воспитательной работы проводится каждым классным руководителем 1-11 классов школы, в рамках заполнения рабочей программы

воспитания класса. Формулируется общий вывод и цели и задачи организации воспитательной работы по каждому отдельному классу.

- ✓ Данные, полученные по итогам наблюдений классных руководителей, анализируются заместителем директора по воспитательной работе *(совместно с советником директора по воспитательной работе)* и оформляются в виде итоговой аналитической справки с указанием основных дефицитов реализации программы воспитания, адресных рекомендаций по их устранению и принятием управленческих решений в целом по школе.
- ✓ Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
- ✓ Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе *(совместно с советником директора по воспитательной работе)* в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Таблица «Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 8 с. Кашино»*

Направление анализа ВР	**Источники данных**	**Критерии оценивания**	**Варианты оценивания:** ***1.Уровневый:*** Низкий/недостаточный – 2 балла Базовый – 3 балла Повышенный – 4 балла Высокий – 5 баллов. Затрудняюсь ответить ***2.Выбор ответа из предложенных*** *(можно выбрать несколько вариантов)* ***3.Открытый ответ***	**Ответы по каждому критерию**	**Итог по направлению**
1.Динамика личностного развития школьников по сравнению с предыдущими результатами	Мониторинг УУД *(см. файлы по УУД в папке Анализ ВР)* Педагогическое наблюдение	1.1.Характеристика сформированности УУД по классу	1.Укажите среднее значение сформированности УУД по классу	Низкий/недостаточный Базовый Повышенный Высокий	
			2. Укажите один самый «западающий» (низкий) показатель УУД по Классу	- Эмоционально-психологические УУД - Регулятивные УУД - Социальные УУД - Аналитические УУД - Творческие УУД - Самосовершенствования	
			3.Проанализируйте результаты мониторинга УУД в классе в индивидуальном формате по каждому ребенку. Составьте список детей, на которых Вам стоит обратить особое внимание («группа риска») В графе ответов укажите количество таких детей в классе	Количество «группа риска»	
			4. Динамика личностных результатов, обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	- **повышение доли** * обучающихся с низким уровнем личностных результатов (указать процент)	

				- **понижение доли** обучающихся с низким уровнем личностных результатов (указать процент) *! в случае повышения – указать предполагаемые причины	
2.Результаты деятельности классных руководителей по вовлечению класса в общешкольные и воспитательные дела и события (количественные и качественные)	- План воспитательной работы класса на текущий учебный год, - Мониторинг достижений (конкурсы, олимпиады, проекты, внеучебные достижения школы) - Педагогическое наблюдение	2.1.Основные **школьные** дела и мероприятия	1.Указать долю обучающихся класса, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней.	– менее 60% (низкий уровень) * – 60–80% (повышенный) – более 80% (высокий) *! указать предполагаемые причины низкого уровня	
			2. Результат участия:	- только участники; - в основном участники, но есть призёры и победители (< 30% от общего количества мероприятий); - призеры и победители (>30% до 60%) - призеры и победители (> 60% от общего количества мероприятий)	
			3. Динамика результатов по сравнению с предыдущим периодом:	– повышение или понижение доли по вовлечению класса в общешкольные и воспитательные дела и события (указать %) Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне	
			4. Указать причины положительной или отрицательной динамики	***Открытый ответ***	
		2.2. Внешкольные мероприятия	1.Указать долю обучающихся класса, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней.	– менее 60% (низкий уровень) * – 60–80% (повышенный) – более 80% (высокий) *! указать предполагаемые причины низкого уровня	
			2. Результат участия:	- только участники; - в основном участники, но есть призёры и победители (< 30% от общего количества мероприятий); - призеры и победители (>30% до 60%) - призеры и победители (> 60% от общего количества	

				мероприятий)	
			3. Динамика результатов по сравнению с предыдущим периодом:	– повышение или понижение доли по вовлечению класса в общешкольные и воспитательные дела и события (указать %) Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне	
			4. Указать причины положительной или отрицательной динамики	***Открытый ответ***	
3. Организация профориентационной работы, в том числе в рамках реализации профминимума	План работы школы по профориентации	3.1.Профориентация	1. Указать количество мероприятий по профориентации, в которых класс принимал участие	Кол-во мероприятий	
			2. Степень готовности обучающихся класса к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего:	– высокая (массовое проявление среди обучающихся класса – более 80%); – средняя (не массовое проявление среди обучающихся класса – 80–60%); – низкая (единичное проявление среди обучающихся класса – менее 60%).	
4. Вовлечение обучающихся в работу школьных органов ученического самоуправления	Программа воспитания школы, - План воспитательной работы класса на текущий учебный год	4.1. Самоуправление	1. Уровень вовлеченности обучающихся класса в систему самоуправления в классе	– менее 50% (низкий уровень) * – 50–70% (повышенный) – более 70% (высокий) *! указать предполагаемые причины низкого уровня	
			2. Уровень вовлеченности обучающихся класса в систему общешкольного самоуправления	– менее 50% (низкий уровень) * – 50–70% (повышенный) – более 70% (высокий) *! указать предполагаемые причины низкого уровня	
			3. – повышение или понижение доли по вовлечению класса в общешкольные и воспитательные дела и события (указать %)	Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне	
			4. Количество инициатив, предложенных обучающимися классов уровня образования для их реализации:	– на уровне класса; – на уровне школы.	
			5. Конкретные результаты	***Открытый ответ***	

			работы органов классного самоуправления (перечислите)		
5. Вовлечение обучающихся класса в общественно-полезную деятельность	Программа воспитания школы, - План работы ДОО «Апейрон»	5.1. Детские общественные объединения	1. Количество обучающихся класса, являющихся членами детских общественных объединений (реально принимающих участие в ДОО «Апейрон», «Орлята России», «Движение первых»)	Кол-во детей класса	
			2. Повышение или понижение доли обучающихся класса, **выражающих готовность** к участию в общественной жизни по сравнению с предыдущим периодом	(указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины) Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне	
6. Вовлечение обучающихся классов уровня образования во внеурочную деятельность и дополнительное образование	- План воспитательной работы класса на текущий учебный год (Социальный паспорт класса), - План внеурочной деятельности соответствующего уровня образования класса.	6.1.Внеурочная деятельность	1. Доля обучающихся класса, посещающих курсы внеурочной деятельности в школе	Указать %	
			2. Доля обучающихся уровня образования, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования.	Указать %	
			3. Повышение или понижение доли обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности	(указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины) Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне	
			4. Повышение или понижение доли обучающихся класса посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования, по сравнению с предыдущим периодом	(указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины) Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне	
			5. Доля обучающихся **из уязвимых категорий («группа риска», состоящие на профилактическом учете)**, посещающих курсы внеурочной деятельности, кружки, студии и секции доп. образования, по сравнению с предыдущим	Указать % **(от общего количества обучающихся данной категории)** **Если % по Вашему классу составляет < 100%, указать предполагаемые причины**	

			периодом		
7. Организация предметно-пространственной среды в классных кабинетах	- План воспитательной работы класса на текущий учебный год, - Паспорта учебного кабинета, - Справка о материально-техническом оснащении школы (Отчет о результатах самообследования, Пуличный отчет директора школы)	7.1. Организация предметно-пространственной среды	1.Наличие тематического оформления классных кабинетов	Да/нет	
			2. Наличие сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн	Да/нет	
			3. Наличие обязательных зон в оформлении воспитательных пространств, способствующих патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Да/нет	
			4. Участие в озеленении и благоустройстве территории школы	Да/нет	
			5. Бережное отношение к школьному имуществу и оборудованию	Да/нет* Если ответ нет, указать предполагаемые причины и принятые классным руководителем конкретные меры	
8. Обеспечение комфортных условий и безопасности обучающихся	- План воспитательной работы класса на текущий учебный год (социальный паспорт класса) - Список, состоящих на внутришкольном и других видах профилактического учета, - Протоколы Совета профилактики	8.1. Профилактика и безопасность	1. Факт дисциплинарных нарушений обучающихся	Да/нет	
			2. Участие учеников группы риска в дисциплинарных нарушениях	всегда, часто, иногда, редко, не участвовали	
			3. Факт конфликтных ситуаций в классных коллективах	Да/нет	
			4. Участие учеников группы риска в конфликтных ситуациях	всегда, часто, иногда, редко, не участвовали	
			5. Динамика случаев дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе в процентах от предыдущего периода:	(указать процент повышения/понижения; в случае понижения Повысился на % Понизился на % Остался на том же уровне – указать предполагаемые причины и принятые классным руководителем конкретные меры)	

			6. Факт буллинга/кибербуллинга, случаев травли, в том числе через интернет	Да/нет* Если ответ нет, указать предполагаемые причины и принятые классным руководителем конкретные меры	
			7. Оцените уровень доверия и взаимодействия Вас, как классного руководителя с Вашим классом	1) хорошие отношения со всеми учениками; 2) хорошие отношения только с некоторыми учениками; 3) взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами; 4) отношения носят теплый, неформальный характер; 5) безразличные отношения; 6) чаще всего отношения носят конфликтный характер; 7) затрудняюсь ответить	
			8. Оцените уровень доверия и взаимодействия учеников Вашего класса с педагогами-предметниками	Низкий/недостаточный балла Базовый Повышенный Высокий	
			9. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе:	(необходимо выбрать один вариант ответа) 1) отношения на основе уважения, взаимопонимания; 2) доброжелательные, дружеские; 3) безразличные, каждый сам по себе; 4) натянутые, конфликтные; 5) затрудняюсь ответить	
			10. Какие формы работы с классом, из тех, что Вы применяете, Вы считаете наиболее успешными. И готовы поделиться опытом с коллегами	***Открытый ответ***	
9. Работа с родителями обучающихся	- План воспитательной работы класса на текущий учебный год, - Программа воспитания школы	9.1.Взаимодействие с родителями обучающихся	1. Доля вовлеченности родителей Вашего класса в общешкольные и классные мероприятия	– менее 50% (низкий уровень) * – 50–70% (повышенный) – более 70% (высокий) *! указать предполагаемые причины низкого уровня	
			2.Процент посещаемости родителями Вашего класса родительских собраний	– менее 50% (низкий уровень) * – 50–70% (повышенный) – более 70% (высокий) *! указать предполагаемые	

				причины низкого уровня	
			3.Наличие общеклассного чата с родителями	Да/нет Указать в каком мессенджере создан чат	
			4. Факт конфликтных ситуаций между родителями класса	Да/нет Если ответ да: 1) Указать количество конфликтных ситуаций, 2) Суть конфликта, 3) Принятые меры классным руководителем	
			5. Факт жалоб и обращений родителей Вашего класса в школу	Да/нет Если ответ да: 1) Указать количество жалоб и обращений, 2) суть жалобы или обращения, 3) итог разрешения ситуации	
			6. Посещали ли родители Вашего класса открытые уроки в школе?	Да/нет	
			7. Количество индивидуальных консультаций с родителями Вашего класса.	Кол-во	
			8. Опишите наиболее успешную форму организации работы с родителями, из тех, которые Вы применяете лично?	**Открытый ответ**	
			9. Назовите самый проблемный/сложный вопрос во взаимодействии с родителями	**Открытый ответ**	
			10. Оцените уровень организации и взаимодействия с родителями в Вашем классе	Низкий/недостаточный Базовый Повышенный Высокий	

Общий вывод по анализу ВР за 2026-2027 год в ____классе:

План воспитательной работы реализовывался в 2026-2027 учебном году в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,

общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Проведенный детальный анализ воспитательной работы в _____классе по направлениям воспитания, которые обозначены в Федеральной программе воспитания позволяет определить следующие результаты самоанализа воспитательной работы:

1. наиболее **успешными были следующие направления:**
   (перечислить/скопировать из своего анализа: столбец № 1)
2. что подтверждается следующими **результатами:**
   (перечислить/скопировать из своего анализа: столбец № 5 – ответы по критерию)
3. Данные результаты стали возможны благодаря следующим **конкретным действиям/мероприятиям/принятым мерам:**
4. наиболее успешными в реализации Плана воспитательной работы в 2024-2025 учебном году были следующие формы работы:
   (сформулировать из своего анализа, например, если высокий процент по показателям, то форма успешная – родительский собрания совместно дети+родители, индивидуальные консультации, классные часы, походы, анкетирование и тд)

- Анализ воспитательной работы в _____классе, также определил направления, по которым были зафиксированы **низкие результаты:**
  (перечислить/скопировать из своего анализа: столбец № 1)
- Что позволяет выделить следующие **проблемы** воспитательной работы, требующие особого внимания в следующем учебном году:
- Указать по каким критериям выявились низкие результаты

(перечислить/скопировать из своего анализа: столбец № 3 Критерии оценивания).

Исходя из вышеуказанного, **основными задачами воспитательной работы на 2026-2027 учебный год являются**:

	Задача	Методы и меры необходимые для е достижения
1		
2		
3		

** предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).*

Стоит отметить, что процесс составления Анализа по воспитательной работе для классных руководителей максимально автоматизирован и организован в электронном формате в виде электронной таблицы, в которую необходимо лишь внести данные или выбрать ответ из выпадающего списка, что способствует сокращению времени на составление аналитической справки и снижает степень бюрократической нагрузки на педагогов и администрацию школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

- Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; проблемы, затруднения решить не удалось и почему; новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, желательно (по возможности) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ и другие по дополнительным модулям.

3.4. Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

3.4.1. Цели, задачи, принципы построения ПКР

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление систематизированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:
- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, а

также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

1) Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
2) Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
3) Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законными представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
4) Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.
5) Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:
- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

6) ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе заключений ПМПК, решения ППк МАОУ СОШ №8, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и
- способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

- планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:
- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования, в том числе ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» выделяют следующие модули и разделы программы:
- Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");
- Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");
- Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Занятия по коррекционному курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов,

специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

- Модуль "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

- Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Занятия по коррекционному курс "Психокоррекционные занятия (дефектологичекие)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Федеральная рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Логопедические занятия" выделяются следующие модули:

- Модуль "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика";

- Модуль "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика";

- Модуль "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология";

- Модуль "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)".

