



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU СОШ № 8

/Н.В. Гончарук/

Приказ № 33-ОД от 01.06.2020

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ MAOU СОШ № 8
АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
на 2020-2024 ГОД**

**Кашино,
2020 год**

Оглавление

Введение	3
I. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся	7
<i>Антикоррупционное образование</i>	<i>12</i>
II. Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности.....	15
III. Работа с родителями в рамках антикоррупционного воспитания ...	17
Заключение.....	19
Список используемой литературы	20

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями¹.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.

современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Программа и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий.

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в Таблице 1. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении.

Таблица 1. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения ролевые игры
Учащиеся 5–7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	коллективно-творческие дела ролевые игры
Учащиеся 8–9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы
Учащиеся 10–11 классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

Содержание воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского образования, определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

Образовательная программа	Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Образовательная программа дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 2) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 3) социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 4) содержание программы отображает систему отношений ребенка к другим людям и себе самому.

<p>Образовательная программа начального общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; 2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; 3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; 4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
<p>Образовательная программа основного общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
<p>Образовательная программа среднего общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; 4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

I. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

Ни для кого не секрет, что период радикального переустройства общества характеризовался слабостью государственных институтов, вызвавшей в обществе недоверие к идеям демократии, законности и равноправия. Именно поэтому мы стремимся сегодня к дополнительному развитию социальных «инстинктов» нетерпимости к любым проявлениям коррупции, вовлекая в соответствующую работу государственные органы, общественные объединения, институты общественно-государственного партнерства, и, конечно же, образовательные организации. Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе – иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния – все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии – важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции – весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования

формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение цивилизационных основ правомерного поведения.
Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	- формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование гражданского самосознания	- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.
Усвоение ценностей правового демократического государства	- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование основ нравственного самосознания личности	- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.

Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

В области формирования **социальной культуры**:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	- осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; - формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; - усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; - формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; - развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; - формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; - усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; - развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; - усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; - формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.
<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих заданий по дисциплинам; - проведение тематического классного часа; - посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; - сюжетно-ролевые творческие мероприятия; - оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; - проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; - проведение тематических конкурсов; - проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.); - обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции; - организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).
<p>Планируемый образовательный результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; - умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; - знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;

	<ul style="list-style-type: none">- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.
Совместная деятельность семьи и школы	<ul style="list-style-type: none">- тематические родительские собрания;- оформление информационных стендов;- индивидуальные консультации и беседы;- проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Антикоррупционное образование

В качестве основных целей реализации специального организованного антикоррупционного образования выступают:

- формирование соответствующих моральных и нравственных принципов и личностных качеств неприятия преступного поведения и коррупционных отношений;
- осознание разрушающих для общества последствий сложившейся системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека;
- принятие гражданской ответственности за последствия своего поведения, персонифицированное отношение к своей жизни;
- изменение на этой базе коррупционных отношений в обществе и повышение эффективности противодействия коррупции.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системный подход. Антикоррупционное образование должно рассматриваться как комплексная система.
3. Направленность, как на формирование антикоррупционного мировоззрения, так и на формирование антикоррупционного стандарта поведения и активной гражданской позиции.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательном процессе.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
 - способность к критическому восприятию действительности;
 - способность адекватно оценить ситуацию;
 - способность выработать свою независимую оценку ситуации;
 - способность занять позицию, исходя из выработанной оценки;
 - способность аргументированно отстаивать эту позицию;
 - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
 - способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнерство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данной работе всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, социально ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий.
8. Превентивность. Антикоррупционное воспитание должно быть направлено на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе **социализации обучающихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание

обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

Таким образом, система воспитания антикоррупционного мировоззрения в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино выстроена по следующим направлениям:

- работа с обучающимися (урочная деятельность, внеурочная деятельность. Формы работы - классные часы, беседы, дискуссии, социальные мероприятия, игровые мероприятия и т.д. См. План мероприятий Приложение1.;

- межведомственное взаимодействие (встречи с гос. служащими, представителями правоохранительных органов);

- работа с родителями (проведение родительских собраний, анкетирования, создание семейных проектов на тему формирования антикоррупционного мировоззрения и т.д.) См. План мероприятий Приложение 2.;

- работа с педагогическим коллективом (обучающие семинары, педагогические советы, тренинги, анкетирование и т.д.)

II. Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом школьники и студенты должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкоснуться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов.

Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если учащийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившейся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения.

Следует отметить, что в процессе проведения таких внеурочных занятий формируется не только антикоррупционное мировоззрение учащихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации. Например, если студент, работающий в юридической клинике, получает вводную от своего куратора по указанной выше схеме, он, прежде всего, решает юридическую проблему, а неприязненное отношение к проявлениям коррупции формируется параллельно.

Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Например, в рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма «за любое противоправное деяние следует наказание». В этой связи во внеурочное время можно организовывать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др.