Занятия по коррекционному курс "Логопедические занятия" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

- основные содержательные линии программы коррекционного курса;
- содержание коррекционного курса (по классам);
- планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники МАОУ СОШ №8.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

План консультативной работы МАОУ СОШ №8

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия для родителей			
1.	Как научить ребенка писать без ошибок. Причина и симптоматика дисграфии.	Сентябрь, 2026 г.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед
2.	Как помочь ребенку учиться	Ноябрь, 2026 г.	Педагог-психолог
3.	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.	Февраль, 2027 г.	Педагог-психолог
4.	Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи.	Апрель, 2027 г.	Учитель-логопед
5.	Консультации по запросу родителей	В течение учебного года	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Педагог-психолог, социальный педагог
Мероприятия для педагогов			
6.	Особенности познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития	Сентябрь, 2026 г.	Учитель-дефектолог
7.	Формирование учебной мотивации.	Ноябрь, 2026 г.	Педагог-психолог
8.	Общие принципы организации помощи детям, имеющим трудности в обучении письму и чтению.	Январь, 2027 г.	Учитель-логопед
9.	Психологическая поддержка выпускников с ОВЗ	Март, 2027 г.	Педагог-психолог
10.	Консультации по запросу педагогов	В течение учебного года	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед,

			Педагог-психолог, социальный педагог

<u>Информационно-просветительское направление.</u>

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

План информационно-просветительской работы МАОУ СОШ №8

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия для родителей			
1.	Родительское собрание «Причины, мешающие ребенку учиться» «Профилактика нарушений письменной и устной речи»	Декабрь, 2025 г.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед
2.	Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»	Октябрь, 2025 г.	Педагог-психолог
3.	Семинар для родителей «Как помочь ребенку научиться понимать и выражать свои эмоции»	Февраль, 2026 г.	Педагог-психолог

4.	Родительское собрание «Формирование навыка смыслового чтения у обучающихся»	Апрель, 2027 г.	Учитель-логопед
Мероприятия для педагогов			
5.	Выступление на методическом совете «Алгоритмы, карточки-памятки в работе с детьми с ОВЗ»	Август, 2026 г.	Учитель-дефектолог
6.	Размещение информации для педагогов «Использование нейропсихологических упражнений в учебной деятельности»	Октябрь, 2026 г.	Педагог-психолог
7.	Выступление на методическом совете «Способы и приемы формирования навыка связной речи»	Декабрь, 2026 г.	Учитель-логопед
8.	Выступление на методическом совете «Личностно-ориентированный и индивидуально дифференцированный подходы как средство организации образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Март, 2027 г.	Педагог-психолог
Мероприятия с обучающимися			
9.	Классный час «Организация учебной деятельности»	Сентябрь, 2026 г.	Педагог-психолог
10.	Классный час «Помнить все. Продуктивные приемы запоминания информации»	Ноябрь, 2026 г.	Учитель дефектолог
11.	Классный час «Как подготовиться к публичному выступлению»	Январь, 2027 г.	Учитель-логопед
12.	Классный час «Как научиться понимать и выражать свои эмоции»	Март, 2027 г.	Педагог-психолог

3.4.2. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- подготовка ПКР.

ПКР подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится всихолго-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся сс ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируется локальными нормативными актами МАОУ СОШ №8, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующиеся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками МАОУ СОШ №8, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной

деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа реализуется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

3.4.3. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на

профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы);
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка;
- поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области

образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 7), обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

3.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;
овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными);
достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);
анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла -удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

3.4.5. Программы психокоррекционных занятий

3.4.5.1. "Психокоррекционные занятия (психологические)"

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» является обязательной частью коррекционно- развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем- дефектологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР

посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение индивидуальных занятий продолжительностью 30-40 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

Цель программы: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление сферы жизненных компетенций.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

Форма реализации воспитательного потенциала

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности».

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов». Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения». Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения». Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков». Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества». Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 КЛАСС (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов». Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях

под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения». Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения». Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков». Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества». Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 КЛАСС (третий год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов». Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения». Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения». Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков». Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества». Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов». Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения». Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения». Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения

при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков». Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества». Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС (пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов». Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения». Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения». Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков». Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества». Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия направлена на формирование мотивации и концентрации внимания. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

Регулятивные УУД: в результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;

- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Личностные УУД: в результате изучения модуля «Формирование личностного самоопределения» обучающийся научится и будет (сможет):
- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Коммуникативные УУД: в результате изучения модуля «Развитие коммуникативной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):
- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;

• критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
• самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
• находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов включает в себя несколько компонентов:

1) Цель оценивания. Установить соответствие достигнутых образовательных результатов тем, которые были запланированы в программе.
2) Субъекты оценивания. Рассматриваются личностные достижения, приращение знаний, умений, навыков, прогресс или проблемы, требующие решения.
3) Объект оценивания. Это продукт деятельности учащегося или сам процесс его деятельности.
4) Предмет оценивания. Это совокупность определённых свойств объекта оценивания, на основании которых *по специальным критериям устанавливается наличие той или иной компетенции:* способность или готовность учащегося к выполнению определённой деятельности.
5) Оценочные материалы. Используются различные термины в зависимости от того, что будет оцениваться. Если оцениваются познавательные процессы учащихся (память, восприятие, мышление, воображение), применяются контрольно-измерительные материалы, например, тесты, тестовые задания.
6) Результаты оценивания. Это оценка, то есть решение о наличии или отсутствии конкретной компетенции. Эта мера может быть количественная, выраженная в числах (например, баллах), или качественная, выраженная словами (например, базовый, повышенный, высокий уровень).

Оценка качества освоения учащимися определяет уровень их *теоретической (предметные знания*) и *практической подготовки (освоение ключевых компетенций)* и включает в себя:

Вид контроля	Цель проведения	Сроки проведения	Формы контроля*
стартовая диагностика	- выявление интересов учащихся, - оценка общей готовности обучающихся к обучению по данной программе, являющаяся отправной точкой для мониторинга индивидуального	Начало обучения по программе (1 год обучения) – 1 четверть учебного года	- опрос или тестирование (устно или письменно), - решение практических кейсов

	прогресса обучающихся в ходе освоения программы		
текущее оценивание	Определение индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы	в ходе проведения занятий (на каждом уроке) в течение всего времени реализации программы	- оценка открытых ответов, - лабораторные, практические, творческие работы, -оценка результатов рефлексии
тематическое оценивание	- Оценка освоения учебного материала пройденной темы (модуля, блока), отслеживание активности обучающихся, - корректировка методов обучения	в соответствие с тематическим планированием по завершении изучения (темы, модуля, блока)	- оценка открытых ответов, - лабораторные, практические, творческие работы, - решение практических кейсов по изученной теме
промежуточное оценивание	Определение освоения программы на определенном «этапе» обучения: предметных знаний и ключевых компетенций по итогам изучения крупных блоков образовательной Программы	Два раза в год, в течение всего времени реализации программы: - декабрь/январь, - апрель/май	- Открытое занятие, - накопительное портфолио достижений, - результаты участия в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, социальных и образовательных проектах
аттестация по завершению реализации программы (итоговая аттестация)	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Завершающий год реализации программы: - апрель/май	- Защита проекта или творческой работы - результаты участия в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, социальных и образовательных проектах

Оценка достижения планируемых результатов

Оценка качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяет уровень их теоретической и практической подготовки.

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
   - соответствие теоретических знаний программным требованиям,
   - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- результативность участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Оценка аттестации определяется по уровневой системе:

- Низкий уровень – менее 60 % - обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.
- Средний уровень – 60-80 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

- Высокий уровень – 80-100% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Входящая диагностика	1	
2	Развитие регуляции познавательных процессов	6	https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie
3	Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	8	https://akademik.expert/
4	Развитие личностного самоопределения	5	https://www.yaklass.ru/
5	Развитие профессионального самоопределения	4	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota?YklShowAll=1#program-proforientaciya
6	Развитие коммуникативных навыков	7	https://infourok.ru
7	Развитие навыков сотрудничества	3	https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Входящая диагностика	3	
2	Развитие регуляции познавательных процессов	4	https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie
3	Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	7	https://akademik.expert/
4	Развитие личностного самоопределения	4	https://www.yaklass.ru/
5	Развитие профессионального самоопределения	5	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota?YklShowAll=1#program-proforientaciya
6	Развитие коммуникативных навыков	5	https://infourok.ru
7	Развитие навыков сотрудничества	6	https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Входящая диагностика	1	
2	Развитие регуляции познавательных процессов	4	https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie
3	Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	7	https://akademik.expert/
4	Развитие личностного самоопределения	7	https://www.yaklass.ru/
5	Развитие профессионального самоопределения	5	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota?YklShowAll=1#program-proforientaciya
6	Развитие коммуникативных навыков	5	https://infourok.ru

7	Развитие навыков сотрудничества	5	https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Входящая диагностика	1	
2	Развитие регуляции познавательных процессов	4	https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie
3	Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	7	https://akademik.expert/
4	Развитие личностного самоопределения	5	https://www.yaklass.ru/
5	Развитие профессионального самоопределения	6	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota?YklShowAll=1#program-proforientaciya
6	Развитие коммуникативных навыков	5	https://infourok.ru
7	Развитие навыков сотрудничества	6	https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Входящая диагностика	1	
2	Развитие регуляции познавательных процессов	6	https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie
3	Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	6	https://akademik.expert/
4	Развитие личностного самоопределения	5	https://www.yaklass.ru/

5	Развитие профессионального самоопределения	5	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota?YklShowAll=1#program-proforientaciya
6	Развитие коммуникативных навыков	5	https://infourok.ru
7	Развитие навыков сотрудничества	6	https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3.4.5.2. "Психокоррекционные занятия (дефектологические)"

Пояснительная записка

Цикл включает 68 занятий. Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия проводятся индивидуально и по группам. Кол-во участников в группе: 7 - 10 человек. Продолжительность одного занятия — 40 минут.

Цель коррекционной-развивающей программы «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучаю-щихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи программы:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих заданий.

Включение в урок игровых процедур и практических заданий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, акти-визации их познавательной деятельности.

Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Содержание

Содержание коррекционной программы включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий. Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Происходят развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков

житейских/простых учебных понятий. Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки). Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга). Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова для справок). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, в результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _ _ _ _ _ _ _ _ _ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года). Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по

существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно Европейская, океаны – Индийский). Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие». Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного/учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, …). Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов». Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием). Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, прича-стия). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации». Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами). Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ФА-ОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей. При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческо-му и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство помощь людям, нуждающимся в ней);

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

• сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

• установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

• готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);

• интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

• формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООПООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;

- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

• в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

• освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

• формирования и развития научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов включает в себя несколько компонентов:

7) Цель оценивания. Установить соответствие достигнутых образовательных результатов тем, которые были запланированы в программе.
8) Субъекты оценивания. Рассматриваются личностные достижения, приращение знаний, умений, навыков, прогресс или проблемы, требующие решения.
9) Объект оценивания. Это продукт деятельности учащегося или сам процесс его деятельности.
10) Предмет оценивания. Это совокупность определённых свойств объекта оценивания, на основании которых *по специальным критериям устанавливается наличие той или иной компетенции:* способность или готовность учащегося к выполнению определённой деятельности.
11) Оценочные материалы. Используются различные термины в зависимости от того, что будет оцениваться. Если оцениваются познавательные процессы учащихся (память, восприятие, мышление, воображение), применяются контрольно-измерительные материалы, например, тесты, тестовые задания.
12) Результаты оценивания. Это оценка, то есть решение о наличии или отсутствии конкретной компетенции. Эта мера может быть количественная, выраженная в числах (например, баллах), или качественная, выраженная словами (например, базовый, повышенный, высокий уровень).

Оценка качества освоения учащимися определяет уровень их *теоретической (предметные знания*) и *практической подготовки (освоение ключевых компетенций)* и включает в себя:

Вид контроля	Цель проведения	Сроки проведения	Формы контроля*
стартовая диагностика	- выявление интересов учащихся, - оценка общей готовности обучающихся к обучению по данной программе, являющаяся отправной точкой для мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в ходе освоения программы	Начало обучения по программе (1 год обучения) – 1 четверть учебного года	- опрос или тестирование (устно или письменно), - решение практических кейсов
текущее оценивание	Определение индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы	в ходе проведения занятий (на каждом уроке) в течение всего времени реализации программы	- оценка открытых ответов, - лабораторные, практические, творческие работы, -оценка результатов рефлексии
тематическое оценивание	- Оценка освоения учебного материала пройденной темы (модуля, блока), отслеживание активности обучающихся, - корректировка методов обучения	в соответствие с тематическим планированием по завершении изучения (темы, модуля, блока)	- оценка открытых ответов, - лабораторные, практические, творческие работы, - решение практических кейсов по изученной теме
промежуточное оценивание	Определение освоения программы на определенном «этапе» обучения: предметных знаний и ключевых компетенций по итогам изучения крупных блоков образовательной Программы	Два раза в год, в течение всего времени реализации программы: - декабрь/январь, - апрель/май	- Открытое занятие, - накопительное портфолио достижений, - результаты участия в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, социальных и образовательных проектах
аттестация по завершению реализации программы	Определение успешности освоения программы и установления	Завершающий год реализации программы: - апрель/май	- Защита проекта или творческой работы - результаты участия в интеллектуальных

(итоговая аттестация)	соответствия достижений обучающихся планируемым результатам		конкурсах, фестивалях, социальных и образовательных проектах

Оценка достижения планируемых результатов

Оценка качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяет уровень их теоретической и практической подготовки.

3) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
- соответствие теоретических знаний программным требованиям,
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

4) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- результативность участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Оценка аттестации определяется по уровневой системе:

- Низкий уровень – менее 60 % - обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.
- Средний уровень – 60-80 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

- Высокий уровень – 80-100% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Всего**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
2	Коррекция и развитие базовых логических действий и	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog

	мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации		
3	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
4	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
5	Познавательные действия при работе с алгоритмами	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
6	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	11	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
7	Познавательные действия по преобразованию информации	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Всего**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
3	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
4	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
5	Познавательные действия при работе с алгоритмами	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog

6	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	11	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
7	Познавательные действия по преобразованию информации	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Всего**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
3	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
4	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
5	Познавательные действия при работе с алгоритмами	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
6	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	11	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
7	Познавательные действия по преобразованию информации	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
3	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
4	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
5	Познавательные действия при работе с алгоритмами	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
6	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	11	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
7	Познавательные действия по преобразованию информации	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog

2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
3	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
4	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
5	Познавательные действия при работе с алгоритмами	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
6	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	11	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
7	Познавательные действия по преобразованию информации	9	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3.4.5.3. Логопедические занятия

Содержание

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логопедическая коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу.