Кроме того, во внеурочное время можно предусмотреть знакомство с государственными системами с передовыми показателями уровня противодействия коррупции, которые можно совмещать с каникулярным отдыхом учащихся. При этом помимо экскурсионных программ следует проводить, ознакомительные занятия школьников с системой государственной службы таких стран, предметом которых было бы обсуждение проблем коррупции в данном регионе. По статистическим данным независимых организаций, к таким государствам относятся скандинавские и западноевропейские страны². Подобные занятия (возможно встречи) с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, коррупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.

² Transparency International: Индекс восприятия коррупции 2014 года [Электронный ресурс] // Информационно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий». Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2014/12/03/7004> (Дата обращения: 15.05.2020 г.)

III. Работа с родителями в рамках антикоррупционного воспитания

В вопросах формирования антикоррупционного поведения обучающихся положительный результат может быть достигнут при объединении усилий образовательной организации и родителей, что является необходимым элементом профилактической воспитательной работы педагогов в данном направлении. При этом профилактическая работа должна быть не столько информационно-просветительской, сколько целенаправленной деятельностью по формированию антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Важно разработать и реализовать систему мер по борьбе с коррупцией на уровне всей образовательной организации и включать в антикоррупционные мероприятия как учащихся, так и их родителей (законных представителей). Работа с родителями должна рассматриваться как педагогическая (андрагогическая) деятельность со взрослыми людьми и опираться при этом на активные методы обучения с использованием технологий формирования критического мышления, рефлексии.

Цель антикоррупционного образовательно-просветительского взаимодействия с родителями в рамках школы – это содействие формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. В связи с этим, предлагается использовать активные и интерактивные методы обучения.

Активный метод обучения – это способ организации учебного процесса, который обеспечивает высокую активность обучаемых. Результатом применения активного метода обучения являются:

- активизация мышления;
- самостоятельное принятие решений в процессе занятия;
- развитие партнерских отношений;
- увеличение скорости переработки информации;
- понимание глубины содержания занятия, высокая эффективность занятия.

В соответствии с целями и задачами конкретных профилактических антикоррупционных мероприятий могут применяться следующие активные методов обучения:

Игровые технологии.

Игровые технологии, моделирующие потенциальные коррупционные ситуации и эффективные формы антикоррупционного поведения. Игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. В

игре не только формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция участника в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения.

Дискуссия.

Дискуссия – это обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Выступления должны проходить организованно. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Проведение дискуссии связано с немалым количеством трудностей. Прежде всего, необходимо, чтобы участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, ведущий должен обратить специальное внимание на то, чтобы создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Семейные проекты

В рамках антикоррупционного воспитания педагогами могут быть инициированы, организованы и реализованы семейные проекты, направленные на создание атмосферы неприятия коррупционного поведения, формирование негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, повышение гражданской активности учащихся и их родителей, участниками которых выступают семейные команды-учащиеся и их родители.

Заключение

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // 26.06.2006. № 26. Ст. 2780.
2. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» // СЗ РФ. 19.04.2010, № 16. Ст. 1875.
3. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. 20.07.2009, № 29. Ст. 3609.
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ 29.12.2008, № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
5. Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы» // СЗ РФ. 14.04.2014, № 15, ст. 1729.
6. Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы» // 26.05.2014, № 21. Ст. 2721.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.

Методическая литература:

1. Антикоррупционное воспитание. Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации. /Под ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: СПбАППО, 2010. – (Петербургский опыт общего образования). – с. – ISBN
2. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. М., 2001.
3. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. М., 2001. № 3.
4. Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. М., 2000.
5. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? Самара, 2003.
6. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. Рекомендовано РЭС КО СПб. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.

7. Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. М., 2001. № 3.
8. Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. Ставрополь, 2001.
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. 2000. 18 января.
10. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. М., 2008.
11. Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов. Министерство образования и науки РФ. Письмо от 3 августа 2015 № 08-1189.
12. Методические рекомендации по работе с родителями в рамках антикоррупционного воспитания. Эрлих Олег Валерьевич, заведующий кафедрой педагогики семьи СПб АППО, Санкт-Петербург, 2015 год.
13. Официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

Приложения

Приложение 1. План мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино для 1-4 классов

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1 четверть		
Сентябрь	Беседа-презентация о «Добре и зле», «Чести и бесчестии», «Справедливости и несправедливости»	Психолог, библиотекарь
Октябрь	Тематический классный час: «Хранители порядка». В рамках этой темы педагоги будут знакомить детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка.	Классные руководители
2 четверть		
Ноябрь	«Мы за честную жизнь!» Библиотечный час «День МВД» - конкурс рисунков	Библиотекарь, педагог-организатор
Декабрь	«День конституции» Тематический классный час и викторина	Классные руководители
3 четверть		
Февраль	День защитника Отечества. Служение Отечеству. Героизм.	Педагог-организатор
Март	Тематический классный час «Воспитание умения жить вместе» (Максакова В.И.)	Классные руководители
4 четверть		
Апрель	Подарки и другие способы благодарности. «Добро – для одного, а для других?»	Психолог, библиотекарь
Май	«Что такое справедливость – что это?» Итоговое мероприятие праздник «День подарков ПРОСТО ТАК»	Педагог-организатор