Модуль 1 «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика». По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) обучающийся научится: правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их; применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов; различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении

звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука; ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор; дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков; дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки; производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе; выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

Модуль 2 «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» обучающийся сможет: правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их; ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс; выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; образовывать сложные слова путем сложения основ; производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова; правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи; соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (- ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, - ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль 3 «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»: правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их; ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное; различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи; уметь образовывать форму изученных частей речи; различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова; подбирать синонимы и антонимы; различать фразеологизмы и свободные словосочетания; различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного); различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст); составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции; выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово; определять вид предложения по цели

высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения с однородными членами; применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль 4 «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)». По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»: формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка; излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы; связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения; определять тему и основную мысль текста; понимать основное содержание, смысл текста; составлять простой/сложный план текста; использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций; аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы; участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций; извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал; создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки; соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета; выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного

языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

Предметные

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и

языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов включает в себя несколько компонентов:

13) Цель оценивания. Установить соответствие достигнутых образовательных результатов тем, которые были запланированы в программе.
14) Субъекты оценивания. Рассматриваются личностные достижения, приращение знаний, умений, навыков, прогресс или проблемы, требующие решения.
15) Объект оценивания. Это продукт деятельности учащегося или сам процесс его деятельности.
16) Предмет оценивания. Это совокупность определённых свойств объекта оценивания, на основании которых *по специальным критериям устанавливается наличие той или иной компетенции:* способность или готовность учащегося к выполнению определённой деятельности.
17) Оценочные материалы. Используются различные термины в зависимости от того, что будет оцениваться. Если оцениваются познавательные процессы учащихся (память, восприятие, мышление, воображение), применяются контрольно-измерительные материалы, например, тесты, тестовые задания.
18) Результаты оценивания. Это оценка, то есть решение о наличии или отсутствии конкретной компетенции. Эта мера может быть количественная, выраженная в числах (например, баллах), или качественная, выраженная словами (например, базовый, повышенный, высокий уровень).

Оценка качества освоения учащимися определяет уровень их *теоретической (предметные знания*) и *практической подготовки (освоение ключевых компетенций)* и включает в себя:

Вид контроля	Цель проведения	Сроки проведения	Формы контроля*
стартовая диагностика	- выявление интересов учащихся, - оценка общей готовности обучающихся к обучению по данной программе, являющаяся отправной точкой для мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в ходе освоения программы	Начало обучения по программе (1 год обучения) – 1 четверть учебного года	- опрос или тестирование (устно или письменно), - решение практических кейсов
текущее оценивание	Определение	в ходе проведения	- оценка открытых ответов,

	индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы	занятий (на каждом уроке) в течение всего времени реализации программы	- лабораторные, практические, творческие работы, -оценка результатов рефлексии
тематическое оценивание	- Оценка освоения учебного материала пройденной темы (модуля, блока), отслеживание активности обучающихся, - корректировка методов обучения	в соответствие с тематическим планированием по завершении изучения (темы, модуля, блока)	- оценка открытых ответов, - лабораторные, практические, творческие работы, - решение практических кейсов по изученной теме
промежуточное оценивание	Определение освоения программы на определенном «этапе» обучения: предметных знаний и ключевых компетенций по итогам изучения крупных блоков образовательной Программы	Два раза в год, в течение всего времени реализации программы: - декабрь/январь, - апрель/май	- Открытое занятие, - накопительное портфолио достижений, - результаты участия в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, социальных и образовательных проектах
аттестация по завершению реализации программы (итоговая аттестация)	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Завершающий год реализации программы: - апрель/май	- Защита проекта или творческой работы - результаты участия в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, социальных и образовательных проектах

Оценка достижения планируемых результатов

Оценка качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяет уровень их теоретической и практической подготовки.

5) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
   - соответствие теоретических знаний программным требованиям,
   - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

6) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
   - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
   - свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
   - качество выполнения практического задания;
   - результативность участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Оценка аттестации определяется по уровневой системе:

- Низкий уровень – менее 60 % - обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.
- Средний уровень – 60-80 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

- Высокий уровень – 80-100% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Всего**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Обследование речевого развития	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика	11	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	21	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	18	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
6	Обследование речевого развития	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обследование речевого развития	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	8	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика	10	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	17	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	25	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
6	Обследование речевого развития	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обследование речевого развития	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	6	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика	12	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog

4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	14	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	28	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
6	Обследование речевого развития	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Всего**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Обследование речевого развития	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика	8	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	18	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	30	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
6	Обследование речевого развития	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обследование речевого развития	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	2	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика	6	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	12	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	40	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
6	Обследование речевого развития	4	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

Учебный план МАОУ СОШ №8 (далее – учебный план) основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию

образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии иди другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МАОУ СОШ№ 8 с. Кашино в соответствии с законодательством РФ и локально-нормативными актами образовательной организации, определена 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом 1 федерального учебного плана составляет:

в 5 классе - 29 часов,
в 6 классе - 30 часов,
в 7 классе - 32 часа,
в 8 классе - 33 часа,
в 9 классе - 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов,

в 6 классе - 1020 часов,
в 7 классе - 1088 часов,
в 8 классе - 1122 часа,
в 9 классе - 1122 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

(в соответствии с Вариантом 1 федерального учебного плана для 5-ти дневной учебной недели)

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	2	2	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2,5
	Обществознание	0	0	0	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого		28	29	32	33	32,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Проектная деятельность		1	1	0	0	0
Финансовая грамотность						0,5
Итого		1	1	0	0	0,5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет *формы проведения промежуточной аттестации* отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы (учебные модули)	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	диктант с грамматическим заданием
Литература	сочинение
Иностранный язык (английский)	тестирование
Математика Алгебра *(учебный курс)* Геометрия *(учебный курс)* Вероятность и статистика *(учебный курс)*	контрольная работа
Информатика	тестирование
История	тестирование
Обществознание	тестирование
География	тестирование
Физика	тестирование
Химия	лабораторная работа
Биология	тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	защита проекта
Изобразительное искусство	защита проекта
Музыка	защита проекта

Труд (технология)	защита проекта
Физическая культура	тестирование
Основы безопасности и защиты Родины	тестирование

3.2. Календарный учебный график основного общего образования (5- 9 классы)

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации, гигиенических нормативов, локальными актами Образовательной организации (Положение о режиме занятий обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино) Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели, по четвертям. Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),
II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),
III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов),
IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Учебный год в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5- 9 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней
(для 5 - 9 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (5-ти дневная учебная неделя)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино
на 2026-2027 учебный год 5-9 классы

День недели	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь						Декабрь				
Понедельник		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Вторник	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Среда	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Четверг	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Пятница	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Суббота	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Воскресенье	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**5**	**6**	**7**	**8**			**9**	**9**	**10**	**11**	**12**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**

День недели	Январь					Февраль				Март					Апрель					Май				
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
неделя			**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**			**28**	**29**	**30**	**31**		**32**	**33**	**34**	**34**	

Выходные дни
Каникулы
Праздничные дни
Промежуточная аттестация
Дополнительные каникулы для 1-х классов

**Дата выходного или праздничного дня	Перенос учебного процесса выходного или праздничного дня на дату
04.11.2026	без переноса
30.12.2026	26.12.2026
22.02.2027	20.02.2027
23.02.2027	27.02.2027
08.03.2027	13.03.2027
01.05.2027	без переноса
03.05.2027	25.05.2027
09.05.2027	без переноса
10.05.2027	26.05.2027

4.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность, организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной

деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья

обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие *"Разговоры о важном".*

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие *"Россия - мои горизонты*".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности ООО на 2026-2027 учебный год

Направление	**Внеурочная деятельность**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	«Семьеведение»	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русское правописание: сложные вопросы орфографии и пунктуации»					1
	«Решение нестандартных задач по математике»					1
Спортивно-оздоровительная деятельность	ШСК «Чемпион» - «Футбол»			1		
	ШСК «Чемпион» - «Спортивные игры»	1	1			
Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научные лаборатории "Точка роста")	«За страницами учебника биологии»				1	
	«Мир химии»				1	
	«Промышленный дизайн»	1				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мастер на все руки»			1		
	«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1
	«Билет в будущее»				1	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Школьный театр»		1			

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (ученические сообщества, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления)	«Самоуправление», ДОО «Апейрон» и «Движение первых»	1			1	
	«Школьный медиацентр»				1	
Психокоррекционные занятия	"Психокоррекционные занятия (психологические)"	1	1	1	1	1
	"Психокоррекционные занятия (дефектологические)"	2	2	2	2	2
	"Логопедические занятия"	2	2	2	2	2
ИТОГО недельная нагрузка		10	10	10	10	10
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		340	340	340	340	340

3.3. Календарный план воспитательной работы НОО

МАОУ СОШ № 8 с. Кашино
на 2026-2027 учебный год
СЕНТЯБРЬ

№п\п	Направления деятельности/модули программы воспитания	Содержание деятельности	Дата		МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный исполнитель
1	Всероссийские Региональные Муниципальные мероприятия	- Участие в мероприятиях по федеральному календарному плану воспитательной работы и региональных мероприятиях Свердловской области - Плану воспитательных мероприятий СМО (Сысертский муниципальный округ)	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВР	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с Терроризмом	Педагог-организатор
				8 сентября:	Международный день распространения грамотности;	Педагог-организатор
				10 сентября:	Международный день памяти жертв фашизма.	Педагог-организатор
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	15.09.2026	Старт областного фестиваля «Открой УрАЛ» от Академии Лидерства	Зам. Директора по ВР
			МЕРОПРИЯТИЯ СМО	В течении месяца По плану Управления образования СМО	См. Приложение № (ссылка)	Советник Директора
2	Модуль «Основные школьные дела»,	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	01.09.2026		День знаний	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор
			08.09		Организация и проведение ежегодного конкурса «Класс года»	Советник директора по ВР

					Педагог организатор
			Каждый понедельник месяца	Проведение еженедельных линеек с поднятием и выносом государственного флага и исполнением гимна РФ	Советник директора по ВР Педагог организатор
	«Внешкольные мероприятия»,	***<u>выездные события</u>*** (экскурсии, походы выходного дня экспедиции, слёты и т.п.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта. <u>3 уровня организации внешкольных выездных событий:</u> *1)* <u>Уровень класса</u> *(по плану ВР классных руководителей 1-11 классов)* 2) <u>Уровень организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным</u> предметам, курсам, модулям *(по рабочей программе того или иного предмета ООП соответствующего уровня образования)* 3) <u>Уровень общих внешкольных мероприятий</u>, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами	По плану ВР классных руководителей	экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	Зам. Директора по ВР
			По РП учебных предметов	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Зам. Директора по ВР Совместно с замом по УВР
			По Плану внешкольных мероприятий **(Приложение 7)**	Общешкольные выездные события	Зам. Директора по ВР

		общеобразовательной организации (По отдельному Плану внешкольных мероприятий **(см. Приложение 7)**			
	спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	участие школьных классов в реализации общешкольных спортивных мероприятиях и ЗОЖ **(Приложение 1)**	04.09	Проведение совещания: «Корректировка и актуализация План работы Школьного спортивного клуба, назначение ответственных, планирование работы»	Зам. Директора по ВР
			07-11.09	Корректировка и согласование «Плана проведения в школе «Общешкольных дней сдачи ГТО»	Зам. Директора по ВР Ответственный за ГТО
			В течение месяца	Заключение Договоров о сетевом взаимодействии со спортивными организациями, школами и спортивными учреждениями СГО для сдачи норм ГТО и реализации программы здоровьесбережения, а также посещения спортивных объектов обучающимися школы и проведения совместных мероприятий.	Зам. Директора по ВР
			По отдельному плану	«Кросс наций» школьный и муниципальный этап	Педагог-организатор Учителя физической культуры
				Туристический слет учащихся школьный этап (подготовка, организация и участие в мероприятиях)	Педагог-организатор Учителя физической культуры
			Ежемесячно каждая среда и пятница после 3 урока (1 и 2 смена)	Спортивные перемены	Педагог-организатор Учителя физической культуры

3	«Самоуправление» и «детские общественные организации»	Деятельность Совета обучающихся и работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий **(см. Приложение 2)**	8.09	Совещание по вопросам планирования работы по самоуправлению школы	Советник директора по ВР
			14.09-18.09	Презентация деятельности Совета обучающихся, Общешкольного актива, ДОО «Апейрон»	Советник директора по ВР Педагог-организатор
			21.09-25.09	Выборы активистов школьного актива (по классам), формирование списков по классам	Советник директора по ВР Педагог-организатор
			Последняя среда каждого месяца	Проведение заседания актива	Советник директора по ВР Педагог-организатор
			По согласованию	Презентация «Совета Первых» СМО (совместно с Червяковой Гулией Хамитовой, председатель Совета местного отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в СМО)	Советник директора по ВР
4.	«Профилактика и безопасность»	обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, деятельность «Совета профилактики» и других инструментов по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов	В течение месяца по отдельному плану **(см. Приложение 3)**	**ПРОФИЛАКТИКА** Актуализация документации по профилактике безнадзорности и правонарушений	Зам. Директора по ВР
				Составление социального паспорта школа (проведение автоматизированного опроса родителей обучающихся 1-11 классов)	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Организация работы Совета профилактики: проведение совещания с классными руководителями и социальным педагогом	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений	Зам. Директора по ВР Социальный педагог

				Составление списков «группы риска» обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нарушающих дисциплину, состоящих на профилактическом учете, СОП	Зам. Директора по ВР Зам. директора по УВР
				Организация и Проведение СПТ	Зам. Директора по ВР Педагог-психолог
				БЕЗОПАСНОСТЬ Актуализация документации по ГО и ЧС, ППБ, ПДД, ОТ и ТБ, проведение инструктажей	Зам. Директора по ВР Зам. директора по АХЧ Специалист по ОТ и ТБ
				Проведение мероприятий по ГО и ЧС, ППБ, ПДД, ОТ и ТБ	Специалист по ОТ и ТБ Учитель ОБЗР Педагог-организатор
				Деятельность отряда ЮИД	Педагог дополнительного образования
5	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	В течение месяца	Составление плана профороиентационной работы школы и заключение договоров о сетевом взаимодействии на 2026-2027 год. Проведение организационного совещания с педагогами.	Зам. Директора по ВР
			по отдельному плану **(см. Приложение 4)**	Проведение мероприятий по профориентации, в том числе реализация программ «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	Советник директора по ВР Педагоги
6	«Работа с родителями»	общешкольный родительский комитет общешкольные родительские собрания индивидуальное консультирование	02.09-04.09	Организация и проведение родительских собраний для 1-х, 5-х, 10х классов	Зам. Директора по ВР Зам. директора по УВР
			11.09-15.09	Разработка и утверждение Порядка по организации индивидуального консультирования родителей	Зам. Директора по ВР Социальный педагог

		посещение родителями уроков и мероприятий привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	11.09-15.09	Формирование списков общешкольного родительского комитета и Совета родителей	Советник директора по ВР
			Каждый четверг	Проведение оперативного совещания с классными руководителями о Порядке организации работы с родителями	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			По запросу	Индивидуальное консультирование родителей. Ответы на жалобы и обращения.	Зам. Директора по ВР
7	Модуль «Классное руководство»	Работа с классными руководителями (совещания, консультации, организация работы)	02–11.09	Координирование работы ШМО классных руководителей, актуализация Плана работы **(Приложение 5),** определение основных направлений работы на основе анализа ВР за предыдущий учебный год.	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			02–11.09	Проверка и корректировка Планов ВР классных руководителей. Собеседование с педагогами по итогам проверки	Зам. Директора по ВР
			03.09	Проведение совещания с классными руководителями «Положение о классном руководстве: права и обязанности классного руководителя»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			Каждый четверг (3,10,17,24)	Оперативное совещание с классными руководителями «План работы на месяц и еженедельный план»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			28.09	Контроль исполнения поручений и выполнения задач, утвержденных в Плане работы за текущий месяц	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
8	«Урочная и внеурочная деятельность» «Школьный музей»	Организация воспитательной работы по отдельным планам ШМО **(Приложение 8)** и Плану внеурочной деятельности	02.09-04.09	**Внеурочная деятельность** Проверка и корректировка Плана ВД. Составление расписания внеурочной деятельности.	Зам. Директора по ВР Совместно с замом по ВР и диспетчером по расписанию
			11.09	Проведение мероприятия «Презентация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.	Советник директора по ВР

				Ознакомление родителей обучающихся с перечнем программ по ВД и ДО.	
			14.09	Формирование списков групп по классам. Внесение программ и списков в электронный журнал.	Зам. Директора по ВР
			21.09	Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по все программам ВД.	Зам. Директора по ВР
			25.09	Составление графика посещения занятий по внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.	Зам. Директора по ВР
			08.09 и 29.09	Проведение организационного совещания с педагогами, ведущими ВД и ДО	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 6)**	Мероприятия в школьном музее	Руководитель школьного музея
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 8)**	организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного медиа центра	Зам. Директора по ВР
			08.09	**<u>Урочная деятельность</u>** Проведение совещания с педагогами предметниками «Воспитательный потенциал урока»	Советник директора по ВР
			В течение месяца по	Освещение на уроках тем и событий, утверждённых в федеральном плане ВР в текущем месяце.	Советник директора по ВР

			отдельному плану	Проведение мероприятий, предметных недель по плану ШМО.	Советник директора по ВР совместно замом по УВР и с руководителями ШМО
9	«Организация предметно-эстетической среды»	оформление интерьера школьных помещений, размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций/ событийный дизайн, озеленение пришкольной территории	В течение месяца	<u>Оформление стендов:</u> 1.«Безопасность (ППБ, ГОиЧС, ПДД) и соблюдение техники безопасности», телефоны экстренных служб и телефоны доверия (1 и 2 этаж) 2. Внеурочная деятельность и дополнительно образование (фойе школы) 3. Событийный стенд (ежемесячно, 1 этаж) 4. Школьная медиация (1 этаж) 5. Деятельность ДОО «Апейрон» и «Движение первых», «Центр детских инициатив» (актовый зал) 6. «Наши достижения» (лестничный пролет)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				Оформление «Доски почёта», актуализация стенда с педагогическим составом	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Советник Директора по ВР

					Педагог-организатор совместно с заместителем директора по АХЧ
				создание и поддержание свободного книгообмена	Педагог-библиотекарь
				Контроль оформления стендов в учебных классах	Советник Директора по ВР
				Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Педагог-организатор
10.	«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов, создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды.	В течение месяца	*Учебная адаптация:* Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов. Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися. *Социально-психологическая адаптация:* Проведение совместных мероприятий для родителей и детей, Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь	Советник директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор

				ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории. *Культурная адаптация.* Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций. Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.	

ОКТЯБРЬ 2026

№п\п	Направления деятельности/модули программы воспитания	Содержание деятельности	Дата		МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный исполнитель
1	Всероссийские Региональные Муниципальные мероприятия	Участие в мероприятиях по федеральному календарному плану воспитательной работы и региональных мероприятиях Свердловской области - Плану воспитательных мероприятий СМО	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВР	1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Педагог-организатор
				4 октября:	День защиты животных;	Педагог-организатор
				5 октября:	День учителя;	Педагог-организатор
				25 октября:	Международный день школьных библиотек;	Педагог-организатор
				Третье воскресенье октября:	День отца.	Педагог-организатор
			РЕГИО	19.10-30.10	Лидерское обучение «Команда мечты: от стратегии к результату»	Зам. Директора по ВР

				21.09–16.10.	Областной творческий конкурс «Классный лидер»	
			МЕРОПРИЯТИЯ СМО	В течении месяца По плану Управления образования СМО	См. Приложение № (ссылка)	
2	Модуль «Основные школьные дела» и	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	01.10.-10.10.		Всероссийская акция «Тёплые письма» (открытки ветеранам, пенсионерам)	Советник директора по ВР Педагог организатор
			05.10.		День учителя	Советник директора по ВР Педагог организатор
			01.10.-15.10.		Старт конкурса первичных отделений Движения Первых 2026–2027 гг.	Зам. Директора по ВР
			16.10		Посвящение в первоклассники и «Орлята России»	Советник директора по ВР Педагог организатор
			Каждый понедельник месяца		Проведение еженедельных линеек с поднятием и выносом государственного флага и исполнением гимна РФ	Советник директора по ВР

					Педагог организатор
	«Внешкольные мероприятия»	*<u>выездные события</u>* (экскурсии, походы выходного дня экспедиции, слёты и т.п.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. <u>3 уровня организации внешкольных выездных событий:</u> 1) <u>Уровень класса</u> *(по плану ВР классных руководителей 1-11 классов*) 2) <u>Уровень организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям</u> (*по рабочей программе того или иного предмета ООП соответствующего уровня образования)* 3) <u>Уровень общих внешкольных мероприятий</u>, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации *(По отдельному Плану внешкольных мероприятий* **см. Приложение 7)**	По плану ВР классных руководителей	экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	Зам. Директора по ВР
			По РП учебных предметов	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Зам. Директора по ВР Совместно с замом по УВР
			По Плану внешкольных мероприятий **(Приложение 7)**	Общешкольные выездные события	Зам. Директора по ВР

	спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	участие школьных классов в реализации общешкольных спортивных мероприятиях и ЗОЖ **(см. Приложение 1)**	01.10–10.	Соревнования по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных учреждений СМО	Учителя физической культуры
			18.10.	Муниципальный шахматный турнир	Педагог дополнительного образования
			Ежемесячно каждая среда и пятница после 3 урока (1 и 2 смена)	Спортивные перемены	Педагог-организатор Учителя физической культуры
			По отдельному Плану	Общешкольные дни сдачи ГТО	Ответственный за ГТО Учителя физической культуры
3	«Самоуправление» и «детские общественные организации»	Деятельность Совета обучающихся и работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (**см. Приложение 2)**	Последняя среда каждого месяца	Проведение заседания актива: сбор инициатив, проведение мероприятий в классах и школе	Советник директора по ВР Педагог-организатор
			Каждый понедельник	выступление активистов на общешкольной линейке	Советник директора по ВР Педагог-организатор
			28.10	Совещание по вопросам работы самоуправления в школе: «Итоги работы актива в 1 четверти»	Советник директора по ВР Педагог-организатор
4.	«Профилактика и безопасность»	обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, деятельность «Совета профилактики» и других инструментов по раннему	В течение месяца по отдельному плану **(см. Приложение 3)**	**ПРОФИЛАКТИКА** Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений	Зам. Директора по ВР Социальный педагог

		выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов		Контроль не посещающих школу	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Корректировка и сверка списков «группы риска» обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нарушающих дисциплину, состоящих на профилактическом учете, СОП	Зам. Директора по ВР Зам. директора по УВР
				Организация и проведение Совета профилактики	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				БЕЗОПАСНОСТЬ Проведение мероприятий по ГО и ЧС, ППБ, ПДД, ОТ и ТБ	Специалист по ОТ и ТБ Учитель ОБЗР Педагог-организатор
				Деятельность отряда ЮИД	Педагог дополнительного образования
5	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	В течение месяца	Исполнение плана профориентационной работы школы и заключение договоров о сетевом взаимодействии на 2026-2027 год. Проведение организационного совещания с педагогами.	Зам. Директора по ВР
			по отдельному плану **(см. Приложение 4)**	Проведение мероприятий по профориентации, в том числе реализация программ «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	Советник директора по ВР Педагоги

6	«Работа с родителями»	общешкольный родительский комитет общешкольные родительские собрания индивидуальное консультирование посещение родителями уроков и мероприятий привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	По запросу	Индивидуальное консультирование родителей. Ответы на жалобы и обращения.	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца	посещение родителями уроков и мероприятий	Зам. Директора по ВР
7	Модуль «Классное руководство»	Работа с классными руководителями (совещания, консультации, организация работы)	06–09.10	Составления плана прохождения КПК классными руководителями	Зам. Директора по ВР
			Каждый четверг (1,8,15,22,29)	Оперативное совещание с классными руководителями «План работы на месяц и еженедельный план»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			27.10	Контроль исполнения поручений и выполнения задач, утвержденных в Плане работы за текущий месяц	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			27.10	Заседание ШМО классных руководителей	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР Руководитель ШМО
			Один раз в четверть по Графику работы в каникулы	Проведение совещаний и семинаров классных руководителей со специалистами по работе с детьми с ОВЗ и социальным педагогом	Зам. Директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Руководитель ШМО по работе с детьми с ОВЗ

8	«Урочная и внеурочная деятельность» «Школьный музей»	Организация воспитательной работы по отдельным планам ШМО и Плану внеурочной деятельности **(Приложение 8)**	В течение месяца	**<u>Внеурочная деятельность</u>** Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по все программам ВД.	Зам. Директора по ВР
			по отдельному графику	Посещение занятий по внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования и анализ качества занятий	Зам. Директора по ВР
			28.10	Проведение организационного совещания с педагогами, ведущими ВД и ДО	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 6)**	Мероприятия в школьном музее	Руководитель школьного музея
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 8)**	организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного медиа центра	Зам. Директора по ВР
				<u>Урочная деятельность</u> Проведение совещания с педагогами предметниками «Воспитательный потенциал урока»	Советник директора по ВР
			06.10	Освещение на уроках тем и событий, утверждённых в федеральном плане ВР в текущем месяце.	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Проведение мероприятий, предметных недель по плану ШМО.	Советник директора по ВР совместно замом по УВР и с руководителями ШМО
9		оформление интерьера школьных помещений	В течение месяца	<u>Актуализация и Оформление стендов:</u>	Советник Директора по ВР

	«Организация предметно-эстетической среды»	размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций/ событийный дизайн озеленение пришкольной территории		1.«Безопасность (ППБ, ГОиЧС, ПДД) и соблюдение техники безопасности», телефоны экстренных служб и телефоны доверия (1 и 2 этаж) 2. Внеурочная деятельность и дополнительно образование (фойе школы) 3. Событийный стенд (ежемесячно, 1 этаж) 4. Школьная медиация (1 этаж) 5. Деятельность ДОО «Апейрон» и «Движение первых», «Центр детских инициатив» (актовый зал) 6. «Наши достижения» (лестничный пролет)	Педагог-организатор
				Оформление «Доски почёта», актуализация стенда с педагогическим составом	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Советник Директора по ВР Педагог-организатор совместно с заместителем директора по АХЧ

				создание и поддержание свободного книгообмена	Педагог-библиотекарь
				Контроль оформления стендов в учебных классах	Советник Директора по ВР
				Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Педагог-организатор
10	«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов	В течение месяца	*Учебная адаптация:* Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов. Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися. *Социально-психологическая адаптация:* Проведение совместных мероприятий для родителей и детей, Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории. *Культурная адаптация.* Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций. Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.	Советник директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор

НОЯБРЬ 2026

№п\п	Направления деятельности/модули программы воспитания	Содержание деятельности	Дата		МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный исполнитель
1	Всероссийские Региональные Муниципальные мероприятия	- Участие в мероприятиях по федеральному календарному плану воспитательной работы и региональных мероприятиях Свердловской области - Плану воспитательных мероприятий СМО	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВР	4 ноября:	День народного единства;	Педагог-организатор
				8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Педагог-организатор
				Последнее воскресенье ноября:	День Матери;	Педагог-организатор
				30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Педагог-организатор
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	По отдельному плану	Слет активистов начальной школы	Советник Директора по ВР
			МЕРОПРИЯТИЯ СМО	В течении месяца По плану Управления образования СМО	См. Приложение № (ссылка)	Советник Директора по ВР
2	Модуль «Основные школьные дела» и	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	02.11–06.11.		День единых действий, посвящённый Дню народного единства (игра, флешмоб,	Советник директора по ВР

	«Внешкольные мероприятия»			викторина)	Педагог организатор
			24.11.	Мероприятия в рамках Дня единых действий ко Дню матери	Советник директора по ВР Педагог организатор
			30.11.	Мероприятия ко дню государственного герба РФ	Советник директора по ВР Педагог организатор
			Каждый понедельник месяца	Проведение еженедельных линеек с поднятием и выносом государственного флага и исполнением гимна РФ	Советник директора по ВР Педагог организатор
	«Внешкольные мероприятия»	*выездные события* (экскурсии, походы выходного дня экспедиции, слёты и т.п.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. 3 уровня организации внешкольных выездных событий: 1) Уровень класса *(по плану ВР классных руководителей 1-11 классов*) 2) Уровень организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам,	По плану ВР классных руководителей	экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	Зам. Директора по ВР
			По РП учебных предметов	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Зам. Директора по ВР Совместно с замом по УВР
			По Плану внешкольных мероприятий **(Приложение 7)**	Общешкольные выездные события	Зам. Директора по ВР