Приложение 2. План мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино для 5-9 классов

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1 четверть		
Сентябрь	Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5-7 классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в	Психолог, библиотекарь, классные руководители

	которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений».	
Октябрь	Создание и демонстрация презентаций на тему: «Коррупция – угроза национальной безопасности России» «Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только»	Классные руководители
2 четверть		
Ноябрь	Проведение интернет – уроков по антикоррупционной проблематике: «Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?» «Возможно, ли победить коррупцию?» «Кто выигрывает, и кто проигрывает в «коррупционных играх»?»	Библиотекарь, педагог-организатор
Декабрь	«День конституции» Тематический классный час и викторина	Классные руководители
3 четверть		
Февраль	День защитника Отечества. Служение Отечеству. Героизм. Деловая игра для учащихся « <i>Создание президентской команды</i> »	Педагог-организатор
Март	Выставки детских рисунков и семейных плакатов: «Закон для тебя»?!...» «Вместе – против коррупции» «Антикоррупционный ликбез»	Классные руководители
4 четверть		
Апрель	Семейные проекты В рамках антикоррупционного воспитания педагогами могут быть инициированы, организованы и реализованы семейные проекты, направленные на создание атмосферы неприятия коррупционного поведения, формирование негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, повышение гражданской активности учащихся и их родителей, участниками которых выступают семейные команды-учащиеся и их родители, Возможная тематика семейных проектов: «Скажи с нами коррупции: «Нет!» «Объединяем усилия в борьбе с коррупцией»	Психолог, библиотекарь, Классные руководители
Май	Игровые технологии. Игровые технологии, моделирующие потенциальные коррупционные ситуации и эффективные формы антикоррупционного поведения. Игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. В игре не только формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом	Педагог-организатор, классные руководители

	<p>изменяется позиция участника в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. Игра – средство развития творческого мышления; это достижение игровой и познавательной цели; это выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли; это проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться.</p> <p>Темами игровых технологий с дальнейшим обсуждением возможного поведения участников в предложенных игровых ситуациях могут быть:</p> <p>«Если у вас требуют взятку?» «Что может быть взяткой?» «Как противодействовать коррупции?»</p>	
--	---	--

Приложение 3. План мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино для 10-11 классов

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1 четверть		
Сентябрь	Тематический классный час «Коррупция как особый вид правонарушения»	Психолог, библиотекарь
Октябрь	Создание и демонстрация презентаций на тему: «Коррупция – угроза национальной безопасности России» «Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только» Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	Классные руководители
2 четверть		
Ноябрь	Дискуссия: Экономический аспект коррупции. Коррупция – основа теневой экономики. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.	Библиотекарь, педагог-организатор
Декабрь	«День конституции» Тематический классный час и викторина Тематический классный час. Темы на выбор: Коррупция и власть. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Борьба с коррупционными правонарушениями. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Коррупция как разновидность девиантного поведения. Связь организованной преступности и коррупции. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Национальный план противодействия коррупции.	Классные руководители

3 четверть		
Февраль	День защитника Отечества. Служение Отечеству. Героизм. Встречи с военными, сотрудниками МВД Деловая игра «Городская застройка».	Педагог-организатор
Март	Круглый стол, создание и защита проектов: «Молодежь и коррупция».	Классные руководители
4 четверть		
Апрель	Встреча с сотрудниками МВД, правозащитниками, юристами. Гражданин и коррупция. Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией.	Психолог, библиотекарь, Классные руководители
Май	Ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин	Педагог-организатор, классные руководители

Приложение 4. План мероприятий по работе с родителями в рамках антикоррупционного воспитания в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
Октябрь	Родительское собрание: понятие социального явления «Коррупция», знакомство с нормативной базой РФ о противодействии коррупции	Классные руководители 1-11 классов
Ноябрь	Общешкольная родительская конференция: Противодействие коррупции. Коррупция в системе образования. Встреча с представителями МВД.	Заместитель директора по ВР
В течение года	Участие в совместных мероприятиях с детьми по формированию антикоррупционного поведения. Семейные проекты В рамках антикоррупционного воспитания педагогами могут быть инициированы, организованы и реализованы семейные проекты, направленные на создание атмосферы неприятия коррупционного поведения, формирование негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, повышение гражданской активности учащихся и их родителей, участниками которых выступают семейные команды-учащиеся и их родители, Возможная тематика семейных проектов: «Скажи с нами коррупции: «Нет!» «Объединяем усилия в борьбе с коррупцией»	Классные руководители, психолог, педагог-организатор

Февраль	Родительское собрание на тему: «Антикоррупционный ликбез». Важность формирования у детей и их родителей антикоррупционного поведения. Дискуссия на тему: Возможно ли преодолеть коррупцию? Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону? Причины коррупции их преодоление.	Классные руководители
Апрель	Общешкольная родительская конференция на тему: «Коррупция теория и реальность» Негативные последствия коррупции. Сказать коррупции: нет. Коррупция: иллюзии и реальность. Мое отношение к коррупции	Заместитель директора по ВР