		модулям *(по рабочей программе того или иного предмета ООП соответствующего уровня образования)* 3) Уровень общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (По отдельному Плану внешкольных мероприятий **см. Приложение 7)**			
	Спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	участие школьных классов в реализации общешкольных спортивных мероприятиях и ЗОЖ **(Приложение 1)**	Ежемесячно каждая среда и пятница после 3 урока (1 и 2 смена)	Спортивные перемены	Педагог-организатор Учителя физической культуры
			По отдельному Плану	Общешкольные дни сдачи ГТО	Ответственный за ГТО Учителя физической культуры
			По отдельному Плану	Веселые старты «Родители и дети»	Педагог-организатор Учителя физической культуры
3	«Самоуправление» и «детские общественные организации»	Деятельность Совета обучающихся и работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихс1 событий **(см. Приложение 2)**	Последняя среда каждого месяца	Проведение заседания актива: сбор инициатив, проведение мероприятий в классах и школе	Советник директора по ВР Педагог-организатор
			Каждый понедельник	выступление активистов на общешкольной линейке	Советник директора по ВР Педагог-организатор

4.	«Профилактика и безопасность»	обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, деятельность «Совета профилактики» и других инструментов по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов	В течение месяца по отдельному плану **(см. Приложение 3)**	**ПРОФИЛАКТИКА** Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Контроль не посещающих школу	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Корректировка и сверка списков «группы риска» обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нарушающих дисциплину, состоящих на профилактическом учете, СОП	Зам. Директора по ВР Зам. директора по УВР
				Организация и проведение Совета профилактики	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				БЕЗОПАСНОСТЬ Проведение мероприятий по ГО и ЧС, ППБ, ПДД, ОТ и ТБ	Специалист по ОТ и ТБ Учитель ОБЗР Педагог-организатор
				Деятельность отряда ЮИД	Педагог дополнительного образования
5	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	по отдельному плану **(см. Приложение 4)**	Проведение мероприятий по профориентации, в том числе реализация программ «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	Советник директора по ВР Педагоги
6	«Работа с родителями»		25.11	Общешкольное родительское собрание	Директор

		общешкольный родительский комитет общешкольные родительские собрания индивидуальное консультирование посещение родителями уроков и мероприятий привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе			Заместители директора по ВР и УВР
			По запросу	Индивидуальное консультирование родителей. Ответы на жалобы и обращения.	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца	посещение родителями уроков и мероприятий	Зам. Директора по ВР
7	Модуль «Классное руководство»	Работа с классными руководителями (совещания, консультации, организация работы)	06–09.10	Контроль прохождения КПК классными руководителями	. Зам. Директора по ВР
			Каждый четверг (5,12,19,26)	Оперативное совещание с классными руководителями «План работы на месяц и еженедельный план»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			27.11	Контроль исполнения поручений и выполнения задач, утвержденных в Плане работы за текущий месяц	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
8	«Урочная и внеурочная деятельность»	Организация воспитательной работы по отдельным планам ШМО и Плану внеурочной деятельности **(Приложение 8)**	В течение месяца	**Внеурочная деятельность** Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по все программам ВД.	Зам. Директора по ВР
			по отдельному графику	Посещение занятий по внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования и анализ качества занятий	Зам. Директора по ВР
			10.11	Проведение организационного совещания с педагогами, ведущими ВД и ДО	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца по	Мероприятия в школьном музее	Руководитель школьного музея

			отдельному плану **(Приложение 6)**		
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 8)**	организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного медиа центра	Зам. Директора по ВР
			10.11	**<u>Урочная деятельность</u>** Проведение совещания с педагогами предметниками «Воспитательный потенциал урока»	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Освещение на уроках тем и событий, утверждённых в федеральном плане ВР в текущем месяце.	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Проведение мероприятий, предметных недель по плану ШМО.	Советник директора по ВР совместно замом по УВР и с руководителями ШМО
9	«Организация предметно-эстетической среды»	- оформление интерьера школьных помещений - размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций/ событийный дизайн - озеленение пришкольной территории	В течение месяца	<u>Актуализация и Оформление стендов:</u> 1.«Безопасность (ППБ, ГОиЧС, ПДД) и соблюдение техники безопасности», телефоны экстренных служб и телефоны доверия (1 и 2 этаж) 2. Внеурочная деятельность и дополнительно образование (фойе школы) 3. Событийный стенд (ежемесячно, 1 этаж) 4. Школьная медиация (1 этаж) 5. Деятельность ДОО «Апейрон» и «Движение первых», «Центр детских инициатив» (актовый зал)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор

				6. «Наши достижения» (лестничный пролет)	
				Оформление «Доски почёта», актуализация стенда с педагогическим составом	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Советник Директора по ВР Педагог-организатор совместно с заместителем директора по АХЧ
				создание и поддержание свободного книгообмена	Педагог-библиотекарь
				Контроль оформления стендов в учебных классах	Советник Директора по ВР
11	«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с	Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов	В течение месяца	*Учебная адаптация:* Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.	Советник директора по ВР Социальный педагог

	миграционной историей»			Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися. *Социально-психологическая адаптация:* Проведение совместных мероприятий для родителей и детей, Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории. *Культурная адаптация.* Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций. Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.	Педагог-организатор

ДЕКАБРЬ 2026

№п\п	Направления деятельности/модули программы воспитания	Содержание деятельности	Дата		МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный исполнитель
1	Всероссийские Региональные Муниципальные мероприятия	Участие в мероприятиях по федеральному календарному плану воспитательной работы и региональных мероприятиях Свердловской области	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВР	3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	Педагог-организатор
				5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;	Педагог-организатор

		Плану воспитательных мероприятий СМО		9 декабря:	День Героев Отечества;	Педагог-организатор
				12 декабря:	День Конституции Российской Федерации.	Педагог-организатор
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИ	По отдельному плану	Областная социальная акция «Вместе теплее» УАЛ	Зам. Директора по ВР
			МЕРОПРИЯТИЯ СМО	В течении месяца По плану Управления образования СМО	См. Приложение № (ссылка)	Советник Директора по ВР
2	Модуль «Основные школьные дела»,	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел		05.12.	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце»	
				07.12.	Общешкольная линейка, посвященная «День Героев Отечества»	
				24.12.-30.12.	Неделя «Новогодний переполох» (по отдельному плану)	
	«Внешкольные мероприятия»,	*выездные события* (экскурсии, походы выходного дня экспедиции, слёты и т.п.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых		По плану ВР классных руководителей	экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	Зам. Директора по ВР

		складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта. <u>3 уровня организации внешкольных выездных событий:</u> <u>1) Уровень класса</u> *(по плану ВР классных руководителей 1-11 классов*) <u>2) Уровень организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям</u> *(по рабочей программе того или иного предмета ООП соответствующего уровня образования)* <u>3) Уровень общих внешкольных мероприятий</u>, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (По отдельному Плану внешкольных мероприятий **см. Приложение 7)**	По РП учебных предметов	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Зам. Директора по ВР Совместно с замом по УВР
			По Плану внешкольных мероприятий **(Приложение 7)**	Общешкольные выездные события	Зам. Директора по ВР
	спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	участие школьных классов в реализации общешкольных спортивных мероприятиях и ЗОЖ **(Приложение 1**)	Ежемесячно каждая среда и пятница после 3 урока (1 и 2 смена)	Спортивные перемены	Педагог-организатор Учителя физической культуры
			По отдельному Плану	Общешкольные дни сдачи ГТО	Ответственный за ГТО

					Учителя физической культуры
3	«Самоуправление» и «детские общественные организации»	Деятельность Совета обучающихся и работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий	Последняя среда каждого месяца	Проведение заседания актива: сбор инициатив, проведение мероприятий в классах и школе Подведение итогов работы за 1 полугодие	Советник директора по ВР Педагог-организатор
			Каждый понедельник	выступление активистов на общешкольной линейке	Советник директора по ВР Педагог-организатор
4.	«Профилактика и безопасность»	обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, деятельность «Совета профилактики» и других инструментов по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов	В течение месяца по отдельному плану **(см. Приложение 3)**	**ПРОФИЛАКТИКА** Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Контроль не посещающих школу	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Корректировка и сверка списков «группы риска» обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нарушающих дисциплину, состоящих на профилактическом учете, СОП	Зам. Директора по ВР Зам. директора по УВР
				Организация и проведение Совета профилактики	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				БЕЗОПАСНОСТЬ Проведение мероприятий по ГО и ЧС, ППБ, ПДД, ОТ и ТБ	Специалист по ОТ и ТБ Учитель ОБЗР Педагог-организатор

				Деятельность отряда ЮИД	Педагог дополнительного образования
5	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	по отдельному плану **(см. Приложение 4)**	Проведение мероприятий по профориентации, в том числе реализация программ «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	Советник директора по ВР Педагоги
6	«Работа с родителями»	общешкольный родительский комитет общешкольные родительские собрания индивидуальное консультирование посещение родителями уроков и мероприятий привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	По запросу	Индивидуальное консультирование родителей. Ответы на жалобы и обращения.	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца	посещение родителями уроков и мероприятий	Зам. Директора по ВР
7	Модуль «Классное руководство»	Работа с классными руководителями (совещания, консультации, организация работы)	В течение месяца	Контроль прохождения КПК классными руководителями	. Зам. Директора по ВР
			Каждый четверг (3,10,17,24)	Оперативное совещание с классными руководителями «План работы на месяц и еженедельный план»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			22.12	Контроль исполнения поручений и выполнения задач, утвержденных в Плане работы за текущий месяц	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			24.12	Проведение совещания с классными руководителями: «Промежуточные итоги реализации Программы воспитания и Планов ВР классных руководителей. Успешные практики и проблемные зоны»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР

			Один раз в четверть по Графику работы в каникулы	Проведение совещаний и семинаров классных руководителей со специалистами по работе с детьми с ОВЗ и социальным педагогом	Зам. Директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Руководитель ШМО по работе с детьми с ОВЗ
8	«Урочная и внеурочная деятельность»	Организация воспитательной работы по отдельным планам ШМО и Плану внеурочной деятельности **(Приложение 8)**	В течение месяца	**<u>Внеурочная деятельность</u>** Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по всем программам ВД.	Зам. Директора по ВР
			по отдельному графику	Посещение занятий по внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования и анализ качества занятий	Зам. Директора по ВР
			01.12	Проведение организационного совещания с педагогами, ведущими ВД и ДО по составлению Графика и форм проведения открытых занятий, как промежуточной аттестации по программам ВД и ДО.	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 6)**	Мероприятия в школьном музее	Руководитель школьного музея
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 8)**	организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного медиа центра	Зам. Директора по ВР
			08.12	**<u>Урочная деятельность</u>**	Советник директора по ВР

				Проведение совещания с педагогами предметниками «Воспитательный потенциал урока»	
			В течение месяца по отдельному плану	Освещение на уроках тем и событий, утверждённых в федеральном плане ВР в текущем месяце.	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Проведение мероприятий, предметных недель по плану ШМО.	Советник директора по ВР совместно замом по УВР и с руководителями ШМО
9	«Организация предметно-эстетической среды»	оформление интерьера школьных помещений размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций/ событийный дизайн озеленение пришкольной территории	В течение месяца	<u>Актуализация и Оформление стендов:</u> 1. «Безопасность (ППБ, ГОиЧС, ПДД) и соблюдение техники безопасности», телефоны экстренных служб и телефоны доверия (1 и 2 этаж) 2. Внеурочная деятельность и дополнительно образование (фойе школы) 3. Событийный стенд (ежемесячно, 1 этаж) 4. Школьная медиация (1 этаж) 5. Деятельность ДОО «Апейрон» и «Движение первых», «Центр детских инициатив» (актовый зал) 6. «Наши достижения» (лестничный пролет)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				Оформление «Доски почёта», актуализация стенда с педагогическим составом	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-	Советник Директора по ВР Педагог-организатор

				мелодии, музыка, информационные сообщения)	
				оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Советник Директора по ВР Педагог-организатор совместно с заместителем директора по АХЧ
				создание и поддержание свободного книгообмена	Педагог-библиотекарь
				Контроль оформления стендов в учебных классах	Советник Директора по ВР
10	«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов	В течение месяца	*Учебная адаптация:* Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов. Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися. *Социально-психологическая адаптация:* Проведение совместных мероприятий для родителей и детей, Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории. *Культурная адаптация.* Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.	Советник директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор

				Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.	

ЯНВАРЬ 2027

№п\п	Направления деятельности/модули программы воспитания	Содержание деятельности	Дата		МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный исполнитель
1	Всероссийские Региональные Муниципальные мероприятия	- Участие в мероприятиях по федеральному календарному плану воспитательной работы и региональных мероприятиях Свердловской области - Плану воспитательных мероприятий СМО	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВР	25 января:	День российского студенчества;	Педагог-организатор
				27 января:	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	Педагог-организатор
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИ	В течение месяца	Областной конкурс исследовательских работ: «Персона»	Зам. Директора по ВР

			МЕРОПРИЯТИЯ СМО По отдельному плану СМО	Молодежное мероприятие «Турчаниновский бал Сысертского МО»	Советник Директора по ВР Педагог дополнительного образования
2	Модуль «Основные школьные дела»	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	18.01.-22.01.2027	Старт четвёртого сезона Конкурса первичных отделений Движения Первых (регистрация команд)	Советник Директора по ВР
			Каждый понедельник месяца	Проведение еженедельных линеек с поднятием и выносом государственного флага и исполнением гимна РФ	Советник директора по ВР Педагог организатор
	«Внешкольные мероприятия»	выездные события (экскурсии, походы выходного дня экспедиции, слёты и т.п.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. 3 уровня организации внешкольных выездных событий:	По плану ВР классных руководителей	экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	Зам. Директора по ВР
			По РП учебных предметов	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Зам. Директора по ВР Совместно с замом по УВР
			По Плану внешкольных мероприятий **(Приложение 7)**	Общешкольные выездные события	Зам. Директора по ВР

		1) Уровень класса (по плану ВР классных руководителей 1-11 классов) 2) Уровень организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (по рабочей программе того или иного предмета ООП соответствующего уровня образования) 3) Уровень общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (По отдельному Плану внешкольных мероприятий см. Приложение 7)			
	спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	участие школьных классов в реализации общешкольных спортивных мероприятиях и ЗОЖ **(Приложение 1)**	В течение месяца	Общешкольные соревнования по волейболу соревнования по волейболу	Учителя физической культуры
			Ежемесячно каждая среда и пятница после 3 урока (1 и 2 смена)	Спортивные перемены	Педагог-организатор Учителя физической культуры
3	«Самоуправление» и «детские общественные организации»	Деятельность Совета обучающихся и работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий	Последняя среда каждого месяца	Проведение заседания актива: сбор инициатив, проведение мероприятий в классах и школе	Советник директора по ВР Педагог-организатор
			Каждый понедельник	выступление активистов на общешкольной линейке	Советник директора по ВР Педагог-организатор

4.	«Профилактика и безопасность»	обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, деятельность «Совета профилактики» и других инструментов по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов	В течение месяца по отдельному плану (**см. Приложение 3)**	**ПРОФИЛАКТИКА** Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Контроль не посещающих школу	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Корректировка и сверка списков «группы риска» обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нарушающих дисциплину, состоящих на профилактическом учете, СОП	Зам. Директора по ВР Зам. директора по УВР
				Организация и проведение Совета профилактики	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				БЕЗОПАСНОСТЬ Проведение мероприятий по ГО и ЧС, ППБ, ПДД, ОТ и ТБ	Специалист по ОТ и ТБ Учитель ОБЗР Педагог-организатор
				Деятельность отряда ЮИД	Педагог дополнительного образования
5	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	по отдельному плану **(см. Приложение 4)**	Проведение мероприятий по профориентации, в том числе реализация программ «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	Советник директора по ВР Педагоги
6	«Работа с родителями»	общешкольный родительский комитет	По запросу	Индивидуальное консультирование родителей. Ответы на жалобы и обращения.	Зам. Директора по ВР

		общешкольные родительские собрания индивидуальное консультирование посещение родителями уроков и мероприятий привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе			
			В течение месяца	посещение родителями уроков и мероприятий	Зам. Директора по ВР
7	Модуль «Классное руководство»	Работа с классными руководителями (совещания, консультации, организация работы)	Каждый четверг (7,14,21,28)	Оперативное совещание с классными руководителями «План работы на месяц и еженедельный план»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			26.01	Контроль исполнения поручений и выполнения задач, утвержденных в Плане работы за текущий месяц	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
8	«Урочная и внеурочная деятельность»	Организация воспитательной работы по отдельным планам ШМО и Плану внеурочной деятельности **(Приложение 8)**	В течение месяца	**<u>Внеурочная деятельность</u>** Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по всем программам ВД.	Зам. Директора по ВР
			по отдельному графику	Посещение занятий по внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования и анализ качества занятий	Зам. Директора по ВР
			10.11	Проведение организационного совещания с педагогами, ведущими ВД и ДО	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 6)**	Мероприятия в школьном музее	Руководитель школьного музея
			В течение месяца по	организация функционирования школьного театра, школьного хора,	Зам. директора по ВР

			отдельному плану **(Приложение 8)**	школьного медиа центра	
			10.11	**<u>Урочная деятельность</u>** Проведение совещания с педагогами предметниками «Воспитательный потенциал урока»	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Освещение на уроках тем и событий, утверждённых в федеральном плане ВР в текущем месяце.	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Проведение мероприятий, предметных недель по плану ШМО.	Советник директора по ВР совместно замом по УВР и с руководителями ШМО
9	«Организация предметно-эстетической среды»	оформление интерьера школьных помещений размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций/ событийный дизайн озеленение пришкольной территории	В течение месяца	<u>Актуализация и Оформление стендов:</u> 1.«Безопасность (ППБ, ГОиЧС, ПДД) и соблюдение техники безопасности», телефоны экстренных служб и телефоны доверия (1 и 2 этаж) 2. Внеурочная деятельность и дополнительно образование (фойе школы) 3. Событийный стенд (ежемесячно, 1 этаж) 4. Школьная медиация (1 этаж) 5. Деятельность ДОО «Апейрон» и «Движение первых», «Центр детских инициатив» (актовый зал) 6. «Наши достижения» (лестничный пролет)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				Оформление «Доски почёта», актуализация стенда с педагогическим составом	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства	Советник Директора по ВР

				позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения)	Педагог-организатор
				оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Советник Директора по ВР Педагог-организатор совместно с заместителем директора по АХЧ
				создание и поддержание свободного книгообмена	Педагог-библиотекарь
				Контроль оформления стендов в учебных классах	Советник Директора по ВР
10	«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов	В течение месяца	*Учебная адаптация:* Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов. Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися. *Социально-психологическая адаптация:* Проведение совместных мероприятий для родителей и детей, Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как	Советник директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор

				волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории. *Культурная адаптация.* Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций. Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.	

ФЕВРАЛЬ 2027

№п\п	Направления деятельности/модули программы воспитания	Содержание деятельности	Дата		МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный исполнитель
1	Всероссийские Региональные Муниципальные мероприятия	- Участие в мероприятиях по федеральному календарному плану воспитательной работы и региональных мероприятиях Свердловской области - Плану воспитательных мероприятий СМО	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВР	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	Педагог-организатор
				8 февраля:	День российской науки;	Педагог-организатор
				15 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Педагог-организатор
				21 февраля:	Международный день родного языка;	Педагог-организатор
				23 февраля:	День защитника Отечества.	Педагог-организатор

			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	01.02-05.02	Соревнования «Соколы России» в рамках областного социально-педагогического проекта среди обучающихся 7-9 классов «Ориентиры жизни»	Советник Директора по ВР
			МЕРОПРИЯТИЯ СМО	По отдельному плану СМО	Районный фестиваль патриотической песни Союза детских и молодежных общественных организаций СМО «Салют, Россия!»	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
					«А, ну-ка парни», районный военно-спортивный конкурс	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
2	Модуль «Основные школьные дела»	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	12.02.		День книгодарения	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
			19.02-22.02.		Военно-спортивная игра «Зарница»	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
			19.02-22.02.		общешкольная линейка, посвященная Дню защитника Отечества	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
			05.02		Вечер встречи выпускников	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор

			В течение месяца	Общешкольный смотр строя и песни	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор
	«Внешкольные мероприятия»	выездные события (экскурсии, походы выходного дня экспедиции, слёты и т.п.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. 3 уровня организации внешкольных выездных событий: 1) Уровень класса (по плану ВР классных руководителей 1-11 классов) 2) Уровень организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (по рабочей программе того или иного предмета ООП соответствующего уровня образования) 3) Уровень общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной	По плану ВР классных руководителей	экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	Зам. Директора по ВР
			По РП учебных предметов	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Зам. Директора по ВР Совместно с замом по УВР
			По Плану внешкольных мероприятий **(Приложение 7)**	Общешкольные выездные события	Зам. Директора по ВР

		организации (По отдельному Плану внешкольных мероприятий **см. Приложение 7)**			
	спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	Участие школьных классов в реализации общешкольных спортивных мероприятиях и ЗОЖ **(Приложение 1)**	Ежемесячно каждая среда и пятница после 3 урока (1 и 2 смена)	Спортивные перемены	Педагог-организатор Учителя физической культуры
			По отдельному Плану	Общешкольные дни сдачи ГТО	Ответственный за ГТО Учителя физической культуры
3	«Самоуправление» и «детские общественные организации»	Деятельность Совета обучающихся и работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий **(см. Приложение 2)**	Последняя среда каждого месяца	Проведение заседания актива: сбор инициатив, проведение мероприятий в классах и школе	Советник директора по ВР Педагог-организатор
			Каждый понедельник	выступление активистов на общешкольной линейке	Советник директора по ВР Педагог-организатор
4.	«Профилактика и безопасность»	обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, деятельность «Совета профилактики» и других инструментов по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им	В течение месяца по отдельному плану **(см. Приложение 3)**	**ПРОФИЛАКТИКА** Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Контроль не посещающих школу	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Корректировка и сверка списков «группы риска» обучающихся испытывающих	Зам. Директора по ВР

		своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов		трудности в освоении образовательной программы, нарушающих дисциплину, состоящих на профилактическом учете, СОП	Зам. директора по УВР
				Организация и проведение Совета профилактики	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				БЕЗОПАСНОСТЬ Проведение мероприятий по ГО и ЧС, ППБ, ПДД, ОТ и ТБ	Специалист по ОТ и ТБ Учитель ОБЗР Педагог-организатор
				Деятельность отряда ЮИД	Педагог дополнительного образования
5	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	по отдельному плану **(см. Приложение 4)**	Проведение мероприятий по профориентации, в том числе реализация программ «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	Советник директора по ВР Педагоги
6	«Работа с родителями»	общешкольный родительский комитет общешкольные родительские собрания индивидуальное консультирование посещение родителями уроков и мероприятий привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	По запросу	Индивидуальное консультирование родителей. Ответы на жалобы и обращения.	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца	посещение родителями уроков и мероприятий	Зам. Директора по ВР
7	Модуль «Классное руководство»	Работа с классными руководителями (совещания,	25.02.	Контроль прохождения КПК классными руководителями	. Зам. Директора по ВР

		консультации, организация работы)			
			Каждый четверг (4,11,18,25)	Оперативное совещание с классными руководителями «План работы на месяц и еженедельный план»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			26.02	Контроль исполнения поручений и выполнения задач, утвержденных в Плане работы за текущий месяц	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
8	«Урочная и внеурочная деятельность»	Организация воспитательной работы по отдельным планам ШМО и Плану внеурочной деятельности **(Приложение 8)**	В течение месяца	**<u>Внеурочная деятельность</u>** Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по всем программам ВД.	Зам. Директора по ВР
			по отдельному графику	Посещение занятий по внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования и анализ качества занятий	Зам. Директора по ВР
			10.11	Проведение организационного совещания с педагогами, ведущими ВД и ДО	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 6)**	Мероприятия в школьном музее	Руководитель школьного музея
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 8)**	организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного медиа центра	Зам. Директора по ВР
			10.11	**<u>Урочная деятельность</u>** Проведение совещания с педагогами предметниками «Воспитательный потенциал урока»	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Освещение на уроках тем и событий, утверждённых в федеральном плане ВР в текущем месяце.	Советник директора по ВР

			В течение месяца по отдельному плану	Проведение мероприятий, предметных недель по плану ШМО.	Советник директора по ВР совместно замом по УВР и с руководителями ШМО
			В течение месяца	**<u>Внеурочная деятельность</u>** Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по всем программам ВД.	Зам. Директора по ВР
9	«Организация предметно-эстетической среды»	оформление интерьера школьных помещений -размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций/ событийный дизайн озеленение пришкольной территории	В течение месяца	<u>Актуализация и Оформление стендов:</u> 1.«Безопасность (ППБ, ГОиЧС, ПДД) и соблюдение техники безопасности», телефоны экстренных служб и телефоны доверия (1 и 2 этаж) 2. Внеурочная деятельность и дополнительно образование (фойе школы) 3. Событийный стенд (ежемесячно, 1 этаж) 4. Школьная медиация (1 этаж) 5. Деятельность ДОО «Апейрон» и «Движение первых», «Центр детских инициатив» (актовый зал) 6. «Наши достижения» (лестничный пролет)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				Оформление «Доски почёта», актуализация стенда с педагогическим составом	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор

				оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Советник Директора по ВР Педагог-организатор совместно с заместителем директора по АХЧ
				создание и поддержание свободного книгообмена	Педагог-библиотекарь
				Контроль оформления стендов в учебных классах	Советник Директора по ВР
10	«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	Реализация работы по отдельному плану	В течение месяца	*Учебная адаптация:* Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов. Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися. *Социально-психологическая адаптация:* Проведение совместных мероприятий для родителей и детей, Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории. *Культурная адаптация.*	Советник директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор

				Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций. Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.	

МАРТ 2027

№п\п	Направления деятельности/модули программы воспитания	Содержание деятельности	Дата		МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный исполнитель
1	Всероссийские Региональные Муниципальные мероприятия	- Участие в мероприятиях по федеральному календарному плану воспитательной работы и региональных мероприятиях Свердловской области - Плану воспитательных мероприятий СМО	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВР	8 марта:	Международный женский день;	Педагог-организатор
				18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией	Педагог-организатор
				27 марта:	Всемирный день театра.	Педагог-организатор
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	12.03.2027	Акселератор «Проектория» УАЛ Фестиваль школьных театров СМО	Советник Директора по ВР
			МЕРОПРИЯТИЯ СМО	По отдельному плану СМО	-Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Советник Директора по ВР
2	Модуль «Основные школьные дела»	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	05.03		-Праздничный концерт для учителей «Весна, цветы и комплименты», приуроченный к Международному женскому дню	Советник Директора по ВР Педагог-организатор

	«Внешкольные мероприятия»	выездные события (экскурсии, походы выходного дня экспедиции, слёты и т.п.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. 3 уровня организации внешкольных выездных событий: 1) Уровень класса (по плану ВР классных руководителей 1-11 классов) 2) Уровень организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (по рабочей программе того или иного предмета ООП соответствующего уровня образования) 3) Уровень общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (По отдельному Плану внешкольных мероприятий **см. Приложение 7)**	По плану ВР классных руководителей	экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	Зам. Директора по ВР
			По РП учебных предметов	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Зам. Директора по ВР Совместно с замом по УВР
			По Плану внешкольных мероприятий **(Приложение 7)**	Общешкольные выездные события	Зам. Директора по ВР

	спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	участие школьных классов в реализации общешкольных спортивных мероприятиях и ЗОЖ **(Приложение 1)**	10.03.2027	-Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья!» для обучающихся 5-х классов, приуроченная к Международному женскому дню	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
			Ежемесячно каждая среда и пятница после 3 урока (1 и 2 смена)	Спортивные перемены	Педагог-организатор Учителя физической культуры
			По отдельному Плану	Общешкольные дни сдачи ГТО	Ответственный за ГТО Учителя физической культуры
3	«Самоуправление» и «детские общественные организации»	Деятельность Совета обучающихся и работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий	Последняя среда каждого месяца	Проведение заседания актива: сбор инициатив, проведение мероприятий в классах и школе	Советник директора по ВР Педагог-организатор
			Каждый понедельник	выступление активистов на общешкольной линейке	Советник директора по ВР Педагог-организатор
4.	«Профилактика и безопасность»	обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, деятельность «Совета профилактики» и других инструментов по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов	В течение месяца по отдельному плану **(см. Приложение 3)**	**ПРОФИЛАКТИКА** Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Контроль не посещающих школу	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Корректировка и сверка списков «группы риска» обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нарушающих дисциплину, состоящих на профилактическом учете, СОП	Зам. Директора по ВР Зам. директора по УВР
				Организация и проведение Совета профилактики	Зам. Директора по ВР Социальный педагог

				БЕЗОПАСНОСТЬ Проведение мероприятий по ГО и ЧС, ППБ, ПДД, ОТ и ТБ	Специалист по ОТ и ТБ Учитель ОБЗР Педагог-организатор
				Деятельность отряда ЮИД	Педагог дополнительного образования
5	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	по отдельному плану **(см. Приложение 4)**	Проведение мероприятий по профориентации, в том числе реализация программ «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	Советник директора по ВР Педагоги
6	«Работа с родителями»	общешкольный родительский комитет общешкольные родительские собрания индивидуальное консультирование посещение родителями уроков и мероприятий привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	По запросу	Индивидуальное консультирование родителей. Ответы на жалобы и обращения.	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца	посещение родителями уроков и мероприятий	Зам. Директора по ВР
7	Модуль «Классное руководство»	Работа с классными руководителями (совещания, консультации, организация работы)	Каждый четверг (4,11,18,25)	Оперативное совещание с классными руководителями «План работы на месяц и еженедельный план»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			20.03	Контроль исполнения поручений и выполнения задач, утвержденных в Плане работы за текущий месяц	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
8	«Урочная и внеурочная деятельность»	Организация воспитательной работы по отдельным планам ШМО и Плану внеурочной деятельности **(Приложение 8)**	В течение месяца	**Внеурочная деятельность** Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по всем программам ВД.	Зам. Директора по ВР

			по отдельному графику	Посещение занятий по внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования и анализ качества занятий	Зам. Директора по ВР
			10.11	Проведение организационного совещания с педагогами, ведущими ВД и ДО	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 6)**	Мероприятия в школьном музее	Руководитель школьного музея
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 8)**	организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного медиа центра	Зам. Директора по ВР
			10.11	**Урочная деятельность** Проведение совещания с педагогами предметниками «Воспитательный потенциал урока»	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Освещение на уроках тем и событий, утверждённых в федеральном плане ВР в текущем месяце.	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Проведение мероприятий, предметных недель по плану ШМО.	Советник директора по ВР совместно замом по УВР и с руководителями ШМО
			В течение месяца	**Внеурочная деятельность** Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по всем программам ВД.	Зам. Директора по ВР

9	«Организация предметно-эстетической среды»	оформление интерьера школьных помещений размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций/ событийный дизайн озеленение пришкольной территории		Актуализация и Оформление стендов: 1. «Безопасность (ППБ, ГО и ЧС, ПДД) и соблюдение техники безопасности», телефоны экстренных служб и телефоны доверия (1 и 2 этаж) 2. Внеурочная деятельность и дополнительно образование (фойе школы) 3. Событийный стенд (ежемесячно, 1 этаж) 4. Школьная медиация (1 этаж) 5. Деятельность ДОО «Апейрон» и «Движение первых», «Центр детских инициатив» (актовый зал) 6. «Наши достижения» (лестничный пролет)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				Оформление «Доски почёта», актуализация стенда с педагогическим составом	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Советник Директора по ВР Педагог-организатор совместно с заместителем директора по АХЧ

				создание и поддержание свободного книгообмена	Педагог-библиотекарь
				Контроль оформления стендов в учебных классах	Советник Директора по ВР
10	«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	Реализация работы по отдельному плану	В течение месяца	*Учебная адаптация:* Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов. Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися. *Социально-психологическая адаптация:* Проведение совместных мероприятий для родителей и детей, Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории. *Культурная адаптация.* Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций. Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.	Советник директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор

АПРЕЛЬ 2027

№п\п	Направления деятельности/модули	Содержание деятельности	Дата	МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный исполнитель

	программы воспитания					
1	Всероссийские Региональные Муниципальные мероприятия	- Участие в мероприятиях по федеральному календарному плану воспитательной работы и региональных мероприятиях Свердловской области - Плану воспитательных мероприятий СМО	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВР	12 апреля	День космонавтики;	Педагог-организатор
				19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Педагог-организатор
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	по отдельному плану	Областной конкурс «Командный вызов» -Областная акция «Финансовая грамотность в цифровую эпоху» Диктант победы	Советник Директора по ВР
			МЕРОПРИЯТИЯ СМО	По отдельному плану СМО	Конференция Союза ДиМО СМО на б/о «Иволга»	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор
2	Модуль «Основные школьные дела»	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	19.04.-28.04.2027		Общешкольный субботник	Зам. Директора по ВР Совместно с замом по АХЧ
			12.04-16.04		День единых действий, посвящённый Дню космонавтики – проект «Космическая экспедиция Первых»	Педагог-организатор

			19.04-30.04	Общешкольная научно-практическая конференция	Зам. Директора по ВР Советник Директора по ВР
	«Внешкольные мероприятия»	выездные события (экскурсии, походы выходного дня экспедиции, слёты и т.п.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. 3 уровня организации внешкольных выездных событий: 1) Уровень класса (по плану ВР классных руководителей 1-11 классов) 2) Уровень организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (по рабочей программе того или иного предмета ООП соответствующего уровня образования) 3) Уровень общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (По отдельному	По плану ВР классных руководителей	экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	Зам. Директора по ВР
			По РП учебных предметов	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Зам. Директора по ВР Совместно с замом по УВР
			По Плану внешкольных мероприятий **(Приложение 7)**	Общешкольные выездные события	Зам. Директора по ВР

		Плану внешкольных мероприятий **см. Приложение 7)**			
	спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	участие школьных классов в реализации общешкольных спортивных мероприятиях и ЗОЖ **(Приложение 1)**	07.04.2027	Общешкольная акция «Мы за ЗОЖ»	Педагог-организатор Учителя физической культуры
			Ежемесячно каждая среда и пятница после 3 урока (1 и 2 смена)	Спортивные перемены	Педагог-организатор Учителя физической культуры
			По отдельному Плану	Общешкольные дни сдачи ГТО	Ответственный за ГТО Учителя физической культуры
3	«Самоуправление» и «детские общественные организации»	Деятельность Совета обучающихся и работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий **(см. Приложение 2)**	Последняя среда каждого месяца	Проведение заседания актива: сбор инициатив, проведение мероприятий в классах и школе	Советник директора по ВР Педагог-организатор
			Каждый понедельник	выступление активистов на общешкольной линейке	Советник директора по ВР Педагог-организатор
4.	«Профилактика и безопасность»	обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, деятельность «Совета профилактики» и других инструментов по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с	В течение месяца по отдельному плану **(см. Приложение 3)**	**ПРОФИЛАКТИКА** Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Контроль не посещающих школу	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Корректировка и сверка списков «группы риска» обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нарушающих дисциплину, состоящих на профилактическом учете, СОП	Зам. Директора по ВР Зам. директора по УВР

		привлечением межведомственных ресурсов		Организация и проведение Совета профилактики	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				БЕЗОПАСНОСТЬ Проведение мероприятий по ГО и ЧС, ППБ, ПДД, ОТ и ТБ	Специалист по ОТ и ТБ Учитель ОБЗР Педагог-организатор
				Деятельность отряда ЮИД	Педагог дополнительного образования
5	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	по отдельному плану **(см. Приложение 4)**	Проведение мероприятий по профориентации, в том числе реализация программ «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	Советник директора по ВР Педагоги
6	«Работа с родителями»	общешкольный родительский комитет общешкольные родительские собрания индивидуальное консультирование посещение родителями уроков и мероприятий привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	22.04	Общешкольное родительское собрание	Директор Заместитель директора по ВР и УВР
			По запросу	Индивидуальное консультирование родителей. Ответы на жалобы и обращения.	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца	посещение родителями уроков и мероприятий	Зам. Директора по ВР
7	Модуль «Классное руководство»	Работа с классными руководителями (совещания, консультации, организация работы)	Каждый четверг (8,15,22,29)	Оперативное совещание с классными руководителями «План работы на месяц и еженедельный план»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			26.04	Контроль исполнения поручений и выполнения задач, утвержденных в Плане работы за текущий месяц	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
8	«Урочная и внеурочная деятельность»	Организация воспитательной работы по отдельным планам	В течение месяца	**Внеурочная деятельность**	Зам. Директора по ВР

		ШМО и Плану внеурочной деятельности **(Приложение 8)**		Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по всем программам ВД.	
			по отдельному графику	Посещение занятий по внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования и анализ качества занятий	Зам. Директора по ВР
			10.11	Проведение организационного совещания с педагогами, ведущими ВД и ДО	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 6)**	Мероприятия в школьном музее	Руководитель школьного музея
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 8)**	организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного медиа центра	Зам. Директора по ВР
			10.11	**<u>Урочная деятельность</u>** Проведение совещания с педагогами предметниками «Воспитательный потенциал урока»	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Освещение на уроках тем и событий, утверждённых в федеральном плане ВР в текущем месяце.	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Проведение мероприятий, предметных недель по плану ШМО.	Советник директора по ВР совместно замом по УВР и с руководителями ШМО

			В течение месяца	**<u>Внеурочная деятельность</u>** Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по всем программам ВД.	Зам. Директора по ВР
9	«Организация предметно-эстетической среды»	оформление интерьера школьных помещений размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций/ событийный дизайн озеленение пришкольной территории	В течение месяца	<u>Актуализация и Оформление стендов:</u> 1. «Безопасность (ППБ, ГОиЧС, ПДД) и соблюдение техники безопасности», телефоны экстренных служб и телефоны доверия (1 и 2 этаж) 2. Внеурочная деятельность и дополнительно образование (фойе школы) 3. Событийный стенд (ежемесячно, 1 этаж) 4. Школьная медиация (1 этаж) 5. Деятельность ДОО «Апейрон» и «Движение первых», «Центр детских инициатив» (актовый зал) 6. «Наши достижения» (лестничный пролет)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				Оформление «Доски почёта», актуализация стенда с педагогическим составом	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Советник Директора по ВР

					Педагог-организатор совместно с заместителем директора по АХЧ
				создание и поддержание свободного книгообмена	Педагог-библиотекарь
				Контроль оформления стендов в учебных классах	Советник Директора по ВР
				Актуализация и Оформление стендов: 1. «Безопасность (ППБ, ГОиЧС, ПДД) и соблюдение техники безопасности», телефоны экстренных служб и телефоны доверия (1 и 2 этаж) 2. Внеурочная деятельность и дополнительно образование (фойе школы) 3. Событийный стенд (ежемесячно, 1 этаж) 4. Школьная медиация (1 этаж) 5. Деятельность ДОО «Апейрон» и «Движение первых», «Центр детских инициатив» (актовый зал) 6. «Наши достижения» (лестничный пролет)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
10	«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	Реализация работы по отдельному плану	В течение месяца	*Учебная адаптация:* Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов. Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.	Советник директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор

				Социально-психологическая адаптация: Проведение совместных мероприятий для родителей и детей, Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории. *Культурная адаптация.* Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций. Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.	

МАЙ 2027

№п\п	Направления деятельности/модули программы воспитания	Содержание деятельности	Дата		МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный исполнитель
1	Всероссийские Региональные Муниципальные мероприятия	- Участие в мероприятиях по федеральному календарному плану воспитательной работы и региональных мероприятиях Свердловской области - Плану воспитательных мероприятий СМО	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВР	1 мая:	Праздник Весны и Труда;	Педагог-организатор
				9 мая:	День Победы;	Педагог-организатор
				19 мая:	День детских общественных организаций России;	Советник Директора по ВР
				24 мая:	День славянской письменности и культуры.	Педагог-организатор

			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	В течение месяца	Областной итоговый форум «Академия лидерства».	Зам. Директора по ВР
					Областная акция «Душа моего города»	Советник Директора по ВР
					Кейс-чемпионат «Большая перемена» во Дворце молодежи	Зам. Директора по ВР
			МЕРОПРИЯТИЯ СМО	По отдельному плану СМО	См. Приложение № (ссылка)	Советник Директора по ВР
2	Модуль «Основные школьные дела»	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	В течение месяца		Уроки мужества к годовщине Победы	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
					Всероссийская акция «Письмо Победы» (поздравление тружеников тыла, детей войны)	Педагог-организатор
					Вело-акция «Вода для ветерана»	Педагог-организатор
					Конкурс патриотической песни "Голоса Родины" 1-7 класс	Педагог-организатор
					Возложение цветов к мемориалу воинам-землякам, павшим в боях за свободу Родины в годы ВОВ	Педагог-организатор
				21.05	Выпускной 4-е классы	Педагог-организатор

			25.05	«Последний звонок», 9,11 классы	Педагог-организатор
	«Внешкольные мероприятия»	выездные события (экскурсии, походы выходного дня экспедиции, слёты и т.п.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. 3 уровня организации внешкольных выездных событий: 1) Уровень класса (по плану ВР классных руководителей 1-11 классов) 2) Уровень организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (по рабочей программе того или иного предмета ООП соответствующего уровня образования) 3) Уровень общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (По отдельному	По плану ВР классных руководителей	экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	Зам. Директора по ВР
			По РП учебных предметов	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Зам. Директора по ВР Совместно с замом по УВР
			По Плану внешкольных мероприятий **(Приложение 7)**	Общешкольные выездные события	Зам. Директора по ВР

		Плану внешкольных мероприятий **см. Приложение 7)**			
	спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	участие школьных классов в реализации общешкольных спортивных мероприятиях и ЗОЖ **(Приложение 1)**	В течение месяца	Президентские состязания	Педагог-организатор Учителя физической культуры
			Ежемесячно каждая среда и пятница после 3 урока (1 и 2 смена)	Спортивные перемены	Педагог-организатор Учителя физической культуры
			По отдельному Плану	Общешкольные дни сдачи ГТО	Ответственный за ГТО Учителя физической культуры
3	«Самоуправление» и «детские общественные организации»	Деятельность Совета обучающихся и работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий **(см. Приложение 2)**		Проведение заседания актива: сбор инициатив, проведение мероприятий в классах и школе Подведение ИТОГОВ ГОДА Встреча с директором и Советом родителей	Советник директора по ВР Педагог-организатор
4.	«Профилактика и безопасность»	обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, деятельность «Совета профилактики» и других инструментов по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с	В течение месяца по отдельному плану **(см. Приложение 3**	**ПРОФИЛАКТИКА** Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Контроль не посещающих школу	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				Корректировка и сверка списков «группы риска» обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нарушающих дисциплину, состоящих на профилактическом учете, СОП	Зам. Директора по ВР Зам. директора по УВР

		привлечением межведомственных ресурсов		Организация и проведение Совета профилактики	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
				БЕЗОПАСНОСТЬ Проведение мероприятий по ГО и ЧС, ППБ, ПДД, ОТ и ТБ	Специалист по ОТ и ТБ Учитель ОБЗР Педагог-организатор
				Деятельность отряда ЮИД	Педагог дополнительного образования
5	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	по отдельному плану **(см. Приложение 4)**	Проведение мероприятий по профориентации, в том числе реализация программ «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	Советник директора по ВР Педагоги
6	«Работа с родителями»	общешкольный родительский комитет общешкольные родительские собрания индивидуальное консультирование посещение родителями уроков и мероприятий привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	13.05	Проведение «Дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников»	
			По запросу	Индивидуальное консультирование родителей. Ответы на жалобы и обращения.	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца	посещение родителями уроков и мероприятий	Зам. Директора по ВР
7	Модуль «Классное руководство»	Работа с классными руководителями (совещания,	14.05	Контроль прохождения КПК классными руководителями	. Зам. Директора по ВР

		консультации, организация работы)	Каждый четверг (6,13,20,27)	Оперативное совещание с классными руководителями «План работы на месяц и еженедельный план»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			17.05	Контроль исполнения поручений и выполнения задач, утвержденных в Плане работы за текущий месяц	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
8	«Урочная и внеурочная деятельность»	Организация воспитательной работы по отдельным планам ШМО и Плану внеурочной деятельности **(Приложение 8)**	14.05	Проведение итогового мероприятия по внеурочной деятельности «Фестиваль кружков».	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца	**Внеурочная деятельность** Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по всем программам ВД.	Зам. Директора по ВР
			по отдельному графику	Посещение занятий по внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования и анализ качества занятий	Зам. Директора по ВР
			10.11	Проведение организационного совещания с педагогами, ведущими ВД и ДО	Зам. Директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 6)**	Мероприятия в школьном музее	Руководитель школьного музея
			В течение месяца по отдельному плану **(Приложение 8)**	организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного медиа центра	Зам. Директора по ВР
			10.11	**Урочная деятельность**	Советник директора по ВР

				Проведение совещания с педагогами предметниками «Воспитательный потенциал урока»	
			В течение месяца по отдельному плану	Освещение на уроках тем и событий, утверждённых в федеральном плане ВР в текущем месяце.	Советник директора по ВР
			В течение месяца по отдельному плану	Проведение мероприятий, предметных недель по плану ШМО.	Советник директора по ВР совместно замом по УВР и с руководителями ШМО
			В течение месяца	**<u>Внеурочная деятельность</u>** Контроль заполнения электронного журнала педагогами, загрузки тематического планирования по всем программам ВД.	Зам. Директора по ВР
9	«Организация предметно-эстетической среды»	оформление интерьера школьных помещений размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций/ событийный дизайн озеленение пришкольной территории	В течение месяца	<u>Актуализация и Оформление стендов:</u> 1. «Безопасность (ППБ, ГОиЧС, ПДД) и соблюдение техники безопасности», телефоны экстренных служб и телефоны доверия (1 и 2 этаж) 2. Внеурочная деятельность и дополнительно образование (фойе школы) 3. Событийный стенд (ежемесячно, 1 этаж) 4. Школьная медиация (1 этаж) 5. Деятельность ДОО «Апейрон» и «Движение первых», «Центр детских инициатив» (актовый зал) 6. «Наши достижения» (лестничный пролет)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор

				Озеленение пришкольной территории: оформление клумб и посадка деревьев выпускниками	Зам. директора по ВР совместно с зам. директора по АХЧ
				Оформление «Доски почёта», актуализация стенда с педагогическим составом	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения)	Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Советник Директора по ВР Педагог-организатор совместно с заместителем директора по АХЧ
				создание и поддержание свободного книгообмена	Педагог-библиотекарь
				Контроль оформления стендов в учебных классах	Советник Директора по ВР
11	«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	Реализация работы по отдельному плану	В течение месяца	*Учебная адаптация:* Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов. Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и	Советник директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор

				дополнительное образование на равных с другими учащимися. *Социально-психологическая адаптация:* Проведение совместных мероприятий для родителей и детей, Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории. *Культурная адаптация.* Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций. Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.	

ИЮНЬ 2027

№п\п	**Направления деятельности/модули программы воспитания**	**Содержание деятельности**	**Дата**		**МЕРОПРИЯТИЯ**	**Ответственный исполнитель**
1	Всероссийские Региональные Муниципальные мероприятия	- Участие в мероприятиях по федеральному календарному плану воспитательной работы и региональных мероприятиях Свердловской области - Плану воспитательных мероприятий СМО	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВР И РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	1 июня:	День защиты детей;	Педагог-организатор
				6 июня:	День русского языка;	Педагог-организатор
				12 июня:	День России;	Педагог-организатор
				22 июня:	День памяти и скорби;	Педагог-организатор

				27 июня:	День молодежи.	Педагог-организатор
			МЕРОПРИЯТИЯ СМО	По отдельному плану СМО	«Сысертская майская прогулка»	Зам. Директора по ВР
					«День России» «День молодежи»	Советник директора по ВР Педагог организатор
					См. Приложение № (ссылка)	Советник директора по ВР Педагог организатор
2	Модуль «Основные школьные дела»	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	01.06-26.06		Работа лагеря дневного пребывания (по отдельному Плану)	Начальник лагеря дневного пребывания
			12.06.		Торжественная линейка «День России»	Педагог-организатор
			22.06.		Возложение цветов и памятный митинг ко Дню памяти и скорби	Педагог-организатор
			27.06		Организация и проведение общешкольного выпускного для 9-х и 11 – х классов	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор
	«Внешкольные мероприятия»	выездные события (экскурсии, походы выходного дня экспедиции, слёты и т.п.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к	По плану ВР классных руководителей		экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			По Плану внешкольных мероприятий **(Приложение 7)**		Общешкольные выездные события	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР

		делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. 3 уровня организации внешкольных выездных событий: 1) Уровень класса (по плану ВР классных руководителей 1-11 классов) 2) Уровень организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (по рабочей программе того или иного предмета ООП соответствующего уровня образования) 3) Уровень общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (По отдельному Плану внешкольных мероприятий см. Приложение 7)			
	спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	участие школьных классов в реализации общешкольных спортивных мероприятиях и ЗОЖ **(Приложение 1)**	01.06-26.06 по плану работы ЛДП	Организация и проведение спортивных мероприятий в рамках работы ЛДП	Педагог-организатор
			10.06	Проведение совещания: Подведение итогов работы и реализации Планов Школьного спортивного клуба, «Плана проведения в школе «Общешкольных дней сдачи ГТО», Договоров о сетевом взаимодействии.	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
3	«Самоуправление» и «детские	Деятельность Совета обучающихся и работу постоянно действующего школьного актива,	14.06	Анализ работы за прошедший учебный год, Планирование работы к НУГ (по отдельному Плану)	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР

	общественные организации»	инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий			
4.	«Профилактика и безопасность»	обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, деятельность «Совета профилактики» и других инструментов по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов	16.06-18.06	Анализ работы за прошедший учебный год (аналитическая справка по итогам работы по направлению «Профилактика и безопасность»), Планирование работы к НУГ в соответствии с номенклатурой дел: - План работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений, - План работы Совета профилактики, - План работы с обучающимися и семьями, состоящими на всех видах профилактического учета и с обучающимися, включенными в «группу риска	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
5	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	В течение месяца	-Анализ участия школы в профориентационном проекте «Билет в будущее», - составление План профороиентационной работы школы	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
6	«Работа с родителями»	общешкольный родительский комитет общешкольные родительские собрания индивидуальное консультирование посещение родителями уроков и мероприятий привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	В течение месяца	- Индивидуальные консультации - подведение итогов работы за учебный год (аналитическая справка), - Планирование работы на НУГ	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР

7	Модуль «Классное руководство»	Работа с классными руководителями (совещания, консультации, организация работы)	02.06.	Проведение итогового заседания ШМО классных руководителей «Итоги года и планирование на НУГ»	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
			22.06	Проведение семинара по составлению Плана ВР классными руководителями и написания анализа работы за прошедший учебный год	
			До 30.06	Контроль сдачи и проверка наличия Планов ВР классными руководителями	
8	«Урочная и внеурочная деятельность»	Организация воспитательной работы по отдельным планам ШМО и Плану внеурочной деятельности **(Приложение 8)**	В течение месяца	Подведение итогов работы по направлению. Составление Планов ВД и Программ дополнительного образования НОО, ООО, СОО формирование нагрузки по ВД для педагогов школы	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
9	«Организация предметно-эстетической среды»	- оформление интерьера школьных помещений - размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций/ событийный дизайн - озеленение пришкольной территории	В течение месяца	Актуализация содержания стендов и подготовка их оформления к НУГ. Проверка сохранности и замена при необходимости изображений государственных символов: герб, флаг, состояние флагштоков. Составление Плана работы по направлению на НУГ, в т.ч. закупка н5еобходимого оборудования	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР
11	«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	Реализация работы по отдельному плану Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов, создание благоприятной психологической и культурной среды,	В течение месяца	Подведение итогов работы по направлению, анализ результатов и планирование работы на новый учебный год.	Зам. Директора по ВР Советник директора по ВР

		способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды.			

АВГУСТ 2027

№п\п	Направления деятельности/модули программы воспитания	Содержание деятельности	Дата		МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный исполнитель
1	Всероссийские Региональные Муниципальные мероприятия	- Участие в мероприятиях по федеральному календарному плану воспитательной работы и региональных мероприятиях Свердловской области - Плану воспитательных мероприятий СМО	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВР И РЕГИОНАЛЬНЫЕ	Вторая суббота августа	День физкультурника	Зам. Директора по ВР Советник Директора по ВР Педагог-организатор
				22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	
				27 августа	День российского кино	
			МЕРОПРИЯТИЯ СМО	По отдельному плану СМО	См. Приложение № (ссылка)	Зам. Директора по ВР
2	Модуль «Основные школьные дела»	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	25.08.-29.08		Подготовка и организация проведения торжественной линейки «День знаний»	Зам. Директора по ВР Советник Директора Педагог-организатор
	спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	участие школьных классов в реализации общешкольных спортивных мероприятиях и ЗОЖ	В течение месяца		Планирование работы на НУГ: План работы Школьного спортивного клуба Проведение совещания с педагогами физической культуры.	Зам. Директора по ВР

3	«Самоуправление» и «детские общественные организации»	Деятельность Совета обучающихся и работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий	25.08.-29.08	, Планирование работы к НУГ (по отдельному Плану)	Зам. Директора по ВР Советник Директора по ВР
4.	«Профилактика и безопасность»	обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, деятельность «Совета профилактики» и других инструментов по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов	В течение месяца	Проведение совещания при Зам. Директора по ВР, с присутствием Советника Директора Педагога-организатора, социального педагога «Планирование работы к НУГ» - План работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений, - План работы Совета профилактики, - План работы с обучающимися и семьями, состоящими на всех видах профилактического учета и с обучающимися, включенными в «группу риска. Распределение обязанностей, составление годовой и недельной циклограммы по направлению.	Зам. Директора по ВР
5	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	В течение месяца	- составление План профороиентационной работы школы, - заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Зам. Директора по ВР
6	«Работа с родителями»	общешкольный родительский комитет общешкольные родительские собрания индивидуальное консультирование	В течение месяца	- Индивидуальные консультации - Планирование проведения родительских собраний в начале учебного года, составление графика.	Зам. Директора по ВР

		посещение родителями уроков и мероприятий привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе			
7	Модуль «Классное руководство»	Работа с классными руководителями (совещания, консультации, организация работы)	26.08 27.08 До 30.08	Проведение заседания ШМО классных руководителей «Планирование на НУГ» Корректировка Планов ВР классными руководителями Сверка списка педагогов, назначенных на должность классных руководителей Контроль сдачи и проверка наличия Планов ВР	Зам. Директора по ВР
8	«Урочная и внеурочная деятельность»	Организация воспитательной работы по отдельным планам ШМО и Плану внеурочной деятельности **(Приложение 8)**	В течение месяца	Подведение итогов работы по направлению. Составление и корректировка Планов ВД и Программ дополнительного образования НОО, ООО, СОО формирование нагрузки по ВД для педагогов школы	Зам. Директора по ВР
9	«Организация предметно-эстетической среды»	- оформление интерьера школьных помещений - размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций/ событийный дизайн - озеленение пришкольной территории	В течение месяца	Актуализация содержания стендов и подготовка их оформления к НУГ. Проверка сохранности и замена при необходимости изображений государственных символов: герб, флаг, состояние флагштоков.	Зам. Директора по ВР

				Составление Плана работы по направлению на НУГ, в т.ч. закупка н5еобходимого оборудования	

Список Приложений к общешкольному Плану ВР на 2026-2027 учебный год

	Направление Плана ВР	**№ и наименование приложения***	**ФИО ответственного за составление**
1.	Спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ	**Приложение 1** 1.1.«План работы Школьного спортивного клуба» 1.2.Положение и План проведения в школе «Общешкольных дней сдачи ГТО»	
2.	«Самоуправление» и «детские общественные организации»	**Приложение 2** 2.1. План работы школьного актива, и ДОО «Апейрон» 2.2. Планы работы коллегиальных органов управления (Совет школы и Совет старшеклассников)	
3.	«Профилактика и безопасность»	**Приложение 3**	

		3.1.План работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений, 3.2.План работы Совета профилактики, 3.3.План работы с обучающимися и семьями, состоящими на всех видах профилактического учета и с обучающимися, включенными в «группу риска» 3.4. План мероприятий по ГО и ЧС, ППБ, ПДД, ОТ и ТБ 3.5. План работы отряда «ЮИД»	
4.	«Профориентация» и «Социальное партнерство»	**Приложение 4** 4.1. План профороиентационной работы школы	
5.	«Классное руководство»	**Приложение 5** План работы ШМО классных руководителей	
6.	«Школьный музей»	**Приложение 6** План работы школьного музея	
7.	«внешкольные мероприятия»	**Приложение 7** 7.1. Положение «Об организации внешкольных мероприятий и выездных событий для обучающихся МАОУ СОШ № 8 с. Кашино и 7.2. План внешкольных мероприятий на 2026-2027 учебный год	
8	Урочная и внеурочная деятельность	**Приложение 8** 8.1. Планы работы ШМО 8.2. Планы работы школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медиа центра 8.3. План работы Библиотеки	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524566

Владелец Гончарук Наталья Владимировна

Действителен С 16.02.2026 по 16.02.2027